

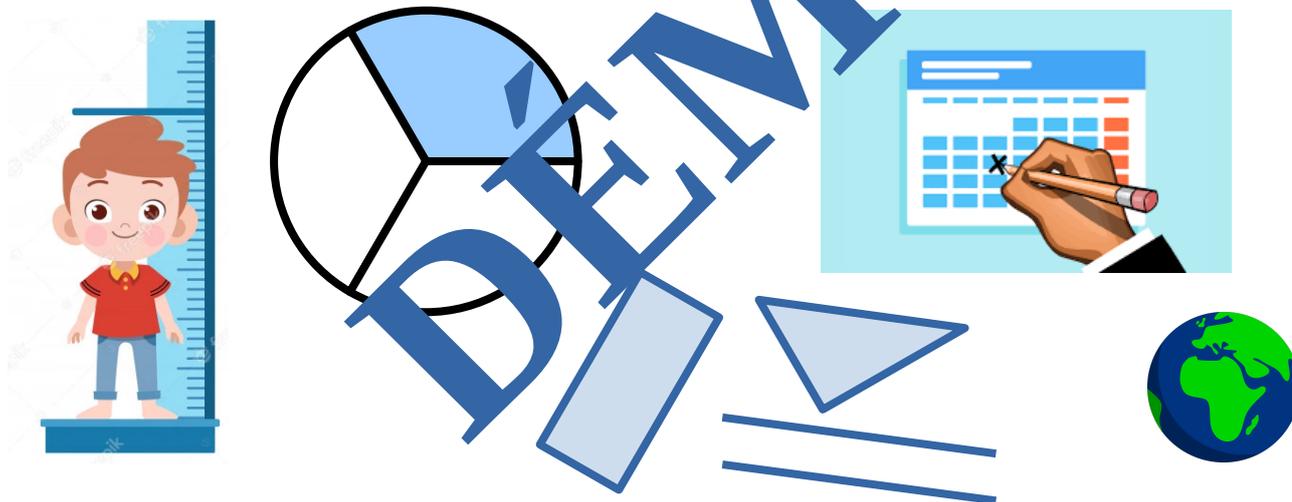
MESURES FRACTIONS GÉOMÉTRIE ÉVEIL HISTORIQUE ET GÉOGRAPHIQUE



P2
CE1

Bruno Dobbelstein - instit@actiprim.be

FICHER REPRODUCTIBLE



- **210 activités** (240 pages)
- **38 séquences + bonus**
- **PDF* OU PAPIER**

TABLE DES SÉQUENCES D'APPRENTISSAGE

<i>Introduction - commentaires</i>					page	4
Mesures - Grandeurs						6
1	LONGUEURS : estimer et mesurer en centimètres	4	activités	+	1	test page 6
2	Le mètre et ses fractions : estimations et mesurage	5	activités	+	1	test page 11
3	Lire les heures (+ représentation sur une ligne du temps)	6	activités	+	1	test page 17
4	Les températures : lire un thermomètre + représentation réelle	3	activités	+	1	test page 24
5	Les capacités : le litre	4	activités	+	1	test page 28
6	Les masses : le kilogramme	2	activités			page 30
7	Les euros	9	activités	+	1	test page 34
8	Estimer et choisir l'unité de mesure	2	activités			page 43
FRACTIONS						page 45
9	Les demis	7	activités		1	test page 46
10	Les quarts (et les demis)	9	activités	+	1	test page 54
11	Les tiers	2	activités			page 64
12	Comparer les fractions	5	activités	+	1	test page 66
13	Fractions d'un nombre	5	activités	+	1	test page 72
14	Fractions rapports	6	activités			page 77
Géométrie						page 82
15	Reproduire un dessin dans un quadrillage	8	activités	+	1	test page 83
16	Les triangles	6	activités	+	1	test page 93
17	Les carrés et les rectangles	4	activités	+	1	test page 98
18	Les formes géométriques	8	activités	+	1	test page 103
19	Les solides – leurs faces – leurs développements	7	activités	+	1	test page 112
20	La symétrie	3	activités	+	1	test page 124
21	Le tangram	4	activités			page 128
22	Les différentes VUES	3	activités	+	1	test page 135

Histoire - Temps

page 139

23	Le 20^e siècle – L'époque de mes grands-parents	2	activités	+	1	test	page	140
24	Lire un arbre généalogique – Comprendre les liens de parenté.	6	activités	+	2	tests	page	146
25	Situer les moments d'une journée	7	activités	+	1	test	page	156
26	Mois et saisons	4	activités	+	1	test	page	167
27	Calendrier : se repérer dans l'année	4	activités	+	1	test	page	173
28	Lire un calendrier	2	activités	+	1	test	page	179
29	Compléter un calendrier	4	activités				page	182
30	Situer les durées sur une ligne du temps	5	activités				page	187

Géographie - Espace

page 192

31	Situer les pièces de son école – Comprendre la façade de l'école	2	activités				page	193
32	Vocabulaire géographique : gauche – droite – derrière - ...	3	activités	+	1	test	page	195
33	Situer par rapport à l'AUTRE	3	activités	+	1	test	page	199
34	Les types de paysages	2	activités	+	1	test	page	203
35	Situer les objets dans la classe	4	activités	+	1	test	page	206
36	Comparer un plan à une photo	7	activités	+	1	test	page	208
37	Lire un plan, suivre un itinéraire dans un quadrillage	4	activités	+	1	test	page	216
38	Lire un plan, suivre un itinéraire dans une ville.	4	activités				page	221

total 177 activités 30 tests

Il n'est pas nécessaire de respecter l'ordre proposé dans ce fichier.

INTRODUCTION – COMMENTAIRES

Remarques et principes pédagogiques que j'essaie souvent d'appliquer :

Mesures

Pour que les mesures ne restent pas abstraites et aient du sens, il est important que l'enfant puisse faire le lien entre l'unité et des repères d'objets réels (ex : 1 kg, c'est le poids d'un paquet de sucre ; 1L, c'est la capacité d'une bouteille de jus d'orange).

Beaucoup d'activités de mesures sont axées sur l'estimation. Non seulement cette estimation est utile dans la vie de beaucoup de métiers mais en plus, elle aidera les enfants à transformer, à évaluer leur réponse.

L'estimation peut s'effectuer avant de transformer, avant de calculer, ou après pour vérifier ses transformations et ses calculs.

Exemple : Je dois acheter de la peinture pour la salle de bain, j'estime plus ou moins le nombre de mètres carrés puis le nombre de litres dont j'ai besoin. J'aimerais maintenant savoir si j'ai assez d'argent pour payer cette peinture. J'estime le montant total de mes achats.

Ces estimations ne pourront se faire qu'avec des repères, des comparaisons. Ceux-ci s'acquièrent principalement grâce aux manipulations de ces mesures.

Réaliser une recette de cuisine est par exemple un bon moyen de manipuler les mesures et de leur donner du sens.

Fractions

Pour conceptualiser les fractions, il est important de varier les **représentations d'une MÊME fraction**. Tandis que pour comprendre le lien qui existe entre les différentes fractions, je propose des activités reprenant différentes **fractions sur une MÊME représentation**.

Ne travaillez « jamais » des fractions différentes pour des formes différentes. En effet, vous risquez d'obtenir des demis qui sont plus petits que des quarts,...

Ne faites varier qu'un des deux paramètres : soit des fractions différentes, soit des formes différentes.

N'oubliez pas de manipuler les fractions. Une des premières activités pourrait être de prendre une fraction de différents objets (tranche de pain, bouteille d'eau, paquet de sel, pomme, feuille,...). Et ensuite, comme dans toute activité de manipulation, structurez, faites expliquer ce qu'ils ont fait, faites décrire et écrire leurs manipulations.

Une fraction, est une partie d'un tout, d'un ensemble, d'une unité.

Une fraction, c'est aussi un rapport entre deux formes, d'où la nécessité de travailler les liens entre les morceaux, entre les parties. Exemple : le quart est le quart d'une unité, mais est en même temps la moitié de la demi. Un même morceau vaut différentes fractions selon la partie avec laquelle on la compare.

Seuls le demi et le quart doivent être maîtrisés en 2^e. Mais une fois que le principe est compris, rien n'empêche un enfant de 2^e de comprendre d'autres fractions (1/3, 1/8, 1/10 ...). S'il a compris qu'une fraction est une division d'un tout, il pourra comprendre toutes les fractions.

Géométrie – Structuration de l'espace

La représentation spatiale, voilà ce que les corps de métier utilisent le plus dans le domaine de la « géométrie » (ferronnier, menuisier, maçon, architecte, dessinateur, ingénieur,...). C'est donc sur cet aspect que les activités sont axées plutôt que sur le vocabulaire.

L'utilisation d'un géoplan est vivement conseillée. Demandez à votre collègue de 3e-4e-5e-6e d'en fabriquer à l'aide d'une planche de contreplaqué et de clous. Ce projet fonctionnel rend utile le mesurage et le traçage de parallèles pour reproduire un quadrillage. Si vous n'en possédez pas, les activités de géoplan peuvent se réaliser sur une feuille quadrillée.

Histoire - Temps

Vous trouverez à la suite de plusieurs exercices, des modèles vierges à adapter selon l'année où vous vous trouvez.

Vous pouvez également obtenir sur demande (instit@actiprim.com), les documents que vous souhaitez modifier et adapter en fichier informatique.

Éveil géographique - espace

Plusieurs activités de l'éveil géographique sont spécifiques à mon école de Walcourt (ex : situer les classes sur une photo, situer l'école sur un plan). Ces activités vous sont donc proposées à titre d'exemple afin que vous puissiez les transposer avec des documents propres à votre école (photos, plans).

N'hésitez pas à utiliser les captures d'écran, les photos satellites et plans que vous proposent le site google pour construire des activités identiques proches de l'environnement de votre école.

Comme dans chacun de mes fichiers, l'étiquette signifie qu'il s'agit d'une extension plus difficile et facultative.

DÉMO

Autoédité en 2010
ISBN13 : 978-2-930533-05-6
EAN : 9782930533056



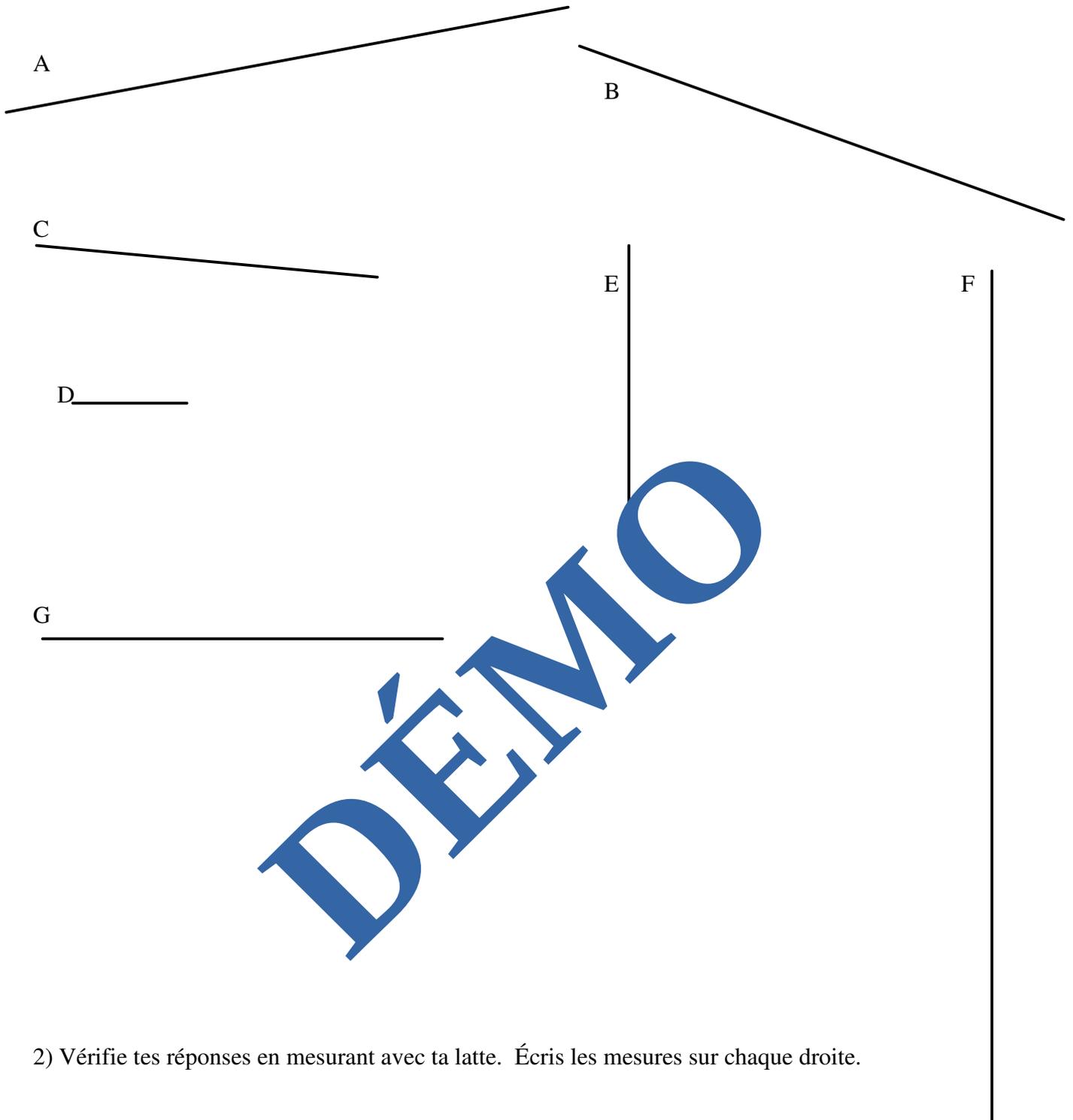
*Bruno Dobbstein
né en 1975
instituteur belge depuis 1996
instit@actiprim.com*



SAVOIR ESTIMER ET MESURER DES LONGUEURS

1) SANS Mesurer, classe les droites ci-dessous dans l'ordre croissant (de la plus petite à la plus grande).

... < ... < ... < ... < ... < ... < ...
la plus petite la plus grande



2) Vérifie tes réponses en mesurant avec ta latte. Écris les mesures sur chaque droite.

3) Trace au verso (au dos) de la feuille, un segment de droite de 3 cm et un autre de 13 cm (de manière très précise).

Apprendre à estimer et à mesurer

	avant de mesurer	après mesure
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Apprendre à estimer et à mesurer

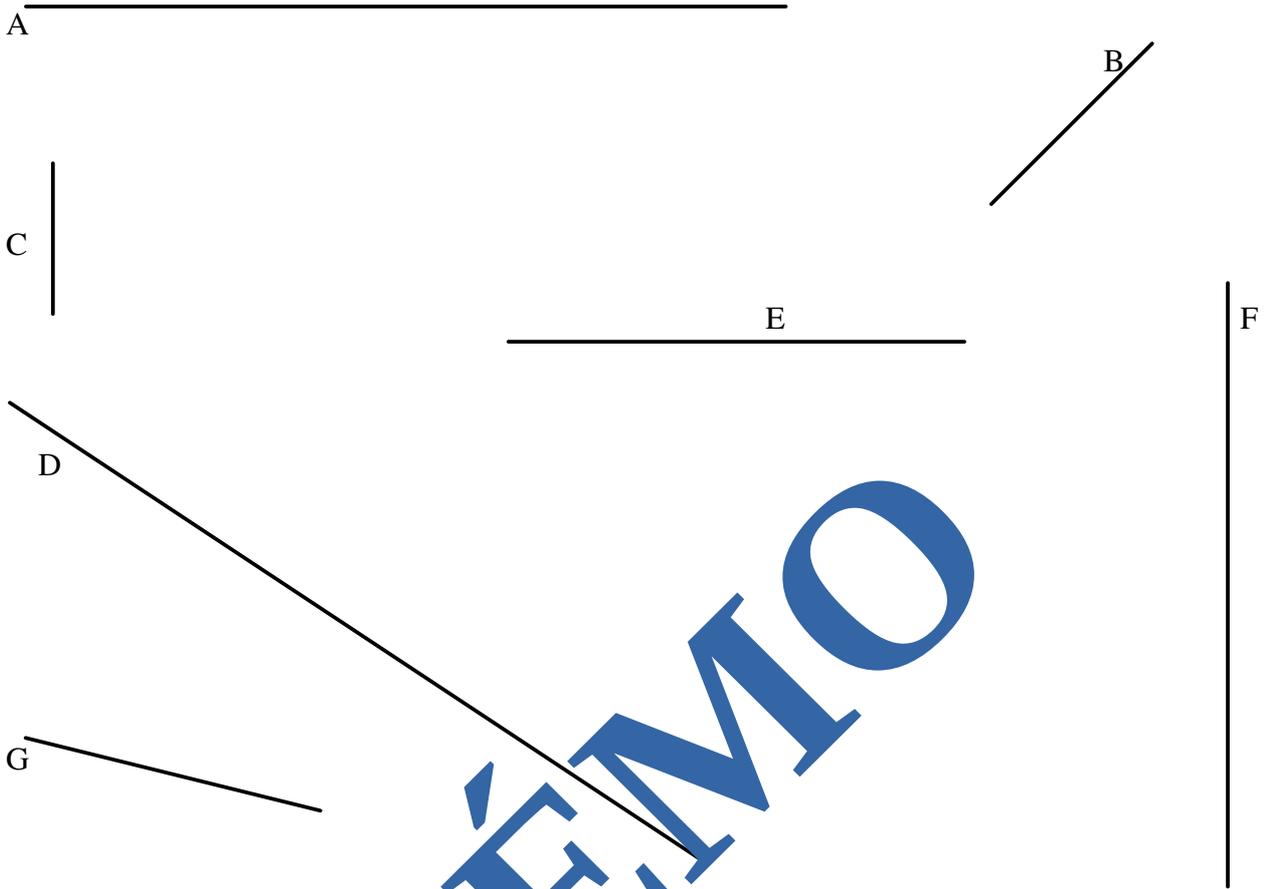
	avant de mesurer	après mesure
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

DEMO

SAVOIR ESTIMER ET MESURER DES LONGUEURS ... / 8

5) SANS Mesurer, classe les droites ci-dessous dans l'ordre croissant (de la plus petite à la plus grande). (2)

... < ... < ... < ... < ... < ... < ...
 la plus petite la plus grande



DÉMO

6) Écris les mesures sur chaque droite. (3)

7) Trace une droite qui se trouve entre les deux mesures. ⇓

5 cm

<

< 8 cm

8) Trace une droite de 11 cm et une autre de 4 cm

Découpe et assemble les bandelettes pour former un mètre.
Complète ensuite les graduations des centimètres.

The image shows five vertical strips, each intended to be a centimeter strip for a ruler. Each strip has a grey header at the top with the text "à coller" (to glue) and a dashed line at the bottom. The strips are arranged in a row, and a large blue "DÉMO" watermark is overlaid across the center.

Découpe et reconstruis le mètre.

Rappel : 1 mètre = 100 cm

$\frac{1}{4}$ mètre (m) = 25 centimètres (cm)

DÉMO

LE MÈTRE - ESTIMER LES LONGUEURS

Entoure les bonnes longueurs. Remarque : ce ne sont pas les réponses exactes, mais des estimations.

largeur d'une porte	25 cm	50 cm	100 cm	200 cm
hauteur d'une porte	$\frac{1}{4}$ m	$\frac{1}{2}$ m	1 m	2 m
longueur d'un plumier	25 cm	50 cm	100 cm	200 cm
largeur d'un banc (petit côté)	$\frac{1}{4}$ m	$\frac{1}{2}$ m	1 m	2 m
longueur d'un banc (grand côté)	25 cm	50 cm	100 cm	200 cm
taille d'un enfant de 4 ans	$\frac{1}{4}$ m	$\frac{1}{2}$ m	1 m	2 m
taille d'un bébé qui vient de naître	25 cm	50 cm	100 cm	200 cm
taille d'un homme adulte	$\frac{1}{4}$ m	$\frac{1}{2}$ m	1 m	2 m
largeur d'une télévision	25 cm	50 cm	100 cm	200 cm
longueur d'une feuille ordinaire A4	$\frac{1}{4}$ m	$\frac{1}{2}$ m	1 m	2 m
longueur d'un carrelage	25 cm	50 cm	100 cm	200 cm
hauteur d'une bouteille d'un litre	$\frac{1}{4}$ m	$\frac{1}{2}$ m	1 m	2 m
longueur d'un pied d'adulte	25 cm	50 cm	100 cm	200 cm

Quelle est ta taille ? Va te mesurer au tableau. cm OU ... m ... cm

LE MÈTRE - ESTIMER LES LONGUEURS

Entoure les bonnes longueurs. Remarque : ce ne sont pas les réponses exactes, mais des estimations.

largeur d'un enfant de 8 ans (d'une épaule à l'autre)	25 cm	50 cm	100 cm	200 cm
hauteur des fenêtres de la classe	$\frac{1}{4}$ m	$\frac{1}{2}$ m	1 m	2 m
longueur d'un pas d'un enfant	25 cm	50 cm	100 cm	200 cm
longueur d'un pas d'un adulte	$\frac{1}{4}$ m	$\frac{1}{2}$ m	1 m	2 m
longueur d'une grande table	25 cm	50 cm	100 cm	200 cm
largeur d'un siège (d'une chaise par exemple)	$\frac{1}{4}$ m	$\frac{1}{2}$ m	1 m	2 m
longueur d'un clavier d'ordinateur	25 cm	50 cm	100 cm	200 cm
hauteur d'une cave	$\frac{1}{4}$ m	$\frac{1}{2}$ m	1 m	2 m
longueur d'une voiture	25 cm	50 cm	100 cm	200 cm
largeur d'un classeur	$\frac{1}{4}$ m	$\frac{1}{2}$ m	1 m	2 m
largeur (profondeur) d'une marche d'escalier	25 cm	50 cm	100 cm	200 cm
hauteur d'un album pour enfant	$\frac{1}{4}$ m	$\frac{1}{2}$ m	1 m	2 m
hauteur d'un poster (grande affiche)	25 cm	50 cm	100 cm	200 cm

Te souviens-tu de ta taille ? Écris-la de deux manières différentes. cm OU ... m ... cm

LE MÈTRE - ESTIMER LES LONGUEURS ... / 14

Entoure les bonnes longueurs. Remarque : ce ne sont pas les réponses exactes, mais des estimations.

1. hauteur d'une porte	25 cm	50 cm	100 cm	200 cm
2. taille d'un enfant de 4 ans	$\frac{1}{4}$ m	$\frac{1}{2}$ m	1 m	2 m
3. taille d'un homme adulte	25 cm	50 cm	100 cm	200 cm
4. longueur d'un pied d'adulte	25 cm	50 cm	100 cm	200 cm
5. largeur d'une porte	$\frac{1}{4}$ m	$\frac{1}{2}$ m	1 m	2 m
6. largeur d'un banc (petit côté)	25 cm	50 cm	100 cm	200 cm
7. longueur d'un plumier	$\frac{1}{4}$ m	$\frac{1}{2}$ m	1 m	2 m
8. longueur d'un banc (grand côté)	25 cm	50 cm	100 cm	200 cm
9. taille d'un bébé qui vient de naître	$\frac{1}{4}$ m	$\frac{1}{2}$ m	1 m	2 m
10. longueur d'une feuille ordinaire A4	25 cm	50 cm	100 cm	200 cm
11. Hauteur d'une chambre à coucher	$\frac{1}{4}$ m	$\frac{1}{2}$ m	1 m	2 m
12. hauteur du tableau de la classe	25 cm	50 cm	100 cm	200 cm
13. longueur d'une grande table	$\frac{1}{4}$ m	$\frac{1}{2}$ m	1 m	2 m
14. largeur d'un classeur	$\frac{1}{4}$ m	$\frac{1}{2}$ m	1 m	2 m
15. taille d'un enfant de 7 ans (comme toi)	100 cm	125 cm	150 cm	200 cm

LE MÈTRE - ESTIMER LES LONGUEURS ... / 14

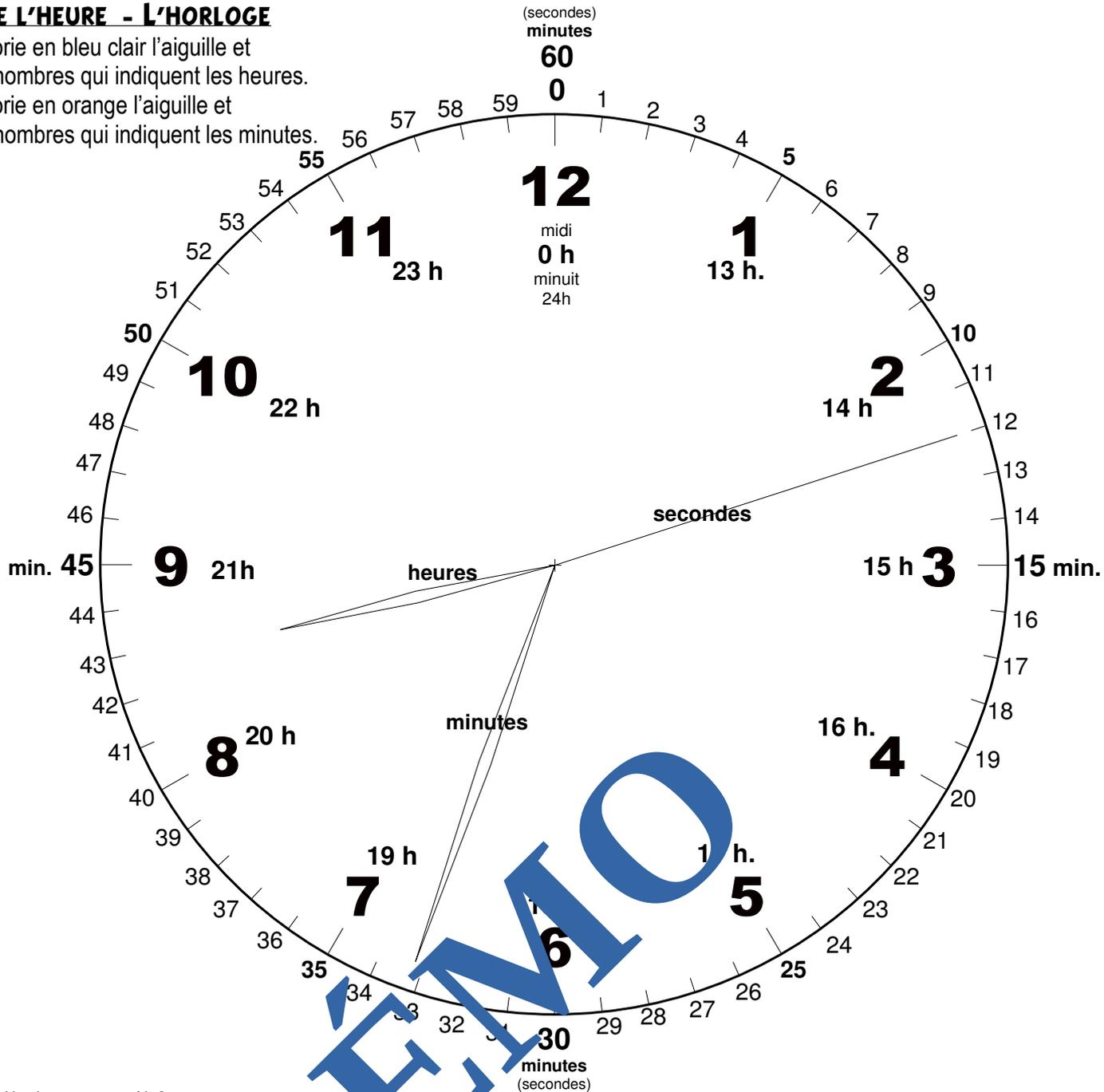
Savoir mesurer TEST

Entoure les bonnes longueurs. Remarque : ce ne sont pas les réponses exactes, mais des estimations.

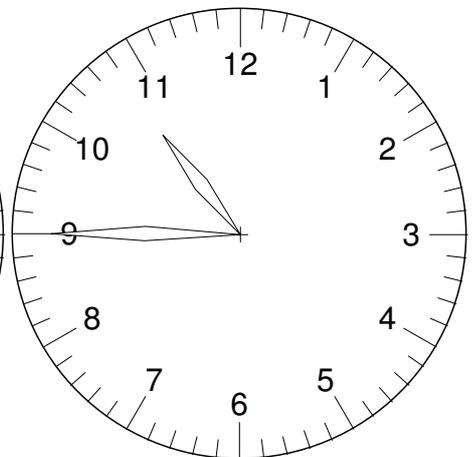
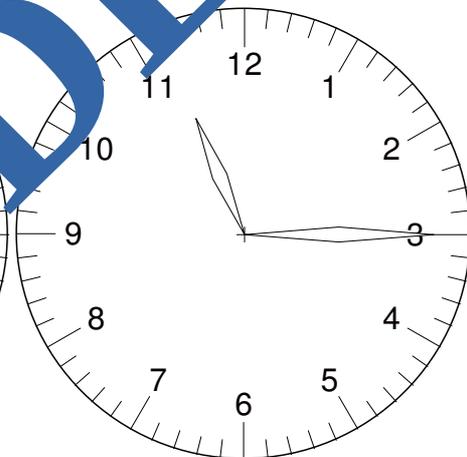
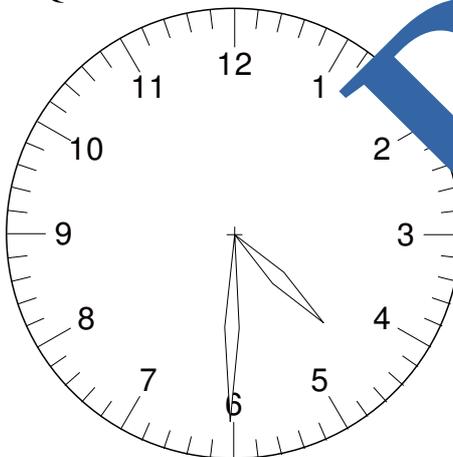
1. hauteur d'une porte	25 cm	50 cm	100 cm	200 cm
2. taille d'un enfant de 4 ans	$\frac{1}{4}$ m	$\frac{1}{2}$ m	1 m	2 m
3. taille d'un homme adulte	25 cm	50 cm	100 cm	200 cm
4. longueur d'un pied d'adulte	25 cm	50 cm	100 cm	200 cm
5. largeur d'une porte	$\frac{1}{4}$ m	$\frac{1}{2}$ m	1 m	2 m
6. largeur d'un banc (petit côté)	25 cm	50 cm	100 cm	200 cm
7. longueur d'un plumier	$\frac{1}{4}$ m	$\frac{1}{2}$ m	1 m	2 m
8. longueur d'un banc (grand côté)	25 cm	50 cm	100 cm	200 cm
9. taille d'un bébé qui vient de naître	$\frac{1}{4}$ m	$\frac{1}{2}$ m	1 m	2 m
10. longueur d'une feuille ordinaire A4	25 cm	50 cm	100 cm	200 cm
11. Hauteur d'une chambre à coucher	$\frac{1}{4}$ m	$\frac{1}{2}$ m	1 m	2 m
12. hauteur du tableau de la classe	25 cm	50 cm	100 cm	200 cm
13. longueur d'une grande table	$\frac{1}{4}$ m	$\frac{1}{2}$ m	1 m	2 m
14. largeur d'un classeur	$\frac{1}{4}$ m	$\frac{1}{2}$ m	1 m	2 m
15. taille d'un enfant de 7 ans (comme toi)	100 cm	125 cm	150 cm	200 cm

LIRE L'HEURE - L'HORLOGE

Colorie en bleu clair l'aiguille et les nombres qui indiquent les heures.
 Colorie en orange l'aiguille et les nombres qui indiquent les minutes.



Quelle heure est-il ?



avant-midi (am) ... h ... min.

... h ... min.

... h ... min.

après-midi (pm) ... h ... min.

... h ... min.

... h ... min.

⊛ Quelle heure est-il sur la grande horloge ci-dessus ?

LIRE L'HEURE (au quart d'heure près)

1 heure = minutes

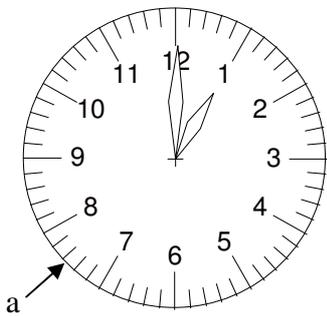
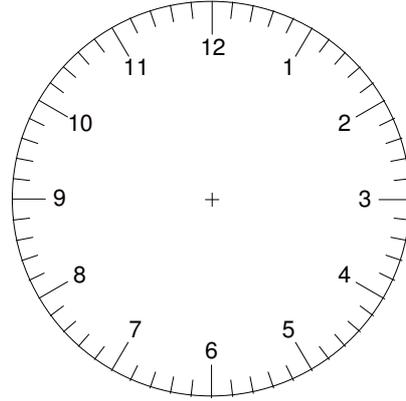
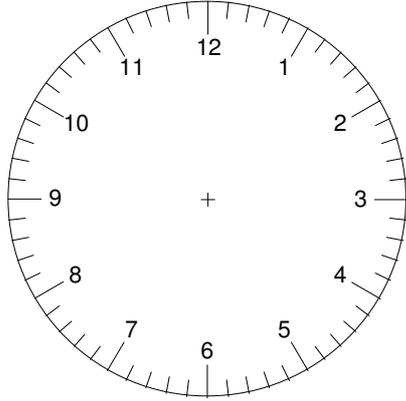
1 heure = demis heures

1h = quarts d'heure

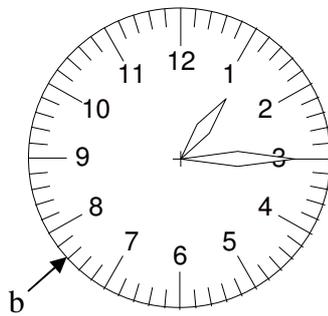
= 2 X minutes

= 4 X minutes

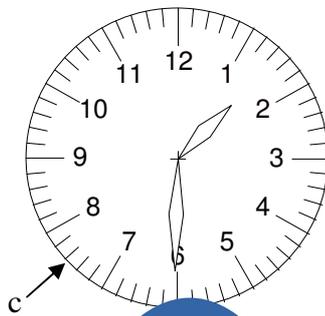
Divise les deux grandes horloges en demis et en quarts.



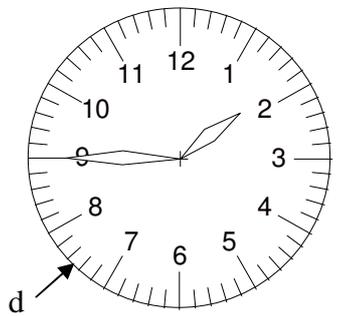
... h ...



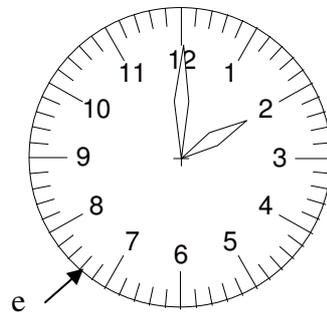
... h ...



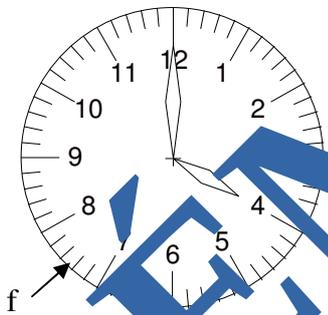
... h ...



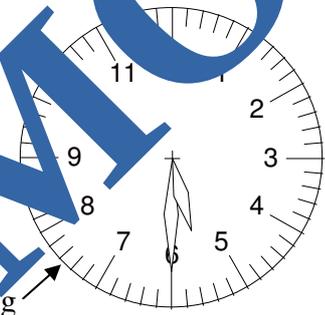
... h ...



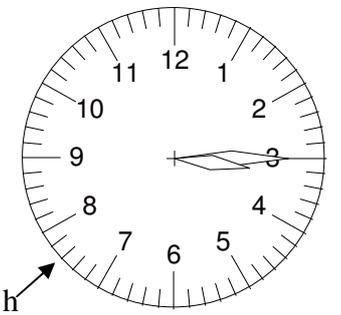
... h ...



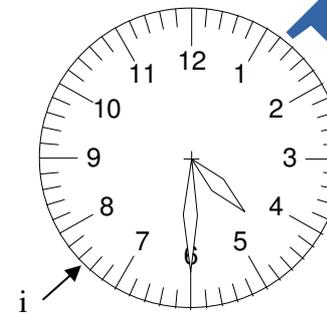
... h ...



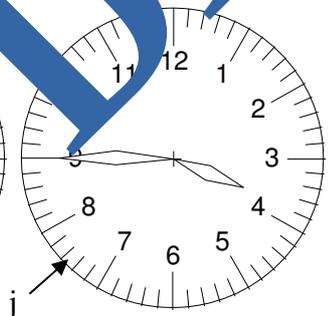
... h ...



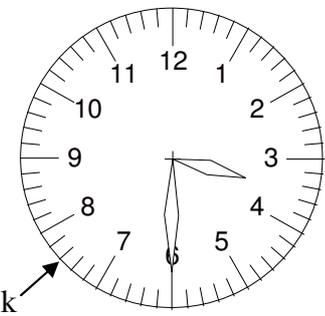
... h ...



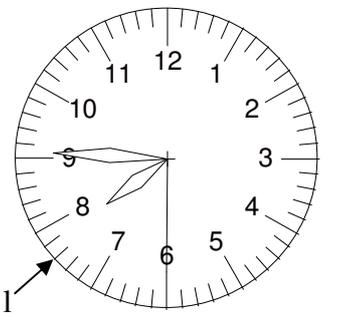
... h ...



... h ...



... h ...

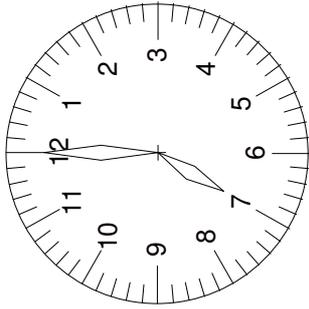


... h ...

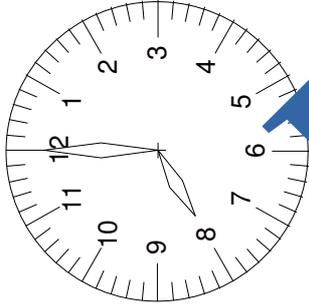
Complète les heures d'une journée (celles du matin, et celles de l'après-midi)

0h minuit	1h	2h	3h	4h							
12h midi											

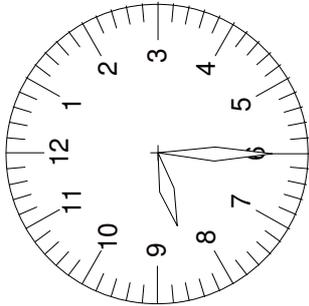
LIRE L'HEURE D'UNE JOURNÉE D'ÉCOLE (au quart d'heure près)



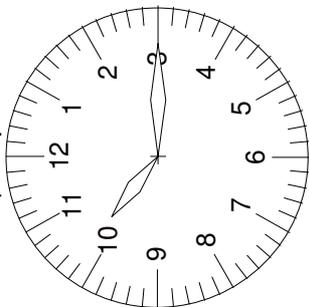
Je me lève à ... h ...



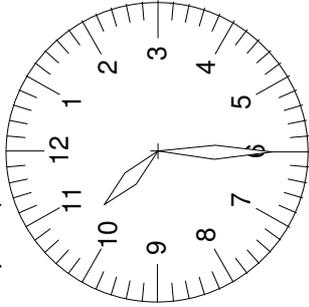
Je vais à la cour à ... h ...



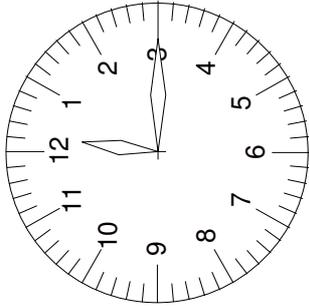
Je rentre en classe à ... h ...



Je suis dans la cour à ... h ...

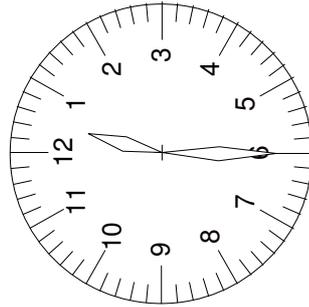


Je rentre en classe à ... h ...

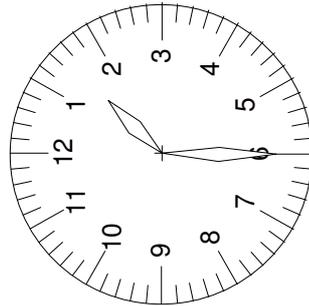


Je vais manger à ... h ...

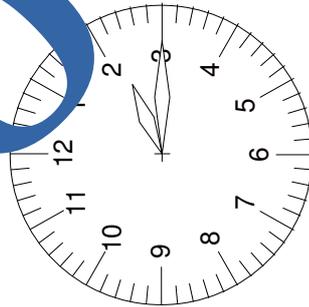
minuit	0h	1h	2h	3h	4h	5h	6h	7h	8h	9h	10h	11h	12h	midi	13h	14h	15h	16h	17h	18h	19h	20h	21h	22h	23h	24h	minuit	



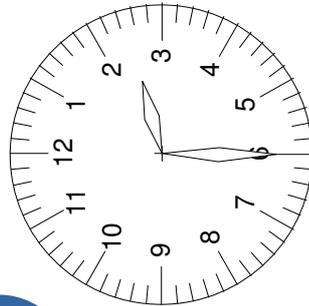
Je vais dans la cour de récré à ... h ...



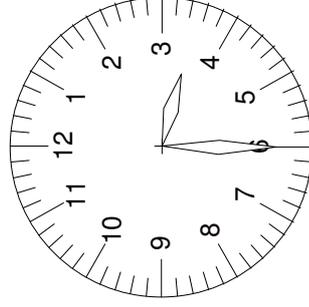
Je rentre en classe à ... h ...



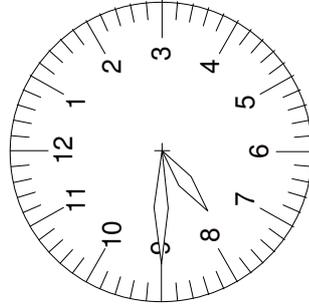
Je vais bientôt dans la cour. La récré est bientôt terminée.



L'école est terminée. ... h ...

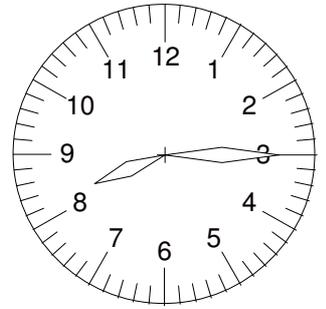
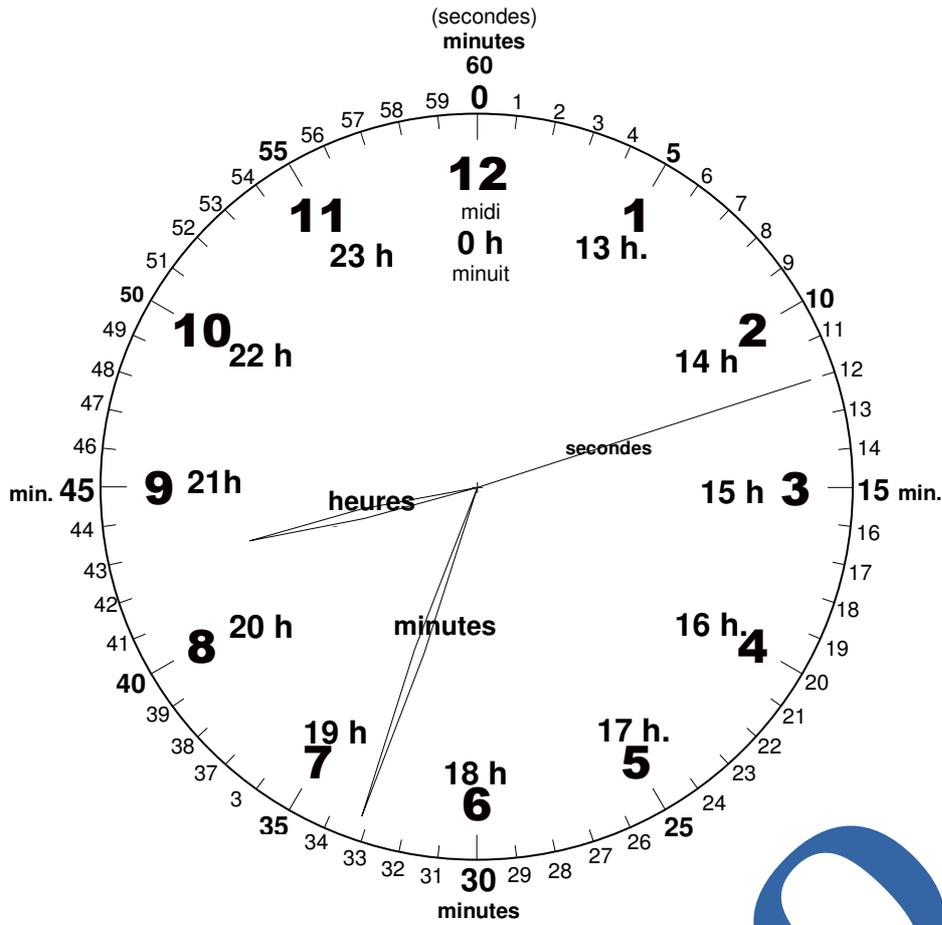


Je vais dans mon lit. ... h ...



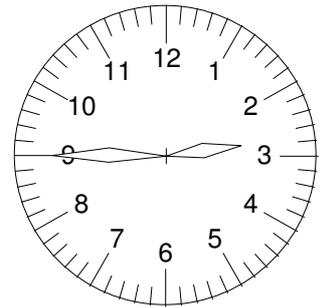
☉ Relie chaque horloge à la ligne du temps de la journée.

Quelle heure est-il ?



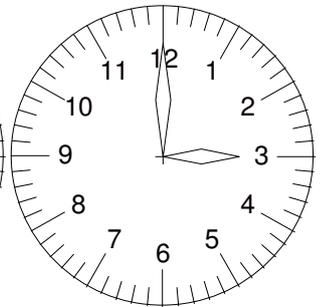
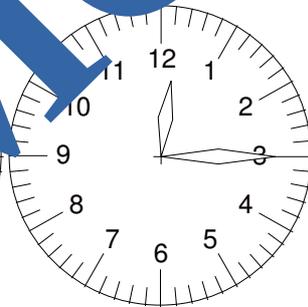
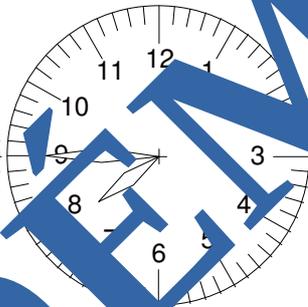
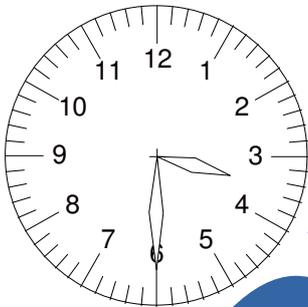
(am) ... h ... min.

(pm) ... h ... min.



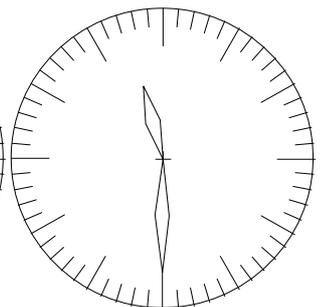
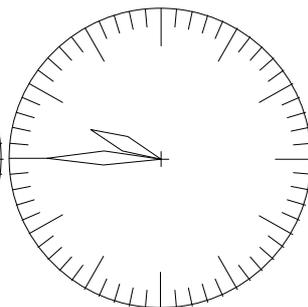
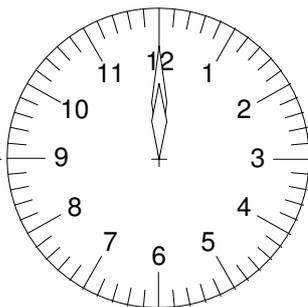
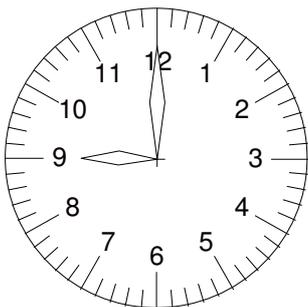
(am) ... h ... min.

(pm) ... h ... min.



avant-midi (am) ... h ... min. ... h ... min. ... h ... min. ... h ... min.

après-midi (pm) ... h ... min. ... h ... min. ... h ... min. ... h ... min.



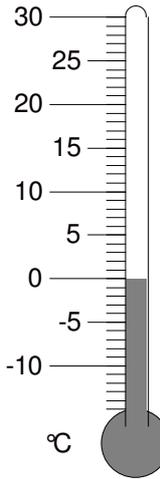
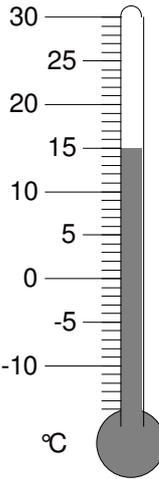
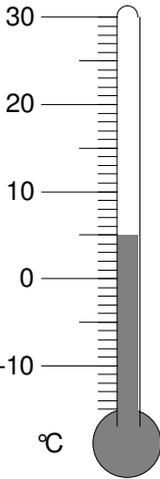
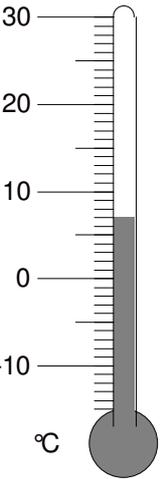
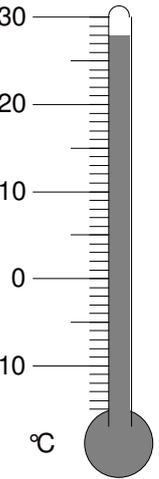
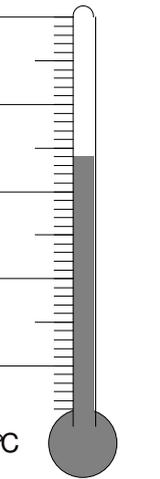
avant-midi (am) ... h ... min. ... h ... min. ... h ... min. ... h ... min.

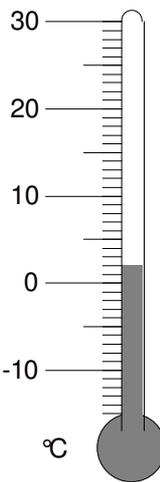
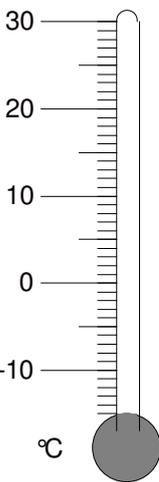
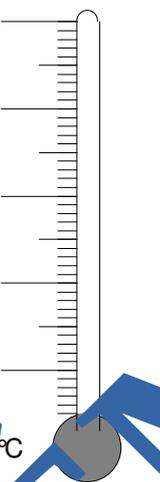
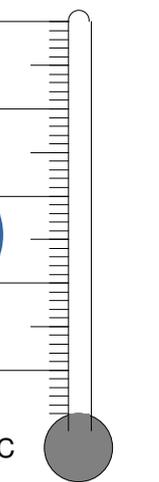
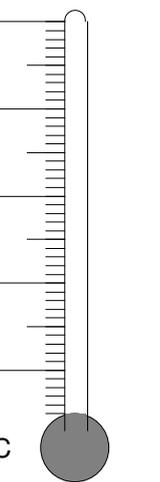
après-midi (pm) ... h ... min. ... h ... min. ... h ... min. ... h ... min.

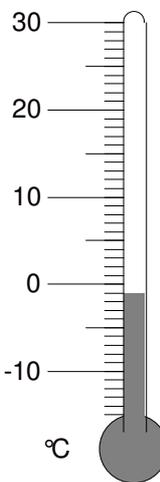
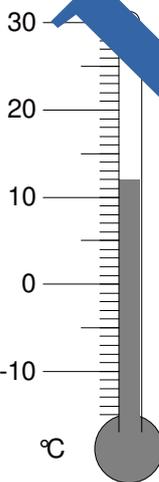
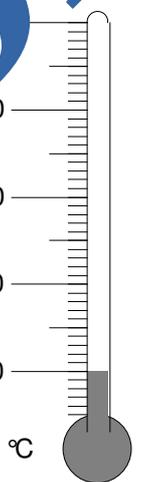
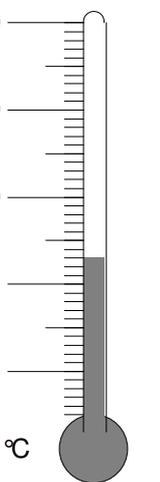
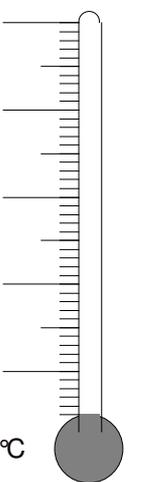
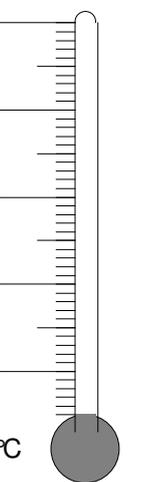
LE THERMOMÈTRE

Indique **ou colorie** la température de chaque thermomètre.

Colorie ensuite un des personnages :  = chaud (>15°C)  = froid  = très froid (il gèle)

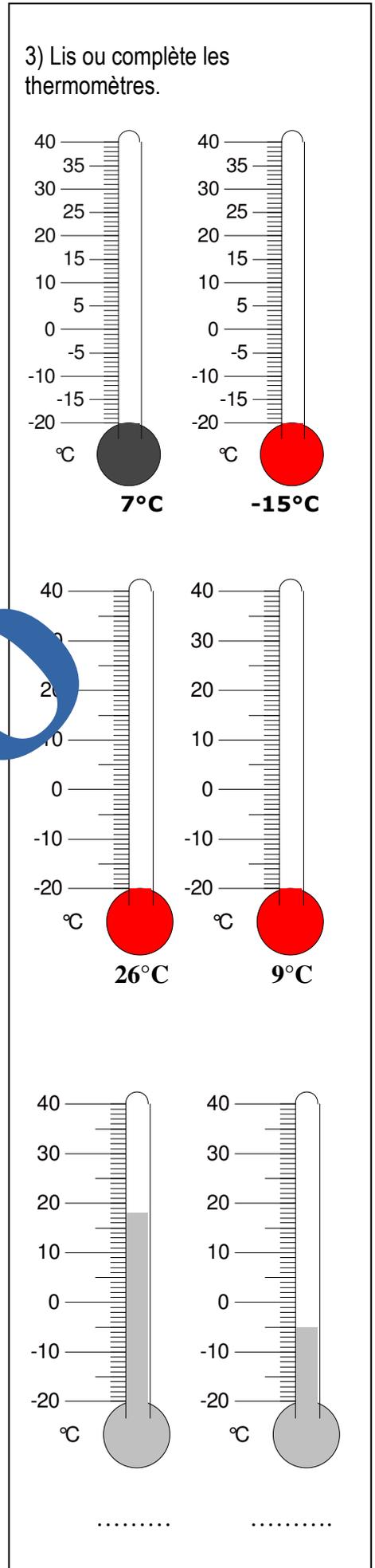
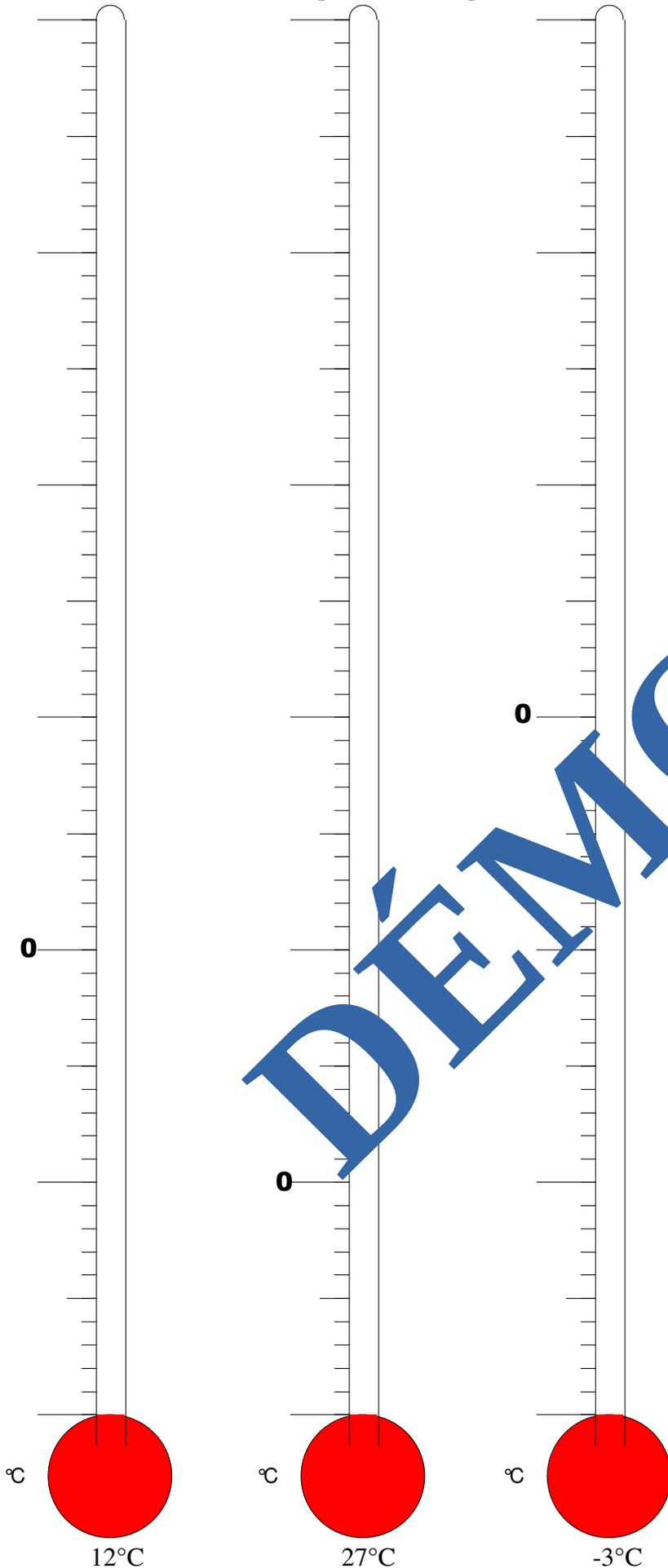
					
°C	°C	°C	°C	°C	°C
  	  	  	  	  	  

					
°C	°C	°C	°C	°C	°C
  	  	  	  	  	  

					
°C	°C	°C	°C	°C	°C
  	  	  	  	  	  

LES TEMPÉRATURES ET LE THERMOMÈTRE

- 1) Complète TOUTES les graduations du premier thermomètre
- 2) Complète ensuite les graduations par 5 du 2^e et 3^e thermomètre (en fonction du 0^e)
- 3) Colorie ensuite les températures indiquées au bas de chaque thermomètre.



Classe les récipients que te montre ton enseignant(e).

-1L

=1L

+1L

DÉMO

COMPARER PAR RAPPORT AU LITRE

Classe les récipients ci-dessous dans l'une des trois colonnes sur une feuille quadrillée

-1L	=1L	+1L			
 <p>Une brique de lait</p>	 <p>une bouteille d'eau en plastique</p>	 <p>une petite bouteille en plastique</p>	 <p>tonneau de pluie</p>	 <p>une canette</p>	 <p>un échantillon de parfum</p>
 <p>un pot de vernis à ongles</p>	 <p>un seau</p>	 <p>une baignoire</p>	 <p>un berlingot de jus</p>	 <p>une bouteille de bière</p>	 <p>Un verre</p>
 <p>un bidon d'eau</p>	 <p>un baril (tonneau métallique)</p>	 <p>un flacon de désinfectant</p>	 <p>une citerne (cubique)</p>	 <p>une bouteille de vin</p>	
 <p>un ballon</p>	 <p>une caisse en carton</p>	 <p>SERINGUE une seringue</p>	 <p>une cuve à mazout</p>		

Entoure la mesure des récipients.

 <p>un seau</p> <p>$\frac{1}{4}$ L $\frac{1}{2}$ L 1 L >1 L</p>	 <p>petite gourde</p> <p>$\frac{1}{4}$ L $\frac{1}{2}$ L 1 L >1 L</p>	 <p>Une brique de lait</p> <p>$\frac{1}{4}$ L $\frac{1}{2}$ L 1 L >1 L</p>	 <p>verre de jus</p> <p>$\frac{1}{4}$ L $\frac{1}{2}$ L 1 L >1 L</p>
---	---	---	--

 <p>une petite bouteille en plastique</p> <p>$\frac{1}{4}$ L $\frac{1}{2}$ L 1 L >1 L</p>	 <p>petite bouteille d'oasis</p> <p>$\frac{1}{4}$ L $\frac{1}{2}$ L 1 L >1 L</p>	 <p>une bouteille en verre de coca</p> <p>$\frac{1}{4}$ L $\frac{1}{2}$ L 1 L >1 L</p>	 <p>une baignoire</p> <p>$\frac{1}{4}$ L $\frac{1}{2}$ L 1 L >1 L</p>
---	--	---	---

Les masses

idées d'activités - consignes

- 1) À partir des publicités apportées en classe, classer les images selon l'unité de mesure. 10 images dans chaque colonne.
- 2) Devoir : Classer 10 images d'objets pesés (pub) du plus léger au plus lourd
- 3) Devoir : Estimer (<1kg =1kg >1kg) puis peser 10 objets de sa maison

LE KILOGRAMME

Trouve (minimum) 3 objets de TA CLASSE moins lourds, aussi lourd et plus lourds qu'un kilogramme.

MOINS LOURD < 1 KILOGRAMME (KG)	= (environ) 1 KILOGRAMME (KG)	PLUS LOURD > 1 KILOGRAMME

Pour la semaine prochaine, trouve (minimum) 3 objets de TA MAISON moins lourds, aussi lourd et plus lourds qu'un kilogramme.

MOINS LOURD < 1 KILOGRAMME (KG)	= (environ) 1 KILOGRAMME (KG)	PLUS LOURD > 1 KILOGRAMME

🔗 Savais-tu que le préfixe « **KILO** » signifiait **1000** (mille) ? Grâce à cette information, complète les égalités ci-dessous.

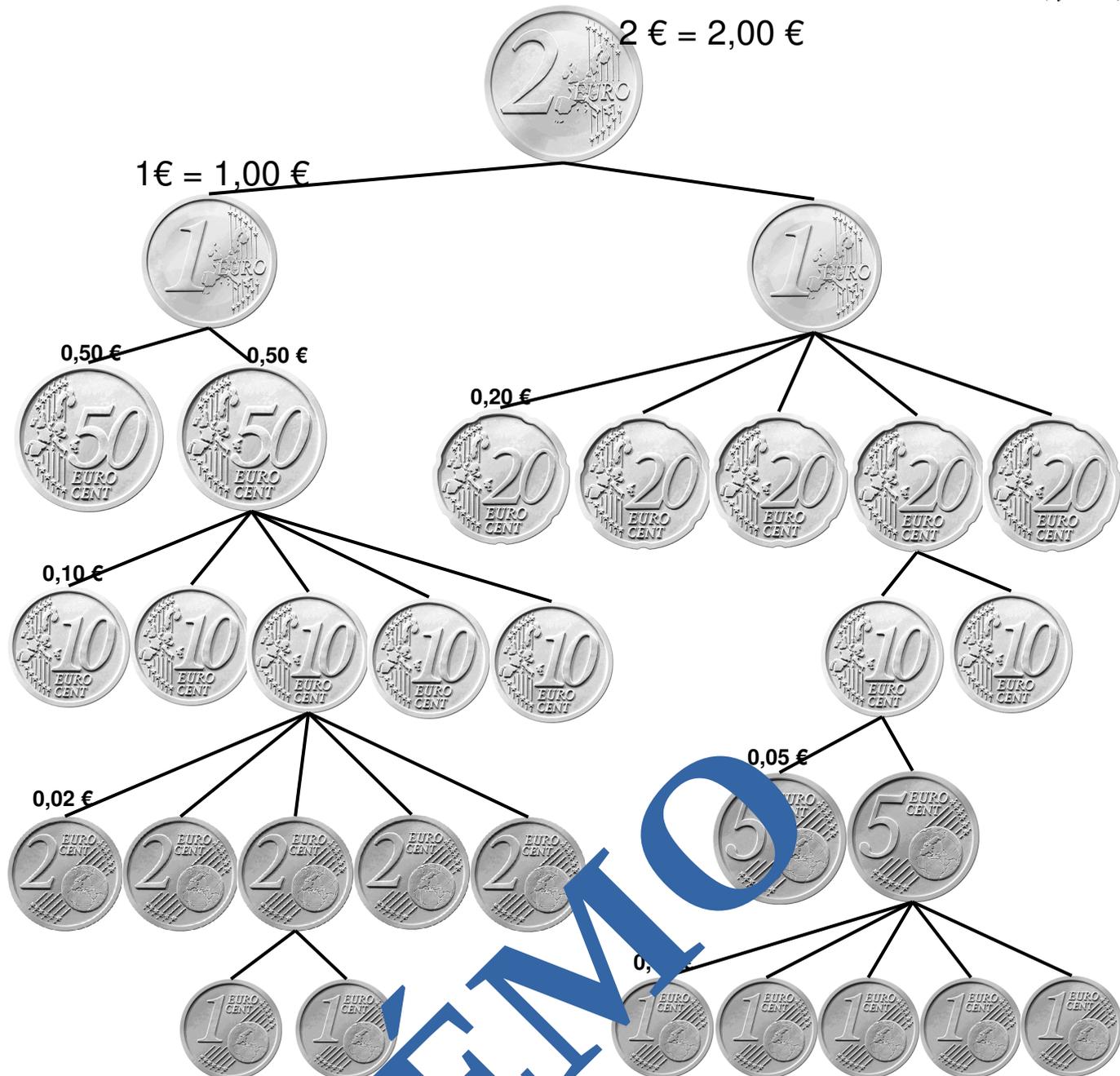
un KILOmètre = mètres

un KILOlitre = litres

un KILOwatt = watts

LES EUROS

(synthèse)



	<p>€ = centimes d'euro</p> <p>= cents</p> <p>= eurocents</p>		<p>€ = centimes d'euro</p> <p>= cents</p> <p>= eurocents</p>
	<p>€ = centimes d'euro</p> <p>= cents</p> <p>= eurocents</p>		<p>€ = centimes d'euro</p> <p>= cents</p> <p>= eurocents</p>
	<p>€ = centimes d'euro</p> <p>= cents</p> <p>= eurocents</p>		<p>€ = centimes d'euro</p> <p>= cents</p> <p>= eurocents</p>
	<p>€ = centimes d'euro</p> <p>= cents</p> <p>= eurocents</p>		<p>€ = centimes d'euro</p> <p>= cents</p> <p>= eurocents</p>

LES EUROS

Écris le total d'argent de chaque case.

Entoure ensuite « la chose » que tu pourrais payer avec cet argent.

 <p>un pain - entrée cinéma - une limonade <input type="text"/> €</p>	 <p>un pain - une entrée à la piscine - une sucette <input type="text"/> €</p>
 <p>une limonade - une soupe - hamburger <input type="text"/> €</p>	 <p>diner complet - bonbon - soupe <input type="text"/> €</p>
 <p>entrée piscine - un jus - un bonbon <input type="text"/> €</p>	 <p>un pain - canette de soda - une entrée de cinéma <input type="text"/> €</p>
 <p>entrée cinéma - une limonade - un bonbon <input type="text"/> €</p>	 <p>un pain - un biscuit - un petit bonbon <input type="text"/> €</p>
 <p>diner complet - bonbon - limonade <input type="text"/> €</p>	 <p>diner complet - bonbon - soupe <input type="text"/> €</p>
 <p>un pain - une bonbon - hamburger <input type="text"/> €</p>	 <p>un pain - entrée cinéma - une limonade <input type="text"/> €</p>
 <p>entrée piscine - un jus - un bonbon <input type="text"/> €</p>	 <p>un pain - entrée cinéma - une limonade <input type="text"/> €</p>



LES EUROS

Dessine les pièces nécessaires pour acheter les produits ci-dessous.



<p>$\frac{1}{2}$ L de coca</p>  <p>0,60 €</p>	<p>1 L de jus d'orange</p>  <p>1,40 €</p>
<p>pain complet</p>  <p>1,90 €</p>	<p>4 piles</p>  <p>3,25 €</p>
<p>bouteille de vin</p>  <p>4,60 €</p>	 <p>17 €</p>
<p>700 feuilles blocs notes</p>  <p>2,45 €</p>	<p>Casserole à moules</p>  <p>9,50 €</p>

Prix réels au 16 février 2008 provenant du magasin Colruyt

LES EUROS

Dessine les pièces et billets nécessaires pour acheter les produits ci-dessous.



Relie l'image à son prix puis dessine les pièces et billets correspondants :



• 0,21 € →

GSM



• 4,70 € →

1/2 L d'eau



• 85 € →

bouteille de vin rouge



• 1,69 € →

1 kg de bananes



• 0,90 € →

montre



• 45 € →

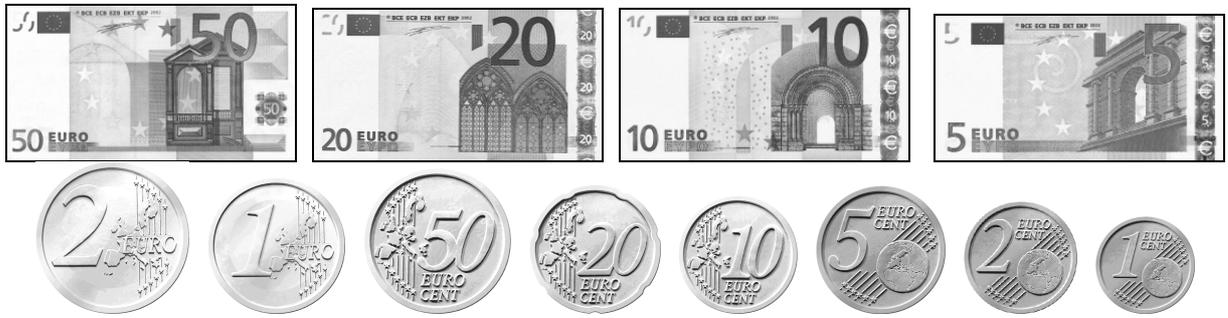
Téléviseur LCD



• 450 € →

1 L de lait

DÉMO



Relie l'image à son prix puis dessine les pièces et billets correspondants :



• • 7 € →

Confiture



• • 1,30 € →

Peluche



chips

• • 0,35 € →



1 kg de rôti de porc

• • 10,80 € →

DÉMO

Indique la somme des pommes ci-dessous :



2 kg de pommes de terre



Une bouteille d'eau



ESTIMER ET CHOISIR LES UNITÉS DE MESURES



une boîte de lait

10 L	1 L	$\frac{1}{2}$ L	$\frac{1}{4}$ L
------	-----	-----------------	-----------------



un seau

10 L	1 L	$\frac{1}{2}$ L	$\frac{1}{4}$ L
------	-----	-----------------	-----------------



une petite bouteille d'eau en plastique

10 L	1 L	$\frac{1}{2}$ L	$\frac{1}{4}$ L
------	-----	-----------------	-----------------



une bouteille de bière

10 L	1 L	$\frac{1}{2}$ L	$\frac{1}{4}$ L
------	-----	-----------------	-----------------



un berlingot de jus

10 L	1 L	$\frac{1}{2}$ L	$\frac{1}{4}$ L
------	-----	-----------------	-----------------



un verre

10 L	1 L	$\frac{1}{2}$ L	$\frac{1}{4}$ L
------	-----	-----------------	-----------------



sucre

10 kg	1 kg	$\frac{1}{2}$ kg	$\frac{1}{4}$ kg
-------	------	------------------	------------------



un enfant de 8 ans

100 kg	25 kg	1 kg	$\frac{1}{2}$ kg
--------	-------	------	------------------



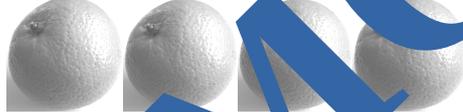
farine

10 kg	1 kg	$\frac{1}{2}$ kg	$\frac{1}{4}$ kg
-------	------	------------------	------------------



2 oranges

10 kg	1 kg	$\frac{1}{2}$ kg	$\frac{1}{4}$ kg
-------	------	------------------	------------------



4 oranges

10 kg	1 kg	$\frac{1}{2}$ kg	$\frac{1}{4}$ kg
-------	------	------------------	------------------



1 orange

10 kg	1 kg	$\frac{1}{2}$ kg	$\frac{1}{4}$ kg
-------	------	------------------	------------------

durée du diner	8 h	1 h	15 à 30 minutes	1 à 2 minutes
durée de la récréation de l'après-midi	8 h	1 h	15 à 30 minutes	1 à 2 minutes
durée d'un brossage de dents	8 h	1 h	15 à 30 minutes	1 à 2 minutes
durée de la récréation de l'après-midi	8 h	1 h	15 à 30 minutes	1 à 2 minutes
durée pour arriver à l'école	8 h	1 h	15 à 30 minutes	1 à 2 minutes
durée d'une journée de travail	8 h	1 h	15 à 30 minutes	1 à 2 minutes
durée d'une coupe chez le coiffeur	8 h	1 h	15 à 30 minutes	1 à 2 minutes
durée de la nuit, durée du sommeil	8 h	1 h	15 à 30 minutes	1 à 2 minutes

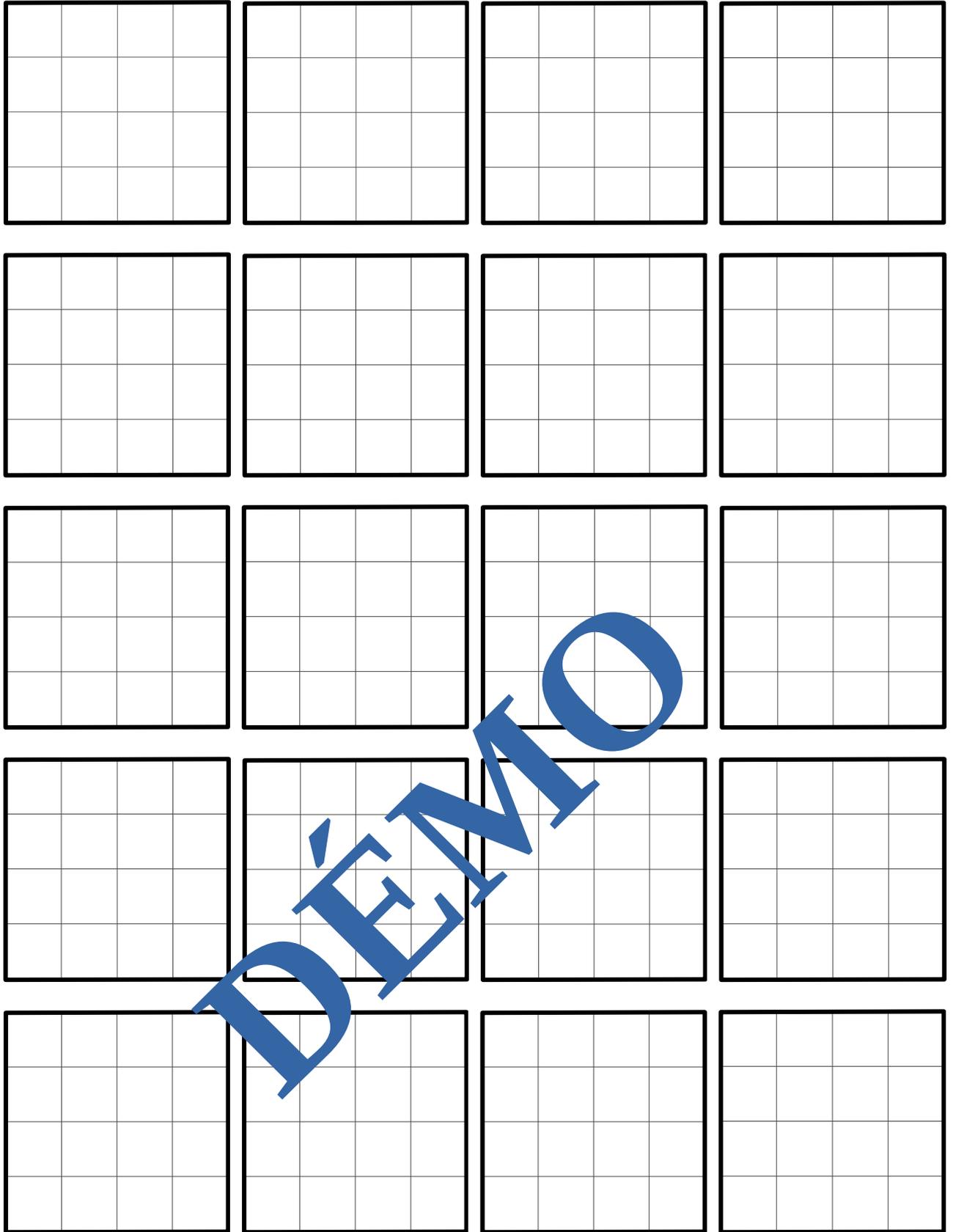
longueur de l'escabeau	1 km	1 m	1 cm
la longueur d'un petit village	1 km	1 m	1 cm
la largeur d'un doigt	1 km	1 m	1 cm
l'épaisseur d'un cahier	1 km	1 m	1 cm
la longueur d'un banc	1 km	1 m	1 cm

Fractions

DÉMO

LES DEMIS

« Coupe » (avec ton crayon) chaque carré en demis ($\frac{1}{2}$) de manière DIFFÉRENTE.

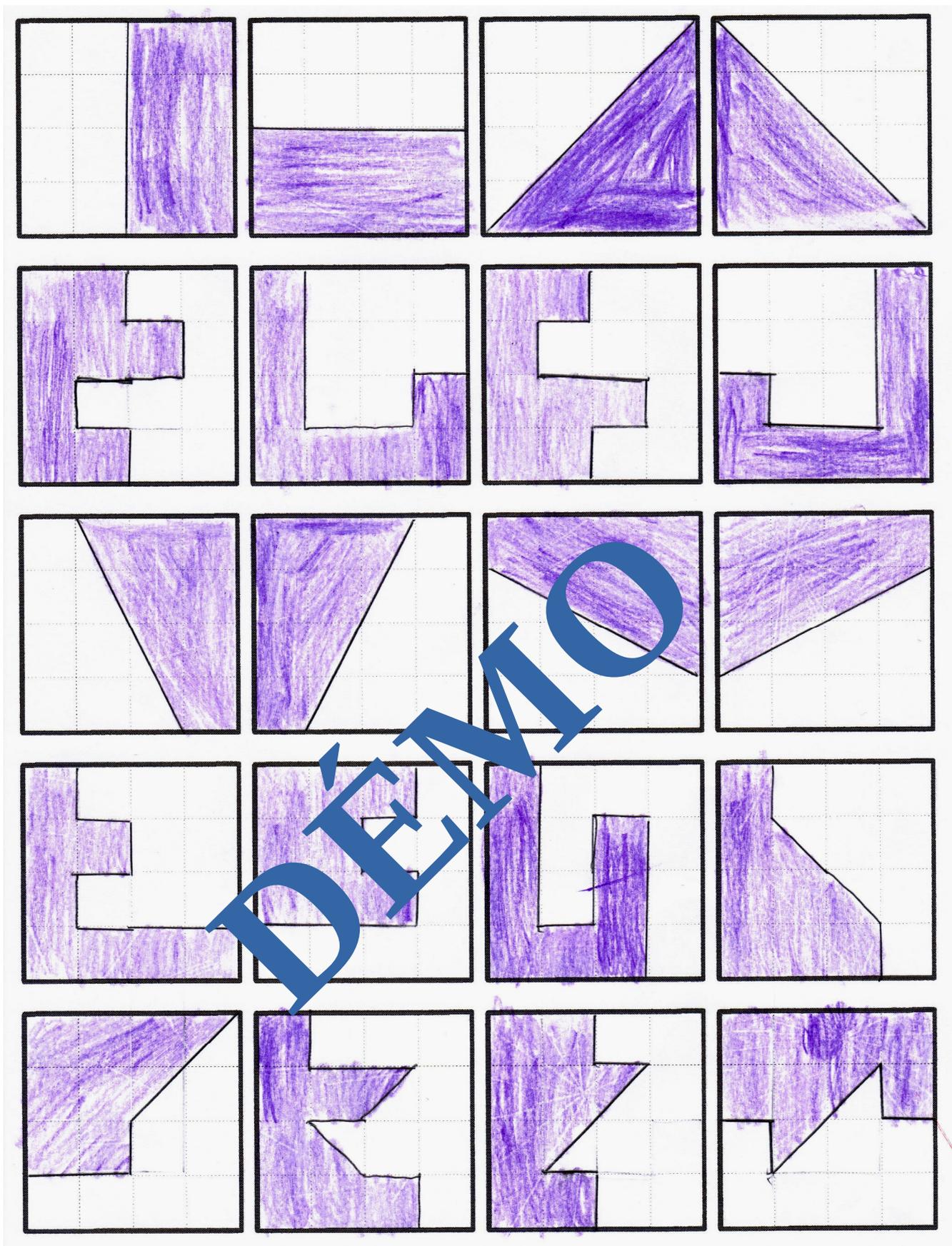


Combien de demis y a-t-il dans chaque (grand) carré ?

Activité inspirée par la séquence « Bain de fractions » diffusée sur le site :
http://www.segec.be/~salledesprofs/Ressources/boitesaoutils/matiere/math/telechargement/Bain_de_fractions.pdf

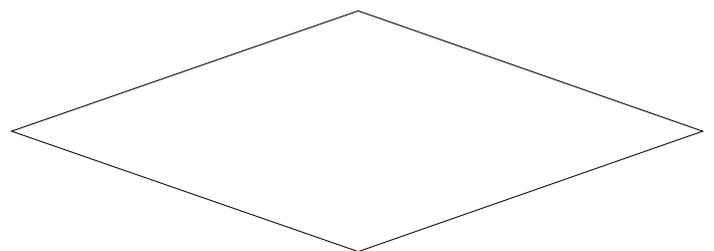
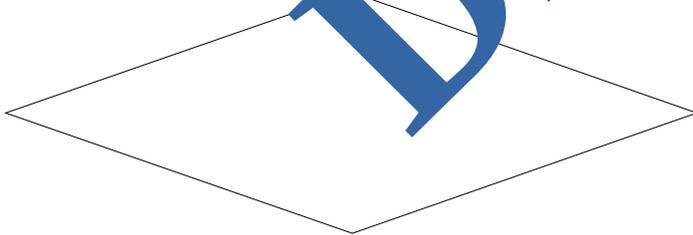
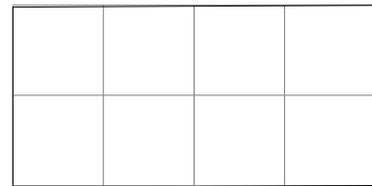
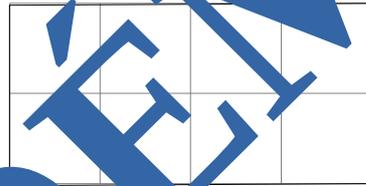
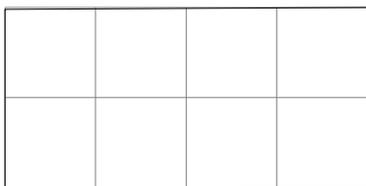
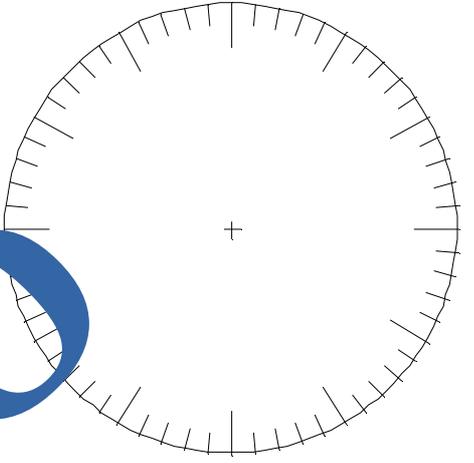
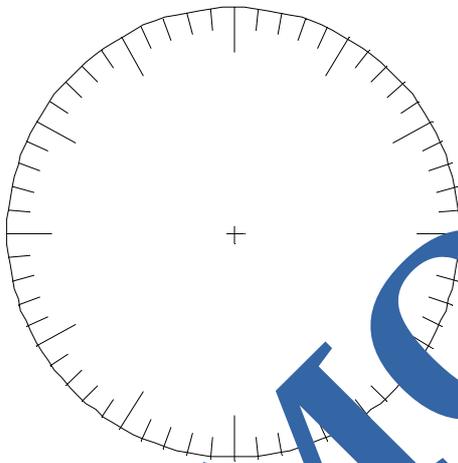
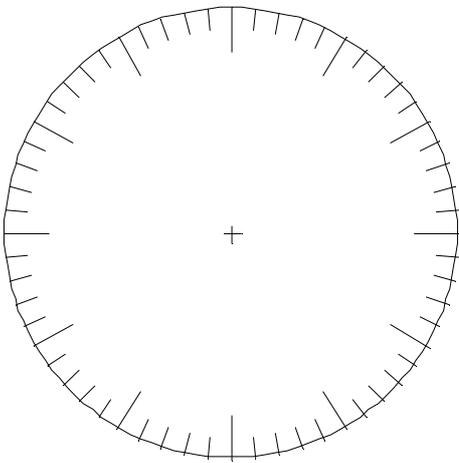
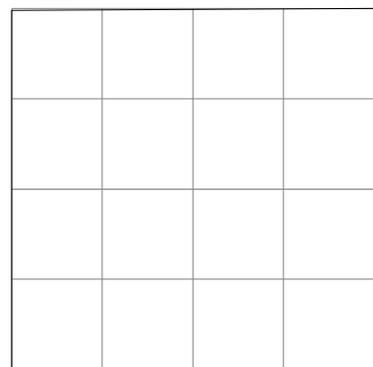
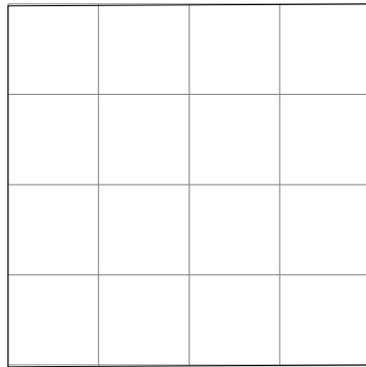
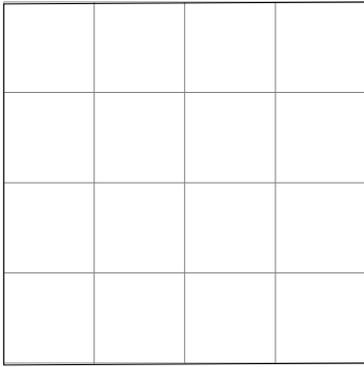
Si tu n'y arrives pas, demande les modèles à ton enseignant (voir page suivante).

Des demis partout ! – Correction – Imiter les modèles



Les demis $\frac{1}{2}$:2 $\frac{1}{2}$

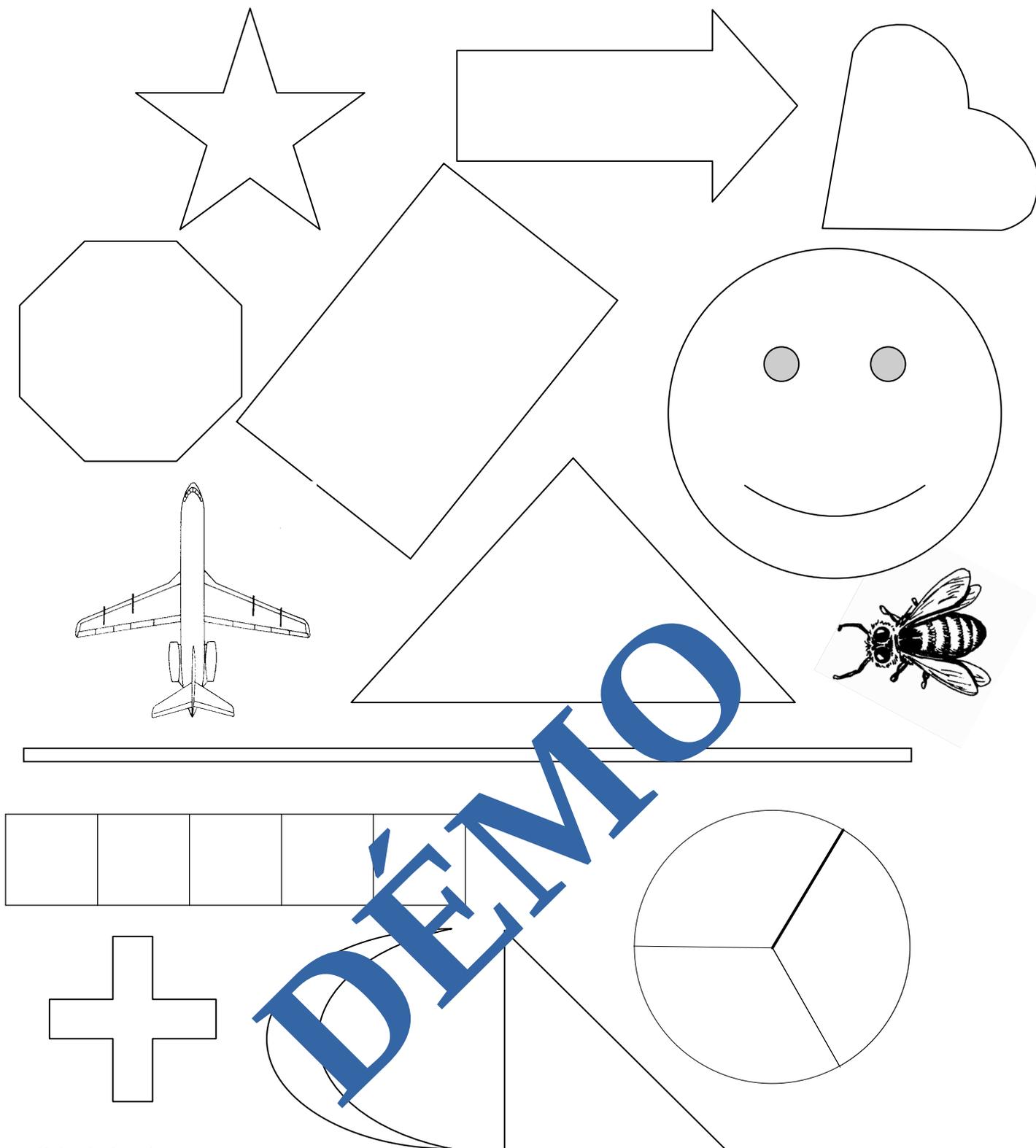
Coupe en demis les figures ci-dessous (de manière différente).



DÉMO

LA DEMI SYMÉTRIQUE

Colorie le **demi** de chaque figure.



Calcule les demis

$$\frac{1}{2} \text{ de } 6 = \quad \frac{1}{2} \text{ de } 8 = \quad \frac{1}{2} \text{ de } 10 = \quad \frac{1}{2} \text{ de } 12 = \quad \frac{1}{2} \text{ de } 16 =$$

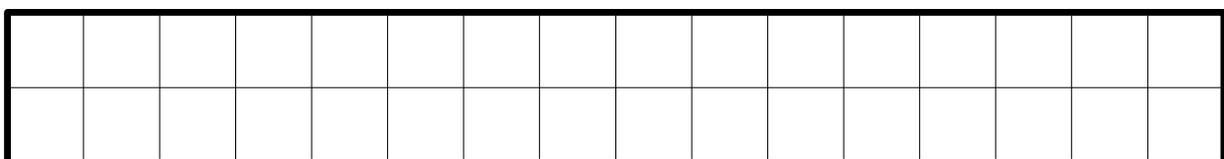
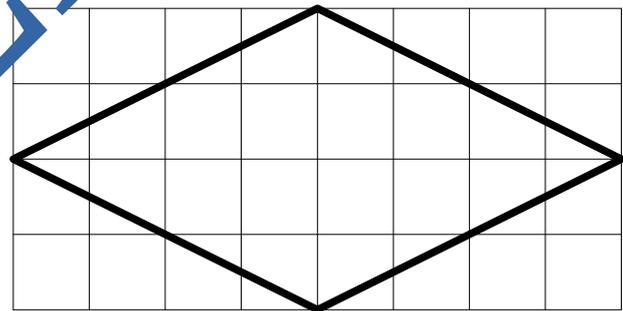
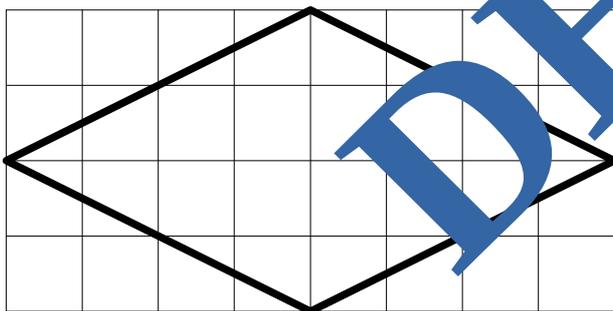
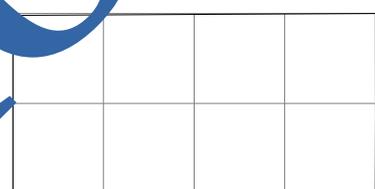
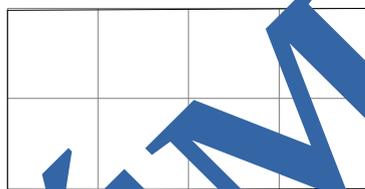
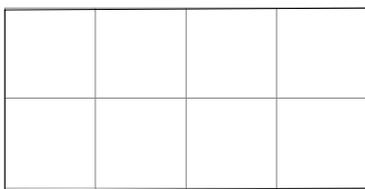
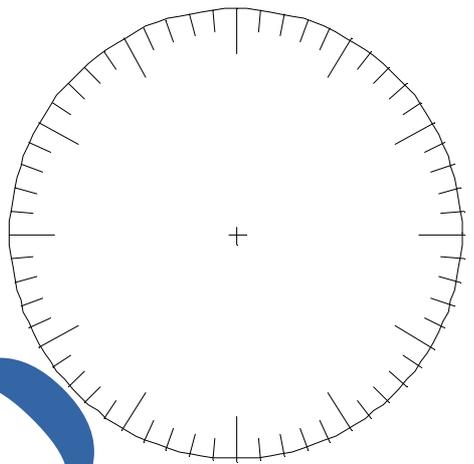
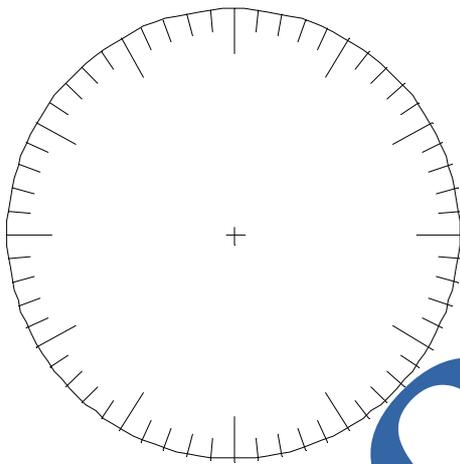
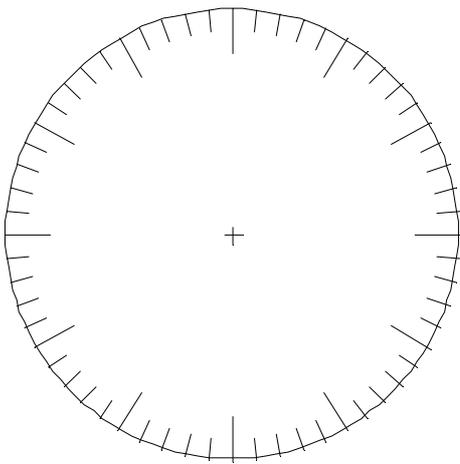
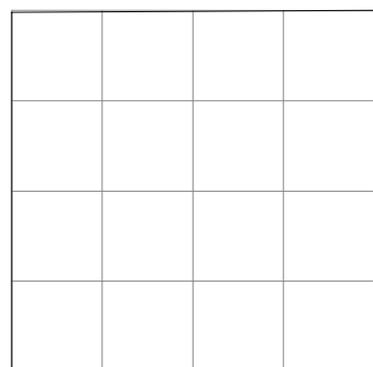
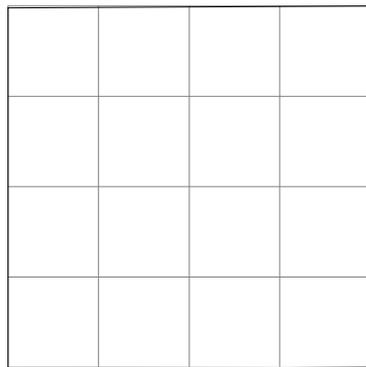
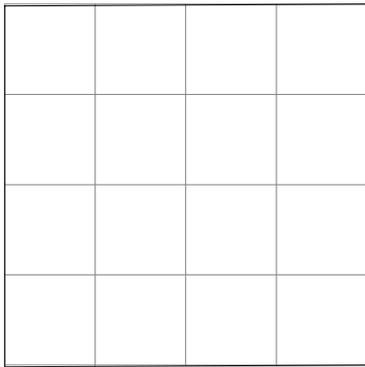
$$\frac{1}{2} \text{ de } 18 = \quad \frac{1}{2} \text{ de } 20 = \quad \frac{1}{2} \text{ de } 22 = \quad \frac{1}{2} \text{ de } 30 = \quad \frac{1}{2} \text{ de } 40 =$$

$$\frac{1}{2} \text{ de } 60 = \quad \frac{1}{2} \text{ de } 50 = \quad \frac{1}{2} \text{ de } 80 = \quad \frac{1}{2} \text{ de } 100 = \quad \frac{1}{2} \text{ de } 200 =$$

LES QUARTS /4 :4 $\frac{1}{4}$

Coupe en (4) quarts de manière différente.

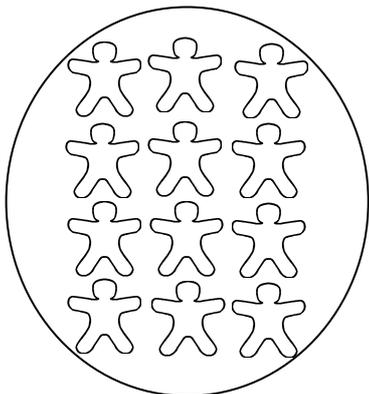
Colorie **les 4 quarts** avec **4 couleurs différentes**.



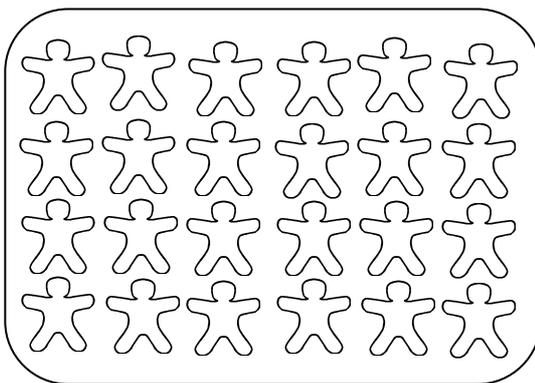
DÉMO

LE QUART D'UN NOMBRE

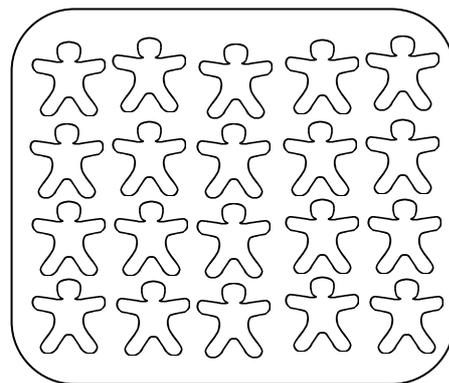
Colorie les 4 quarts de chaque ensemble avec 4 couleurs différentes.



$$\frac{1}{4} \text{ de } 12 = \dots$$



$$\frac{1}{4} \text{ de } 24 = \dots$$



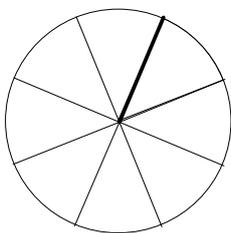
$$\frac{1}{4} \text{ de } 20 = \dots$$



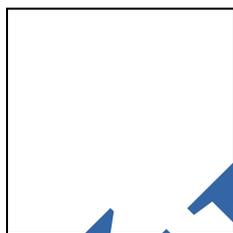
$$\frac{1}{4} \text{ de } 16 \text{ cm} =$$



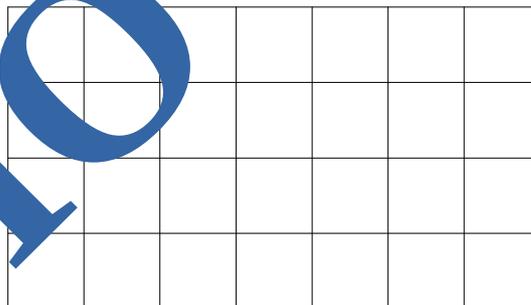
$$\frac{1}{4} \text{ de } 12 \text{ carrés} =$$



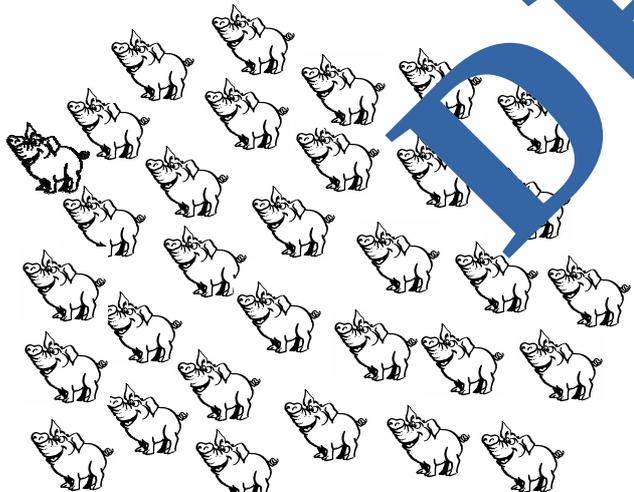
$$\frac{1}{4} \text{ de } 8 =$$



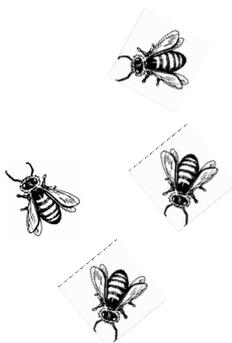
$$\frac{1}{4} \text{ de } 1 \text{ carré} =$$



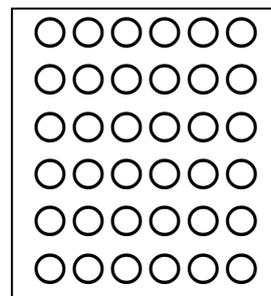
$$\frac{1}{4} \text{ de } 28 \text{ carrés} =$$



$$\frac{1}{4} \text{ de } 32 \text{ cochons} =$$



$$\frac{1}{4} \text{ de } 4 \text{ abeilles} =$$

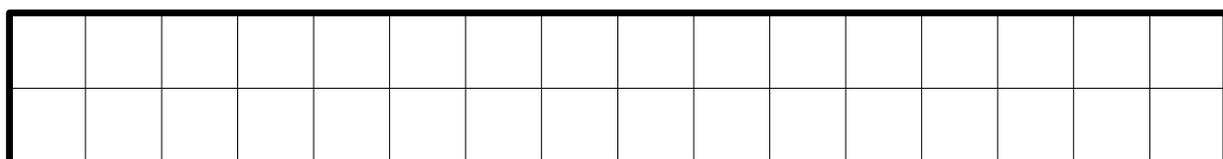
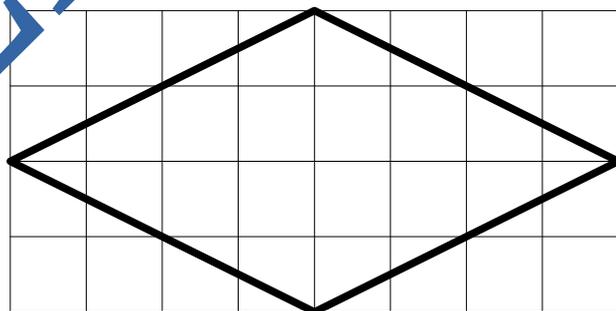
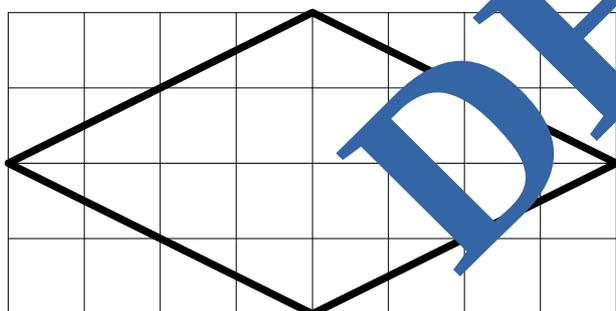
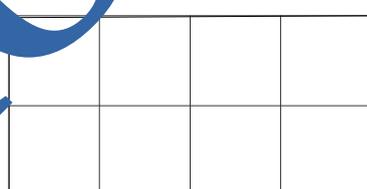
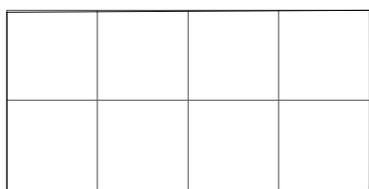
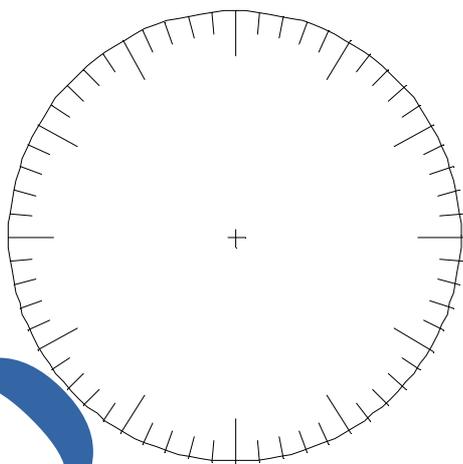
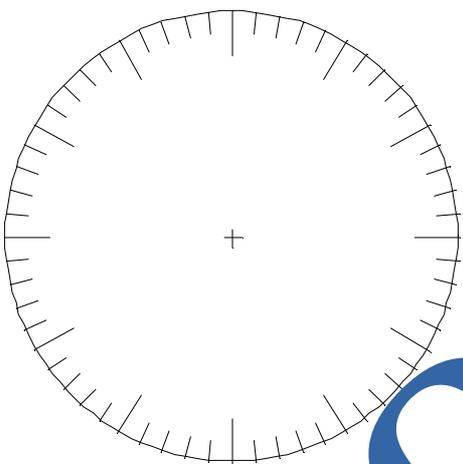
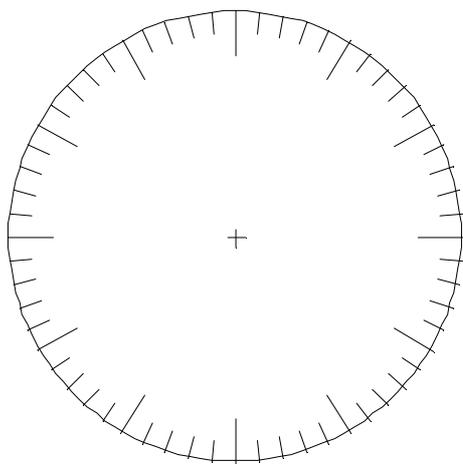
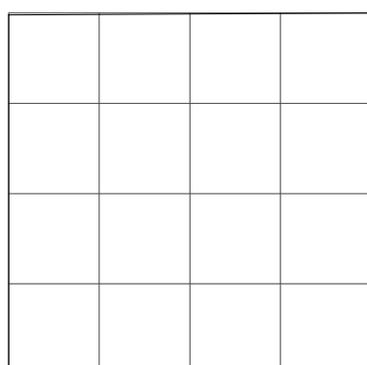
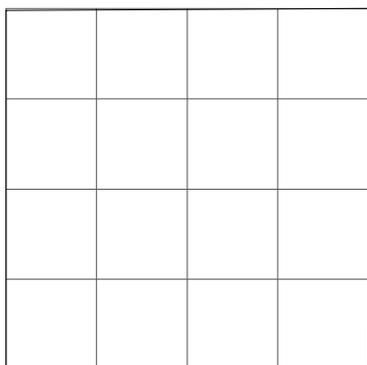
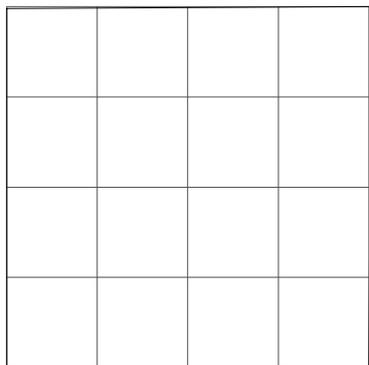


$$\frac{1}{4} \text{ de } 36 \text{ boules} =$$

★ Dessine au verso $\frac{1}{4}$ de papillon.

LES QUARTS /4 :4 $\frac{1}{4}$

Coupe en (4) quarts de manière différente. Colorie $\frac{3}{4}$ (3 quarts) en jaune.



DÉMO

Les demis et les quarts de formes géométriques

Sur une feuille quadrillée :

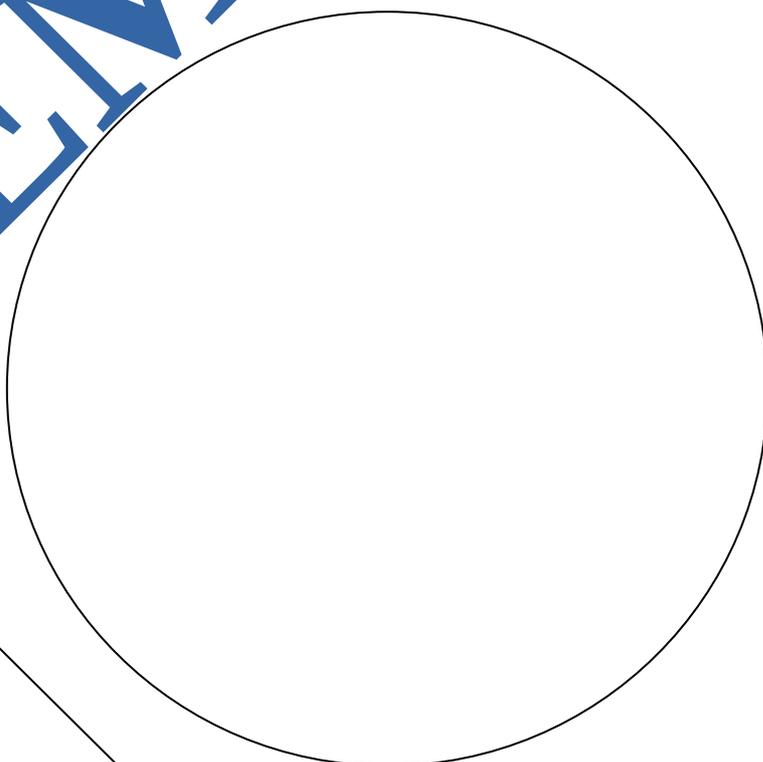
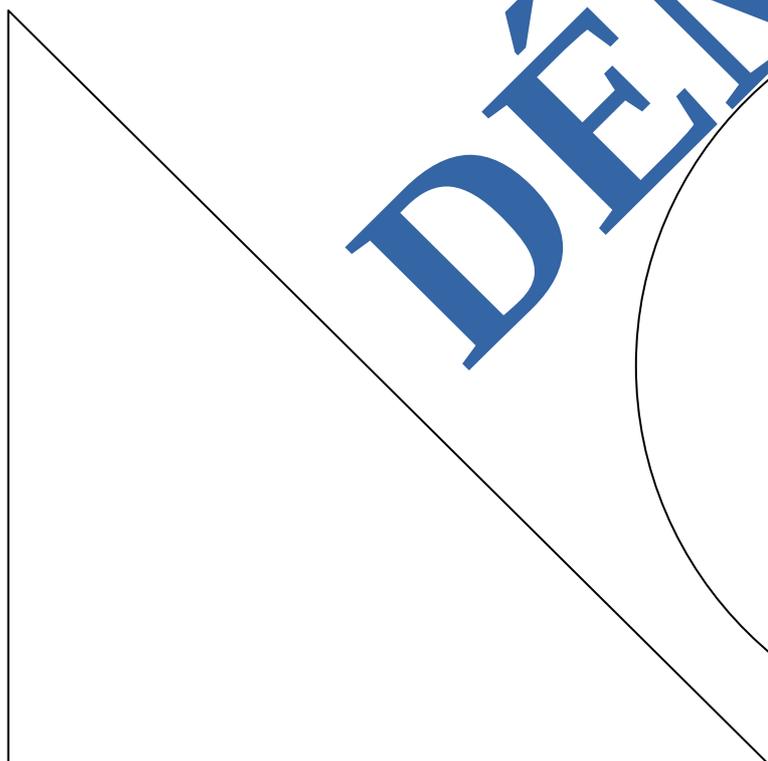
- 1) Trace un carré de 12 cm de côté.
 - 2) Découpe-le.
 - 3) Par pliage, montre ce qu'est un demi.
 - 4) Par pliage, transforme ce carré en quarts.

 - 5) Trace un carré de 12 cm de côté.
 - 6) Découpe-le.
 - 7) Par pliage, montre ce qu'est un demi d'une autre manière.
 - 8) Par pliage, transforme ce carré en quarts (différemment qu'à la question 4).

 - 9) Trace un rectangle de 12 cm de long sur 8 cm de large.
 - 10) Découpe-le.
 - 11) Par pliage, montre ce qu'est un demi.
 - 12) Par pliage, transforme ce rectangle en quarts.

 - 13) Découpe le triangle et le disque ci-dessous.
 - 14) Par pliage, montre ce qu'est un demi.
 - 15) Par pliage, transforme le disque en quarts.

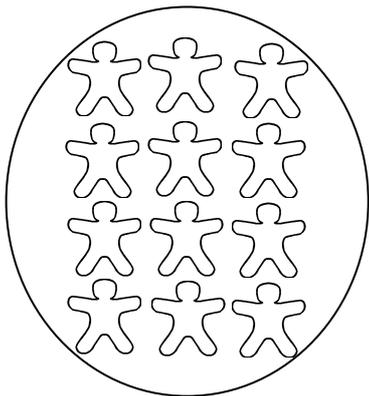
 - 16) Combien de demis y a-t-il dans chaque forme ? _____
 - 17) Combien de quarts y a-t-il dans chaque forme ? _____
- Combien de quarts y a-t-il dans un demi ? _____



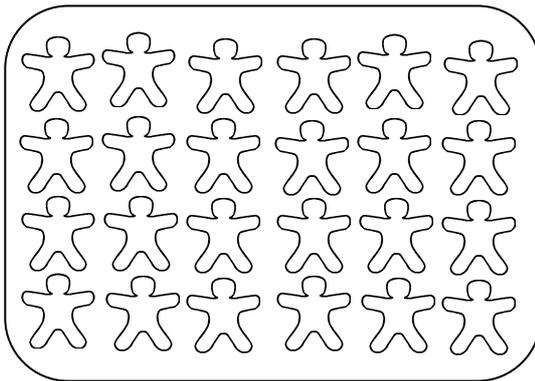
DÉMO

LE DEMI, LE QUART ET LES TROIS QUARTS D'UN NOMBRE

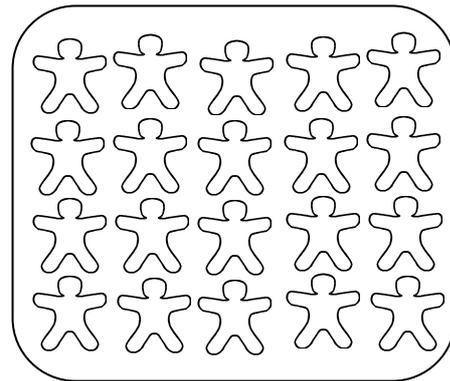
Colorie les deux demis de chaque ensemble avec deux couleurs différentes.



$$\frac{1}{2} \text{ de } 12 = \dots$$

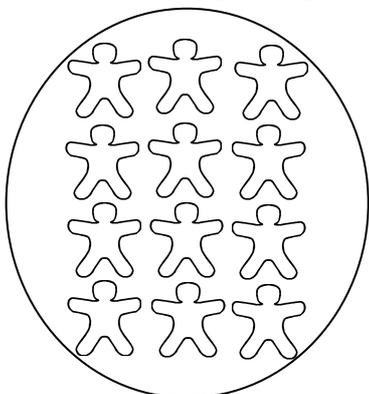


$$\frac{1}{2} \text{ de } 24 = \dots$$

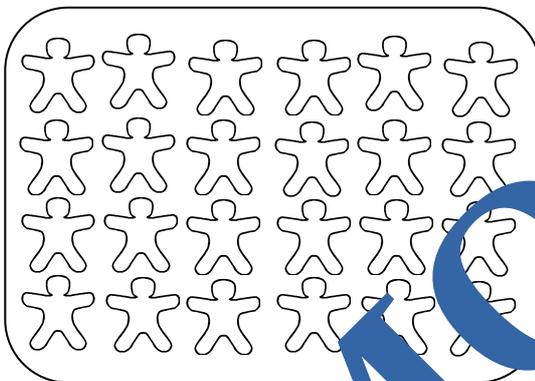


$$\frac{1}{2} \text{ de } 20 = \dots$$

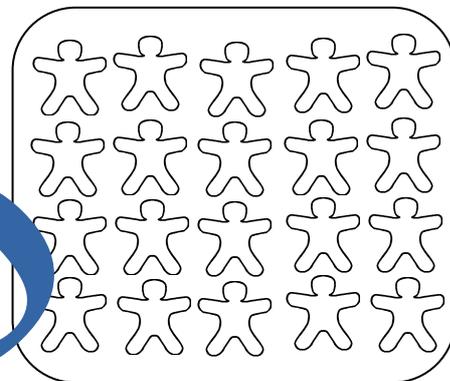
Colorie les quatre quarts de chaque ensemble avec quatre couleurs différentes.



$$\frac{1}{4} \text{ de } 12 = \dots$$

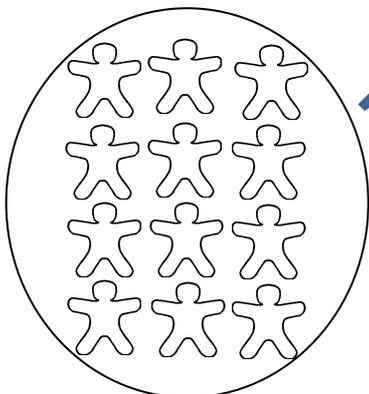


$$\frac{1}{4} \text{ de } 24 = \dots$$

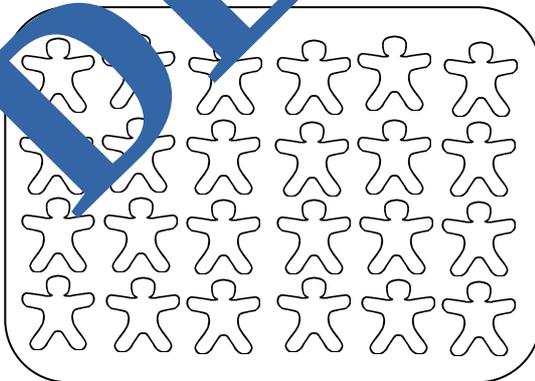


$$\frac{1}{4} \text{ de } 20 = \dots$$

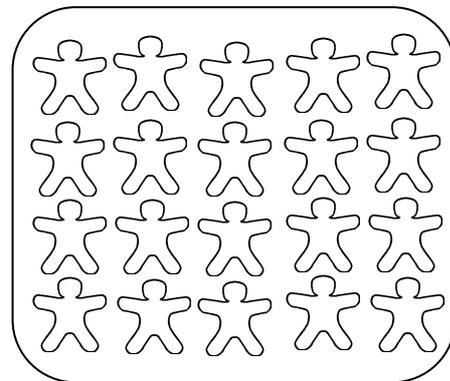
✪ (Extension) Colorie les trois quarts de chaque ensemble avec trois couleurs différentes.



$$\frac{3}{4} \text{ de } 12 = \dots$$



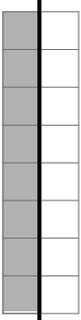
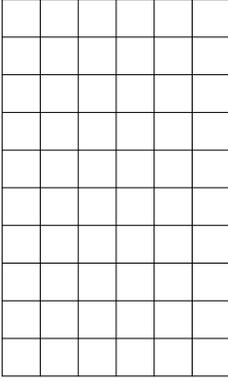
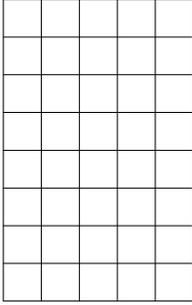
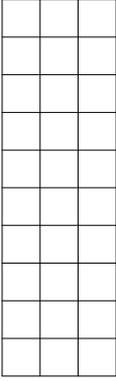
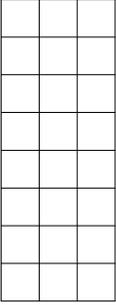
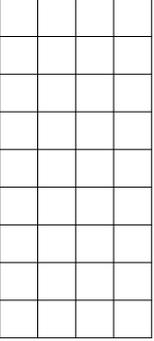
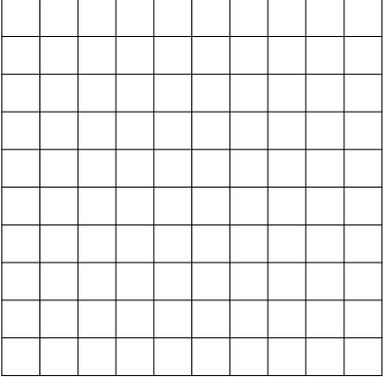
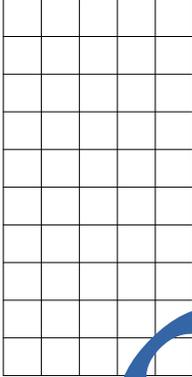
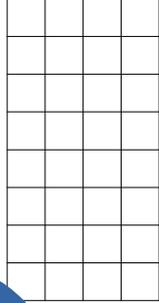
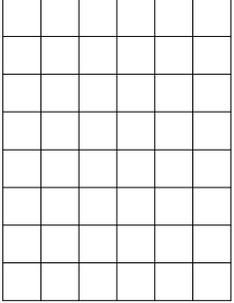
$$\frac{3}{4} \text{ de } 24 = \dots$$



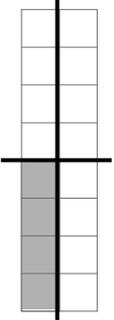
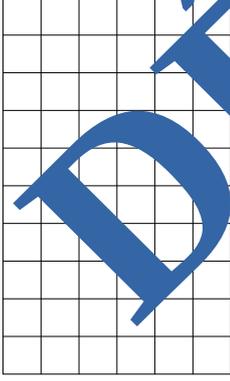
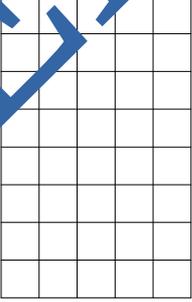
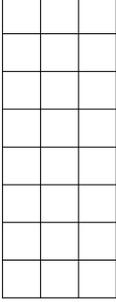
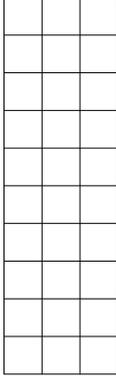
$$\frac{3}{4} \text{ de } 20 = \dots$$

Les fractions de nombres

- 1) Colorie le demi de chaque rectangle (voir exemple).
- 2) Complète ensuite les égalités en indiquant le nombre total de petits carrés et sa moitié (voir exemple).

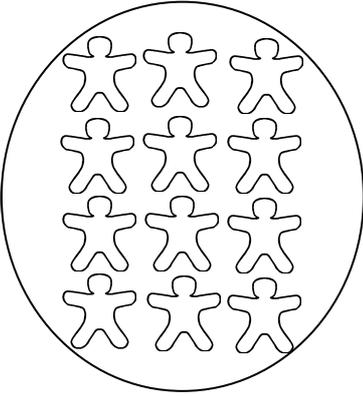
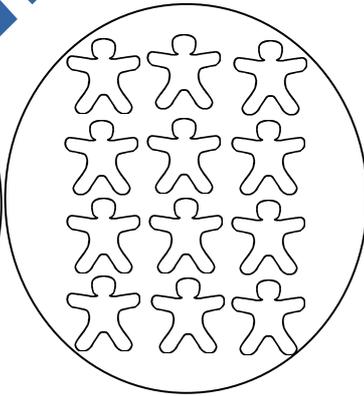
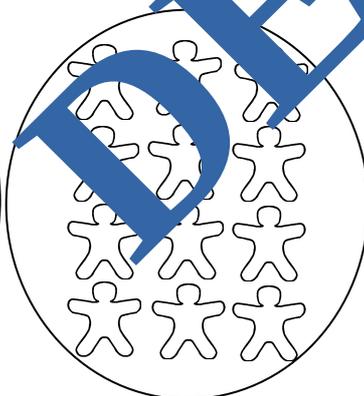
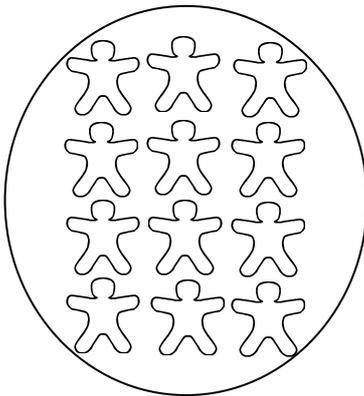
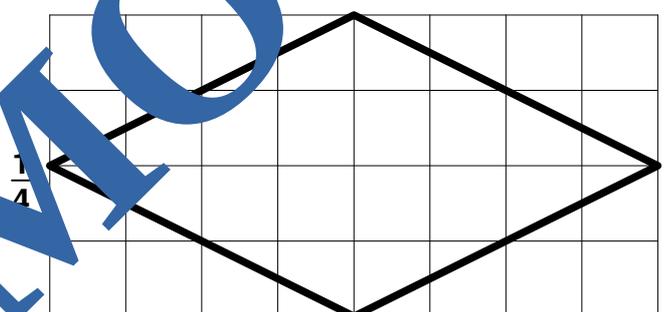
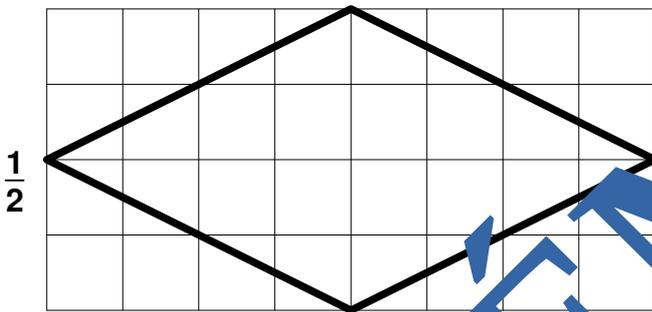
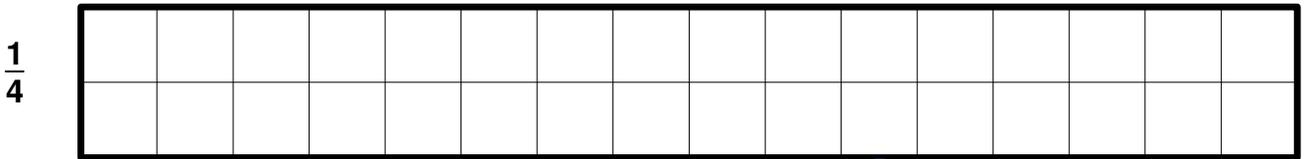
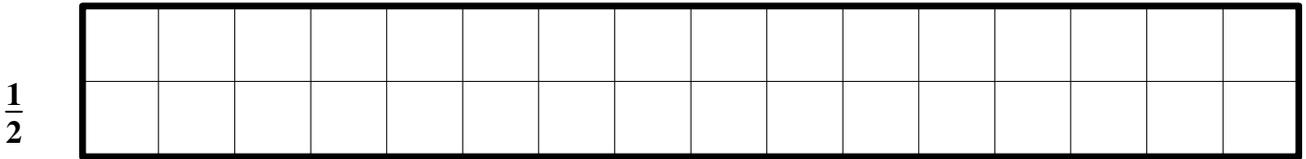
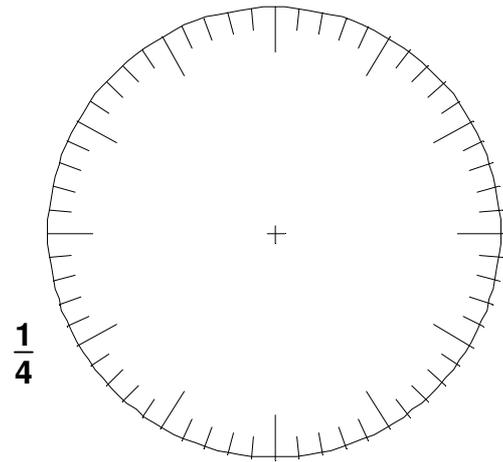
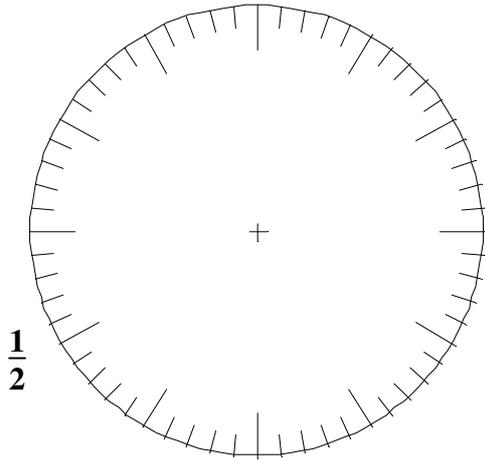
Exemple  $\frac{1}{2}$ de 16 = 8	 $\frac{1}{2}$ de =	 $\frac{1}{2}$ de =	 $\frac{1}{2}$ de =	 $\frac{1}{2}$ de =
 $\frac{1}{2}$ de =	 $\frac{1}{2}$ de =	 $\frac{1}{2}$ de =	 $\frac{1}{2}$ de =	 $\frac{1}{2}$ de =

- 3) Colorie le quart de chaque rectangle (voir exemple).
- 4) Complète ensuite les égalités en indiquant le nombre total de petits carrés et son (ses) quart(s) (voir exemple).

Exemple  $\frac{1}{4}$ de 16 = 4 Il reste donc $\frac{3}{4}$ de 16 = 12	 $\frac{1}{4}$ de = Il reste donc $\frac{3}{4}$ de =	 $\frac{1}{4}$ de = Il reste donc $\frac{3}{4}$ de =	 $\frac{1}{4}$ de = Il reste donc $\frac{3}{4}$ de =	 $\frac{1}{4}$ de = Il reste donc $\frac{3}{4}$ de =
---	--	--	--	--

LES QUARTS (ET DEMIS) ... / 10

Colorie les fractions demandées.



$\frac{1}{2}$ de 12 =

$\frac{1}{4}$ de 12 =

$\frac{2}{4}$ de 12 =

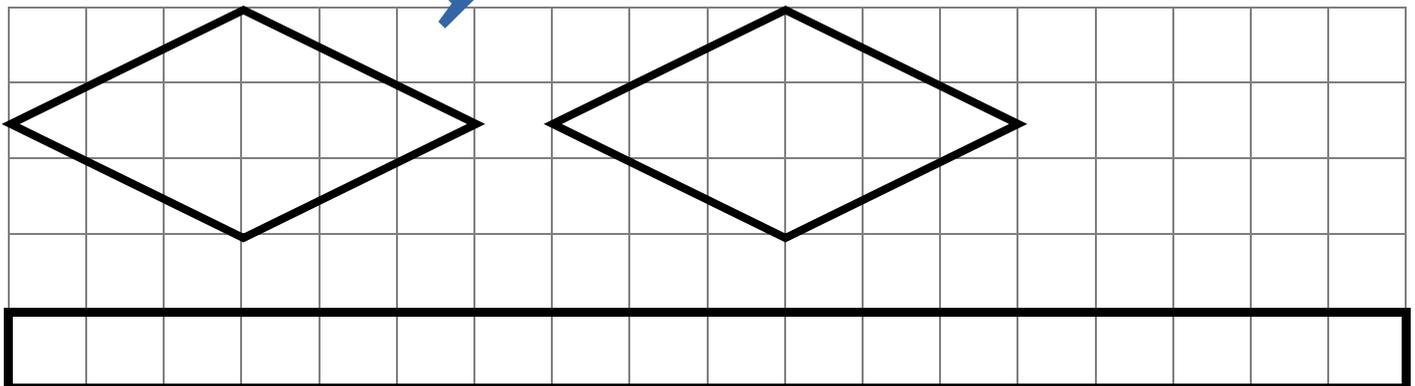
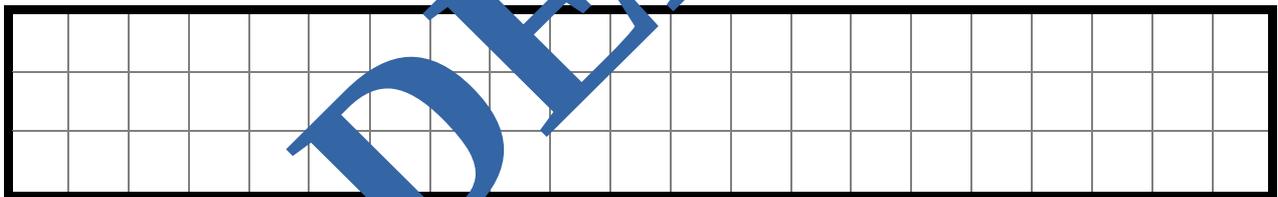
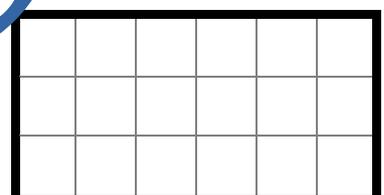
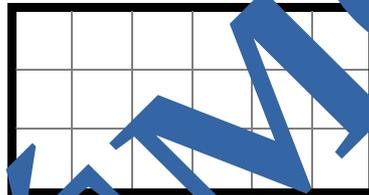
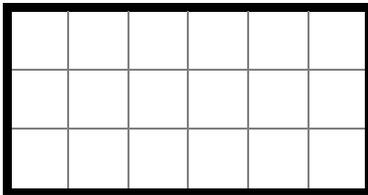
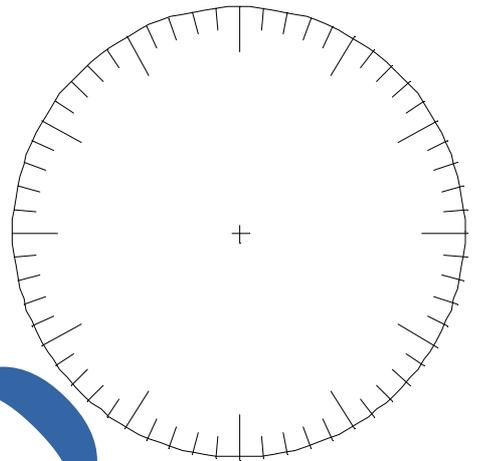
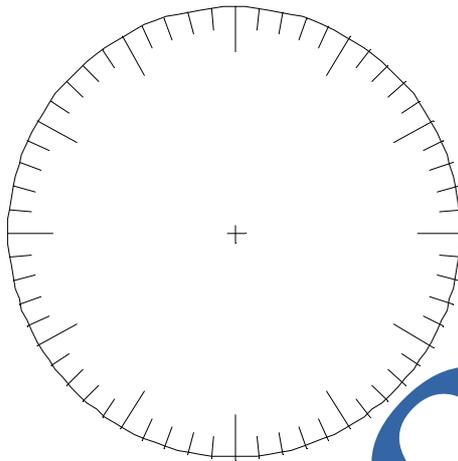
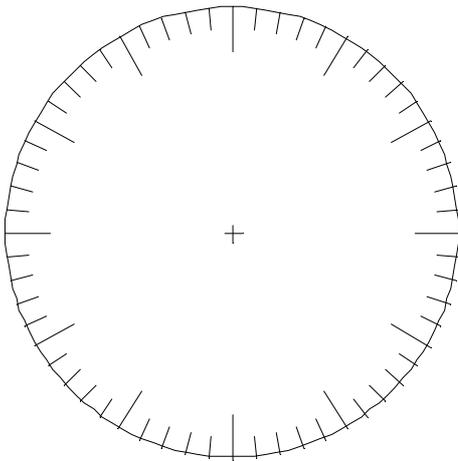
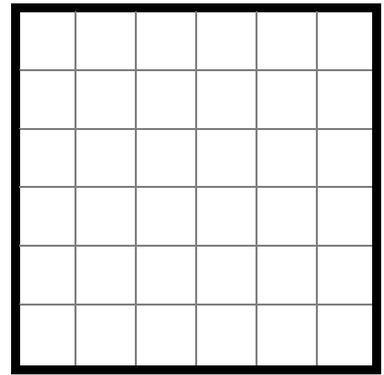
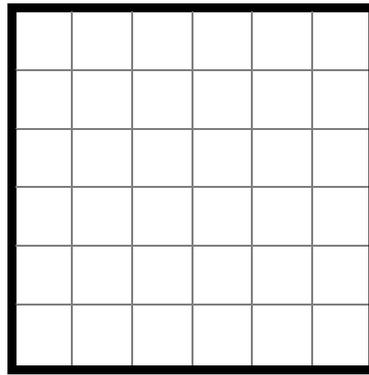
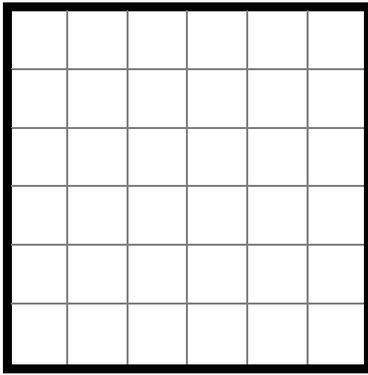
$\frac{3}{4}$ de 12 = ...

☛ Quelle est la fraction la plus petite ? Entoure la réponse

- $\frac{1}{2}$
- $\frac{1}{4}$
- $\frac{2}{4}$
- $\frac{3}{4}$

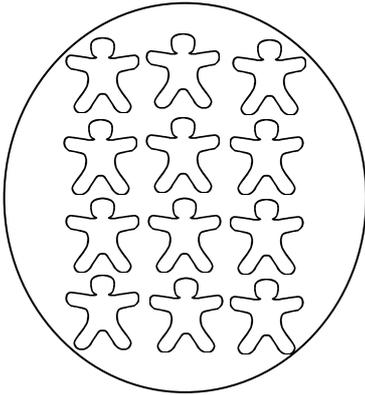
LES TIERS /3 :3 $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{3}$

Coupe en tiers. Colorie $\frac{1}{3}$ en jaune et $\frac{2}{3}$ en bleu. Écris ces deux fractions dans les morceaux.

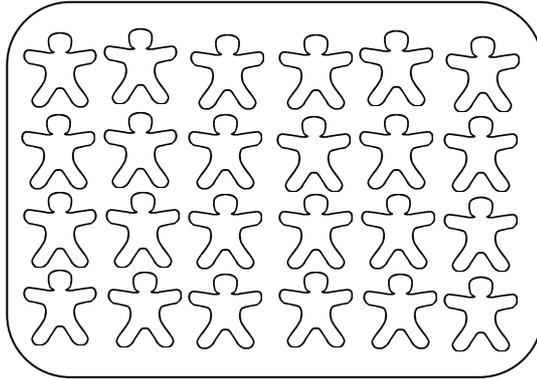


LES TIERS D'UN NOMBRE

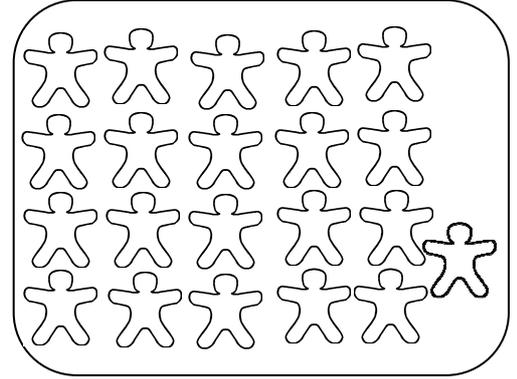
Colorie un tiers de chaque ensemble.



$$\frac{1}{3} \text{ de } 12 = \dots$$

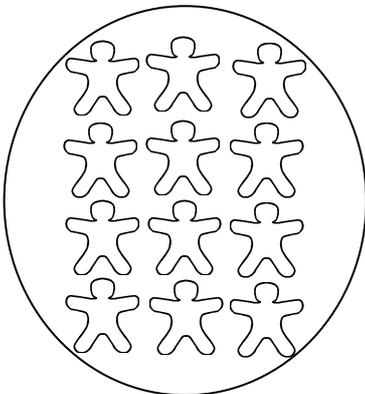


$$\frac{1}{3} \text{ de } 24 = \dots$$

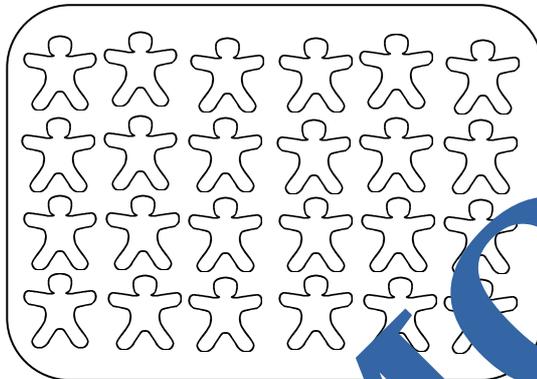


$$\frac{1}{3} \text{ de } 21 = \dots$$

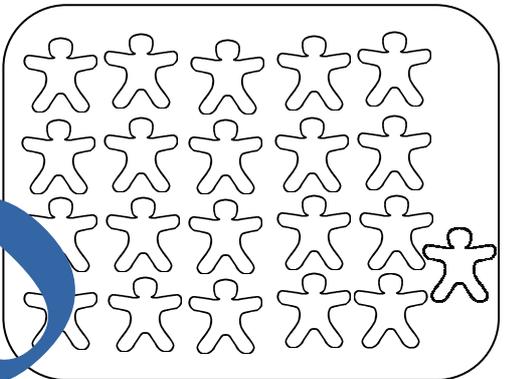
Colorie deux tiers de chaque ensemble avec deux couleurs différentes.



$$\frac{2}{3} \text{ de } 12 = \dots$$

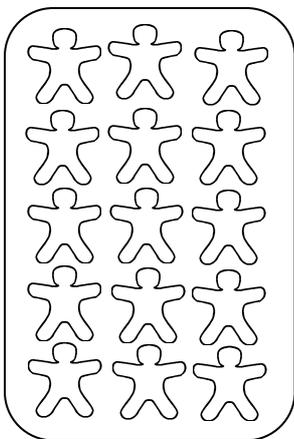


$$\frac{2}{3} \text{ de } 24 = \dots$$

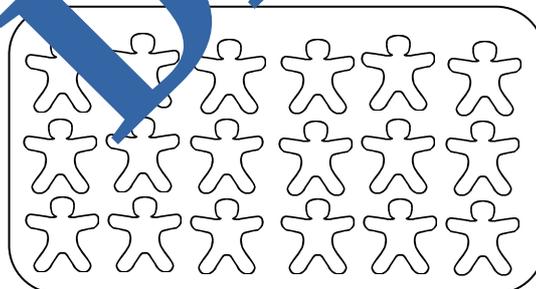


$$\frac{2}{3} \text{ de } 21 = \dots$$

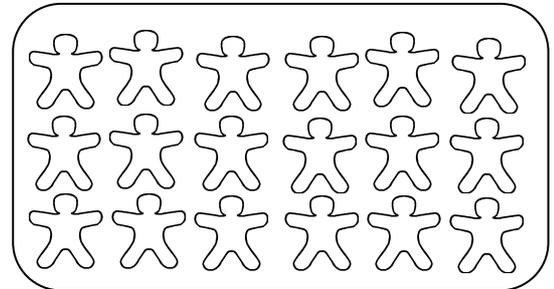
❖ (Extension) Colorie les trois tiers de chaque ensemble avec trois couleurs différentes.



$$\frac{1}{3} \text{ de } 15 = \dots$$



$$\frac{1}{3} \text{ de } 18 = \dots$$



$$\frac{2}{3} \text{ de } 18 = \dots$$

Comparer les fractions

Dessine ET COLORIE les fractions demandées dans les rectangles ci-dessous.

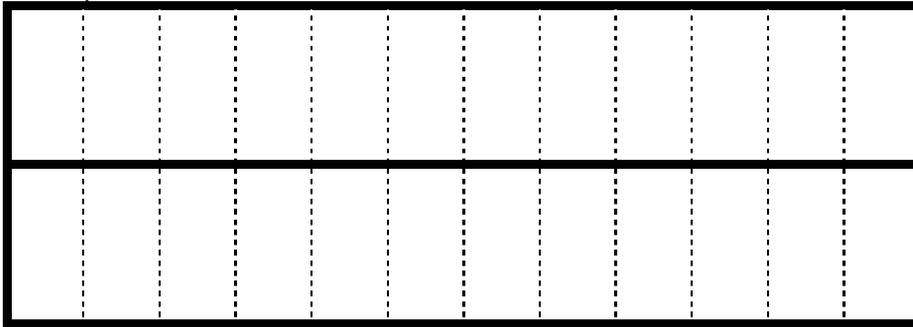
											← un demi	
											← deux demis	
											← un tiers	
											← deux tiers	
											← trois tiers	
											← un quart	
											← deux quarts	
											← trois quarts	
											← quatre quarts	

★ Classe les fractions que tu viens de colorier de la plus petite à la plus grande.

$$\dots < \dots < \frac{1}{2} = \frac{2}{4} < \dots < \dots < \frac{2}{2} = \frac{3}{3} = \dots$$

Comparer les fractions

Dessine ET COLORIE les fractions demandées dans les rectangles ci-dessous.
Indique ensuite $<$ $>$ $=$ entre les deux fractions en t'aidant de ton coloriage.



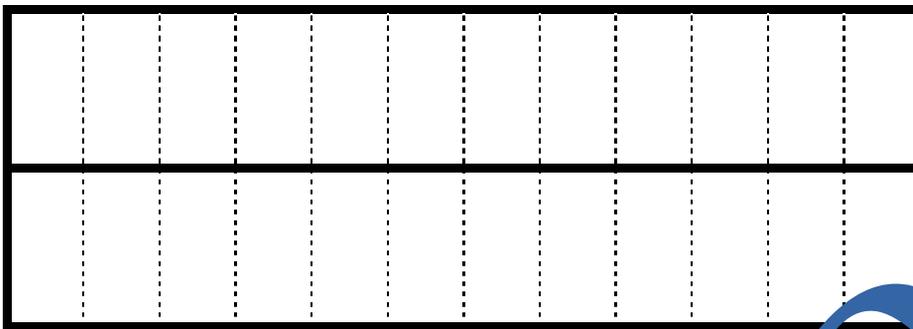
← un demi



← un tiers



$$\frac{1}{2} \dots \frac{1}{3}$$



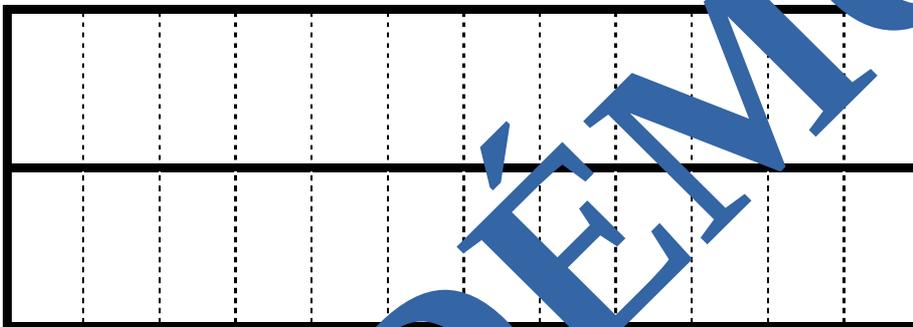
← deux quarts



← deux tiers



$$\frac{2}{4} \dots \frac{2}{3}$$



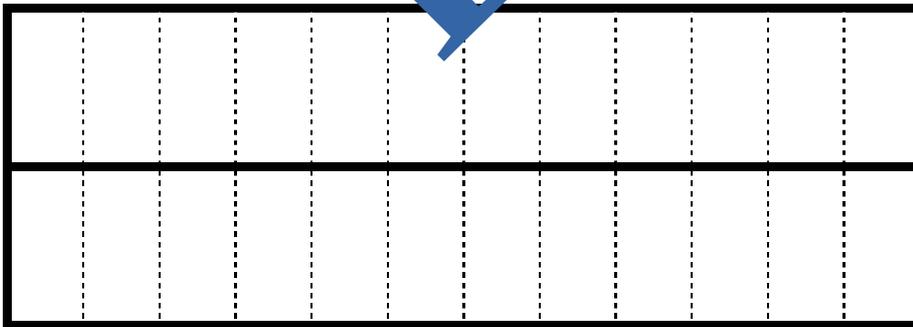
← trois tiers



← deux demis



$$\frac{3}{3} \dots \frac{2}{2}$$



← un quart



← trois quarts



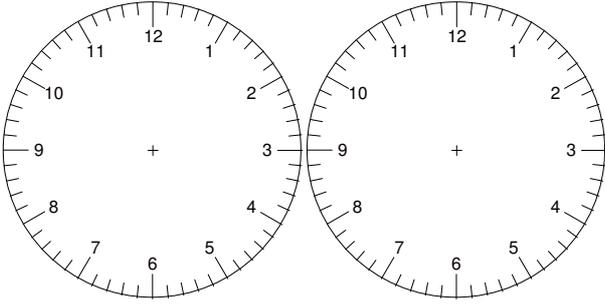
$$\frac{1}{4} \dots \frac{3}{4}$$

DÉMO

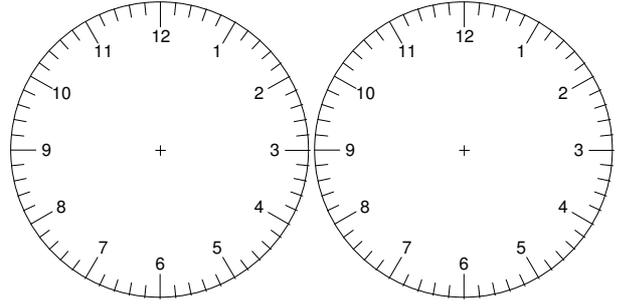
COMPARER LES FRACTIONS

Complète par $<$ $>$ ou $=$ et vérifie tes réponses en dessinant les fractions.

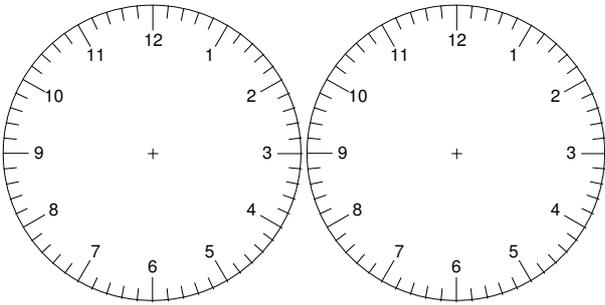
$$\frac{1}{2} \dots \frac{1}{3}$$



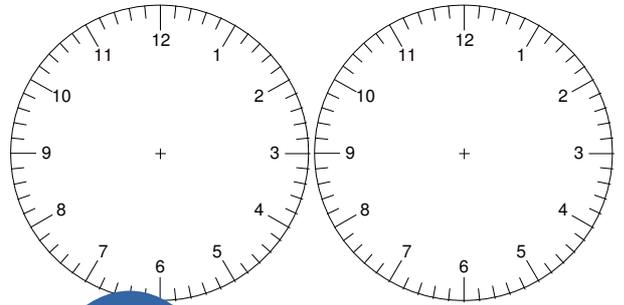
$$\frac{1}{4} \dots \frac{1}{2}$$



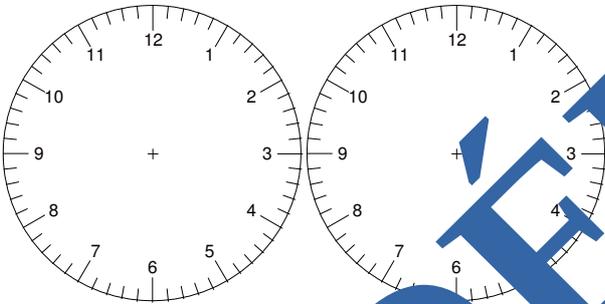
$$\frac{1}{4} \dots \frac{1}{3}$$



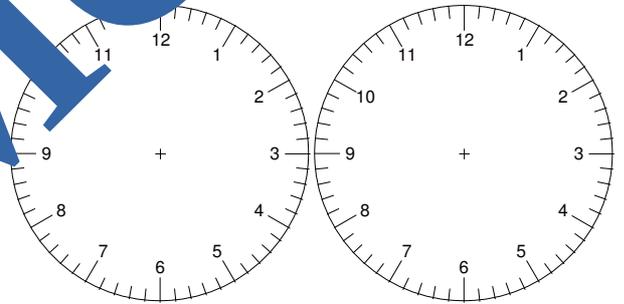
$$\frac{2}{4} \dots \frac{1}{2}$$



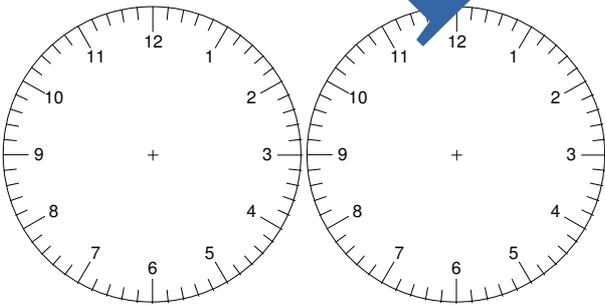
$$\frac{1}{2} \dots \frac{2}{3}$$



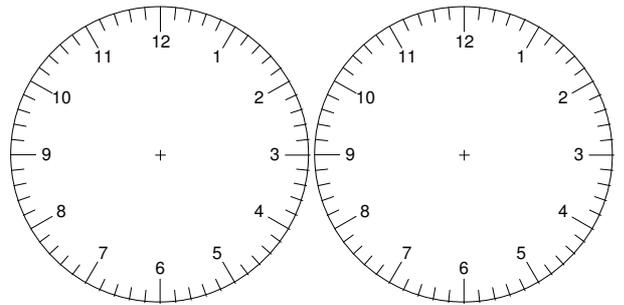
$$\frac{3}{4} \dots \frac{1}{2}$$



$$\frac{3}{4} \dots \frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4} \dots \frac{1}{12}$$



★ Y arriverais-tu aussi sans les dessins, et avec d'autres fractions ???

$$\frac{1}{2} \dots \frac{1}{12}$$

$$\frac{1}{5} \dots \frac{1}{4}$$

$$\frac{4}{4} \dots \frac{8}{8}$$

Comparer les fractions

1) Dessine les fractions demandées dans les rectangles ci-dessous.

← des demis



← des tiers



← des quarts



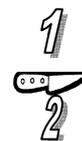
Écris la valeur de chaque morceau de rectangle à l'intérieur.

À l'aide de tes rectangles, classe les fractions $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ et $\frac{1}{4}$ dans l'ordre croissant,

de la plus petite à la plus grande. → ... < ... < ...

2) Dessine et COLORIE les fractions demandées dans les rectangles ci-dessous.

← un demi



← deux tiers



← trois quarts



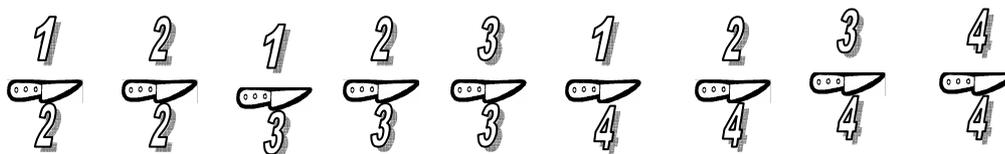
À l'aide de tes rectangles, classe les fractions $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$ et $\frac{3}{4}$ dans l'ordre croissant,

de la plus petite à la plus grande. → ... < ... < ...

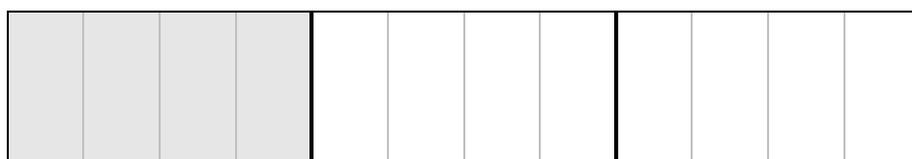
3) Classe les 5 fractions ci-dessus ($\frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{3}$ et $\frac{1}{4}$) de la plus petite à la plus grande.

... < ... < ... < ... < ...

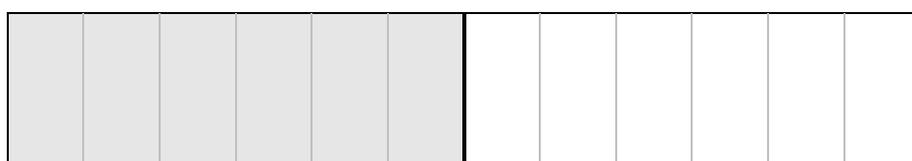
Associe les fractions à leur dessin. Écris la fraction adéquate à côté du bon dessin.



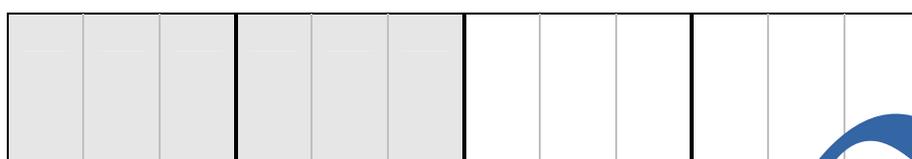
→



→



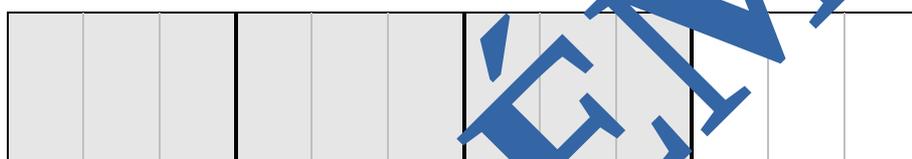
→



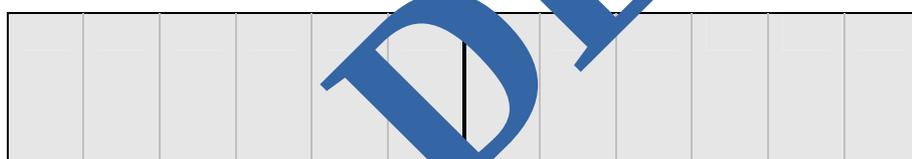
→



→



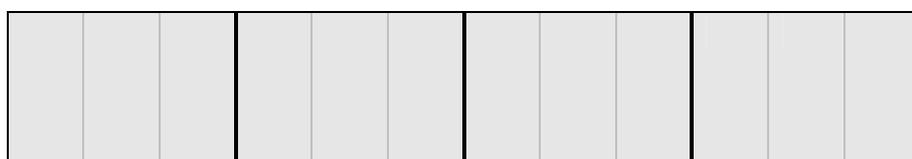
→



→



→



→

Complète par <> =

$$\frac{1}{2} \dots \frac{2}{4}$$

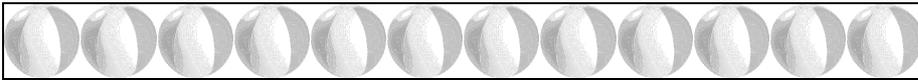
$$\frac{1}{2} \dots \frac{1}{3}$$

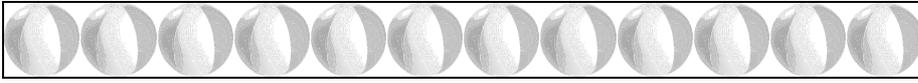
$$\frac{1}{2} \dots \frac{2}{3}$$

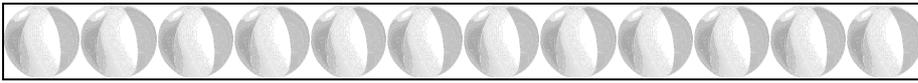
Les fractions d'un nombre

Découpe puis colorie les parties demandées.

la moitié 

le quart 

la totalité 

le tiers 

$\frac{1}{2}$ 

$\frac{1}{4}$ 

$\frac{3}{4}$ 

$\frac{1}{3}$ 

$\frac{2}{3}$ 

$\frac{3}{3}$ 

$\frac{2}{2}$ 

$\frac{2}{4}$ 

$\frac{4}{4}$ 

Classe les fractions de la plus petite à la plus grande.

< < < < < < < <

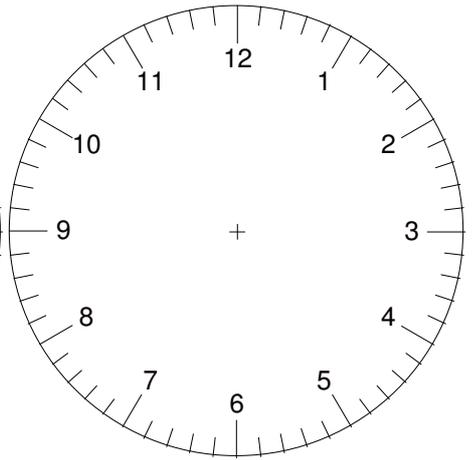
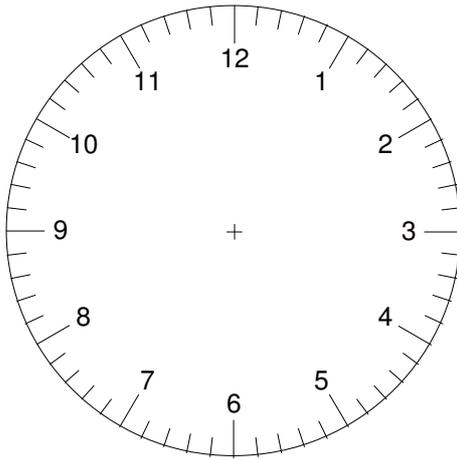
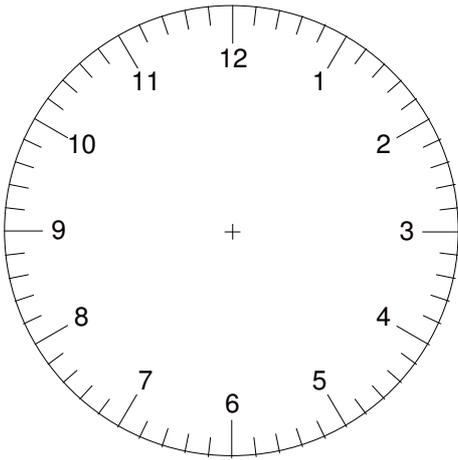
FRACTIONS D'UN NOMBRE

1) Trace puis colorie les fractions d'heure demandées.

$\frac{1}{2}$ h

$\frac{2}{2}$ h

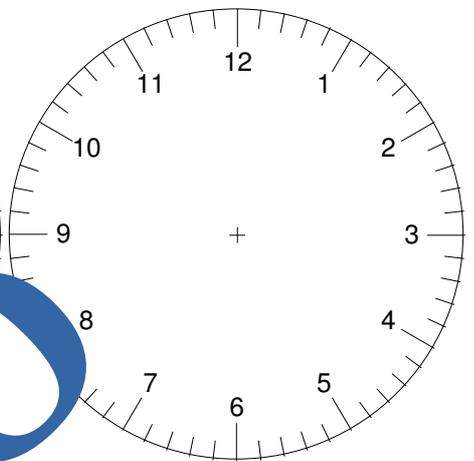
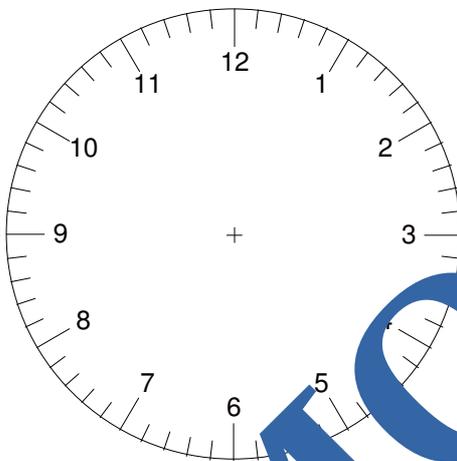
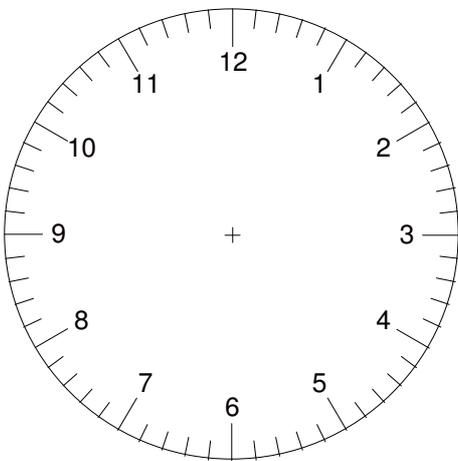
$\frac{1}{4}$ h



$\frac{2}{4}$ h

$\frac{3}{4}$ h

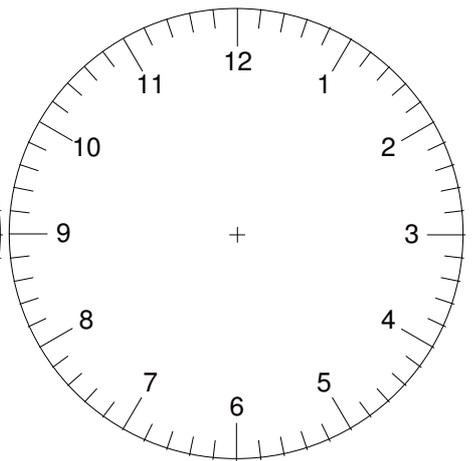
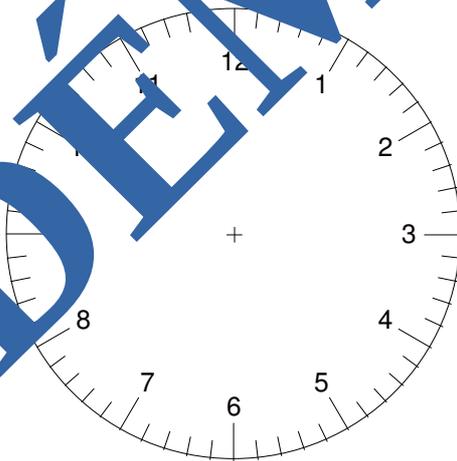
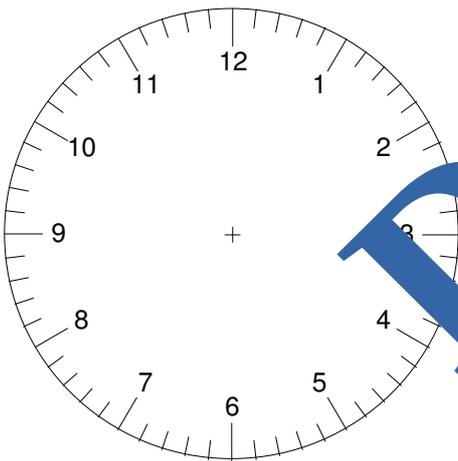
$\frac{4}{4}$ h



$\frac{1}{3}$ h

$\frac{2}{3}$ h

$\frac{3}{3}$ h



DÉMO

2) Écris dans chaque partie coloriée, le nombre de minutes qu'elle représente.

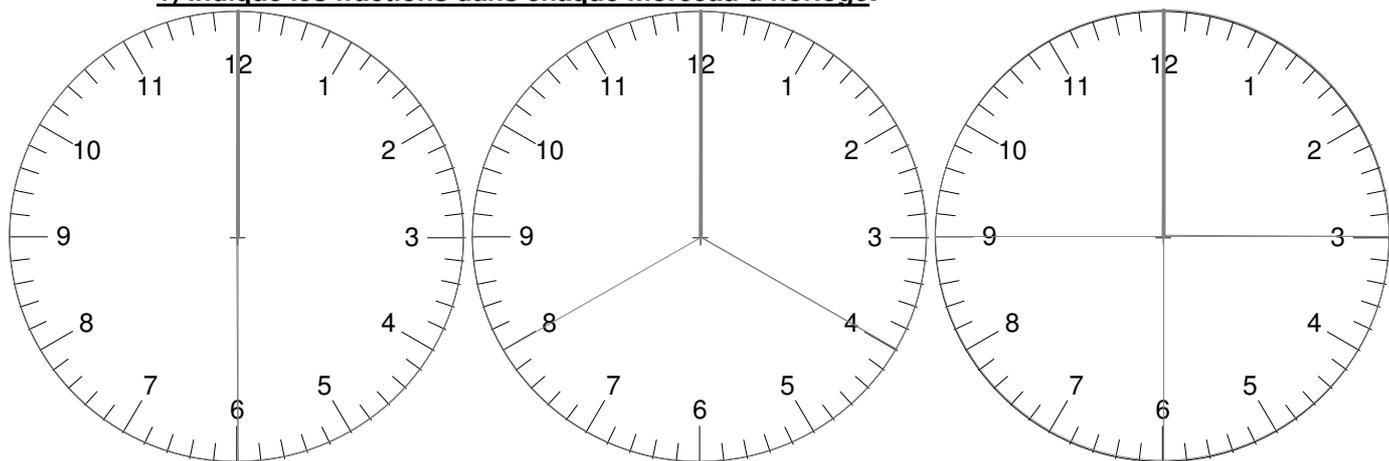
15 min. – 20 min. – 30 min. – 40 min. – 45 min. – 60 min.

3) Écris à côté de chaque durée, la fraction d'heure.

15 min. = $\frac{\dots}{\dots}$ h	20 min. = $\frac{\dots}{\dots}$ h	30 min. = $\frac{\dots}{\dots}$ h = $\frac{\dots}{\dots}$ h
40 min. = $\frac{\dots}{\dots}$ h	45 min. = $\frac{\dots}{\dots}$ h	60 min. = $\frac{\dots}{\dots}$ h = $\frac{\dots}{\dots}$ h = $\frac{\dots}{\dots}$ h

FRACTIONS D'UNE MESURE

1) Indique les fractions dans chaque morceau d'horloge.



2) Complète les égalités ci-dessous en t'aidant des dessins ci-dessus.

$\frac{1}{2}$ heure c'est minutes

$\frac{1}{3}$ h = ... min

$\frac{1}{4}$ h = ... min

$\frac{2}{2}$ h = min.

$\frac{2}{3}$ h = ... min

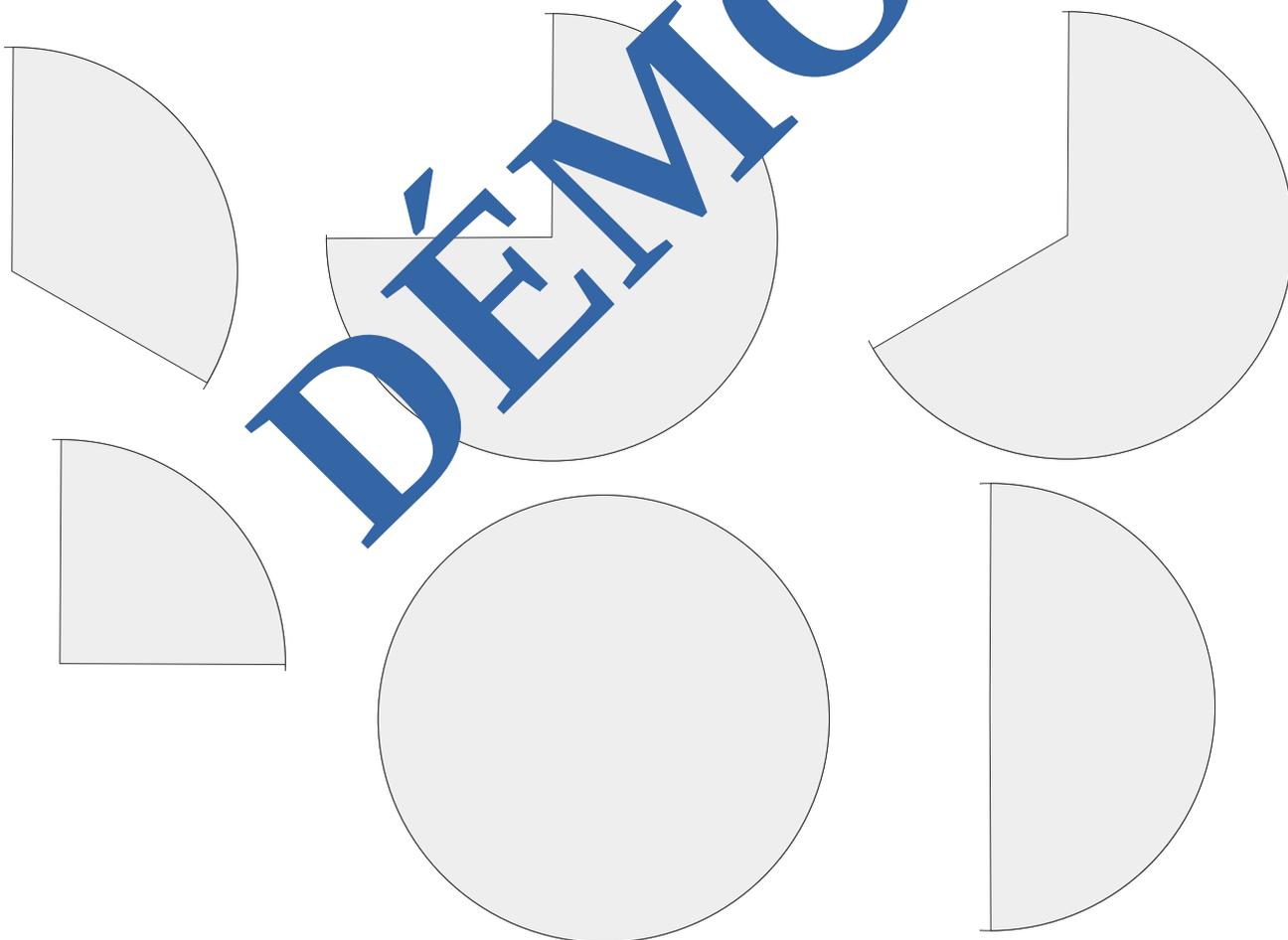
$\frac{2}{4}$ h = ... min

$\frac{3}{2}$ h = min.

$\frac{3}{3}$ h = ... min

$\frac{3}{4}$ h = ... min

3) Indique dans chaque morceau d'horloge, la fraction représentée.



⊛ Extension : Indique aussi le nombre de minutes dans chaque morceau représenté.



Entoure le bon nombre de pièces.

1 € = 50c, 20c, 10c, 5c

1 € = 20c, 10c, 5c

1 € = 10c, 5c

1 € = 5c

DEMO

Dessine les pièces

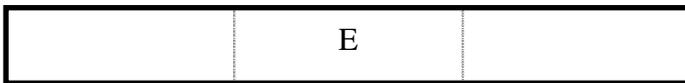
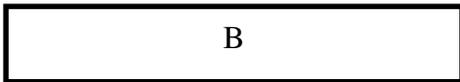
$\frac{1}{2} € =$ $\frac{1}{5} € =$ $\frac{1}{10} € =$

$\frac{1}{4} € =$ $\frac{2}{4} € =$ $\frac{3}{4} € =$

< < < < < < < <

DÉMO

Fractions – rapports (ou comparaison de fractions)



Indique le rapport **simplifié**

Choisis parmi les fractions suivantes :

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{3} - \frac{2}{3} - \frac{1}{4} - \frac{2}{4} - \frac{3}{4}$$

Que vaut B par rapport à A ? ...

Que vaut C par rapport à A ? ...

Que vaut D par rapport à A ? ...

Que vaut E par rapport à A ? ...

Que vaut F par rapport à A ? ...

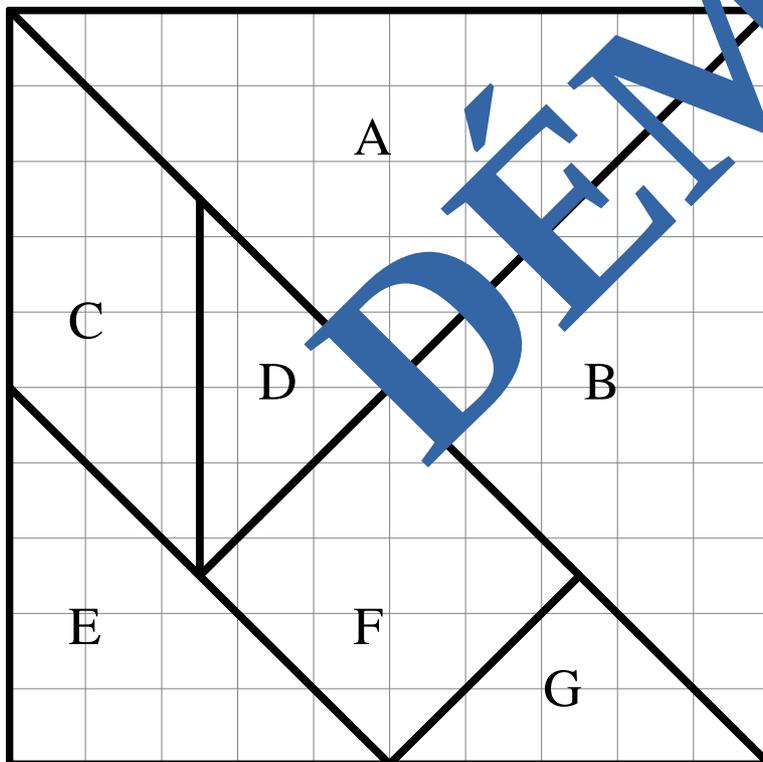
☛ Que vaut C par rapport à B ? ...

☛ Que vaut C par rapport à E ? ...

☛ Que vaut D par rapport à F ? ...

☛ Que vaut B par rapport à E ? ...

Les fractions – rapports



1. Que vaut D par rapport à E ?

2. Que vaut D par rapport à F ?

3. Que vaut D par rapport à C ?

4. Que vaut D par rapport à B ?

5. Que vaut D par rapport à A ?

6. Que vaut A par rapport au grand carré ?

7. Que vaut A+B par rapport au grand carré ?

8. Que vaut E par rapport à A ?

9. Que vaut E par rapport au grand carré ?

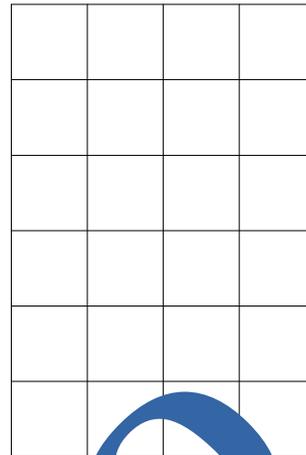
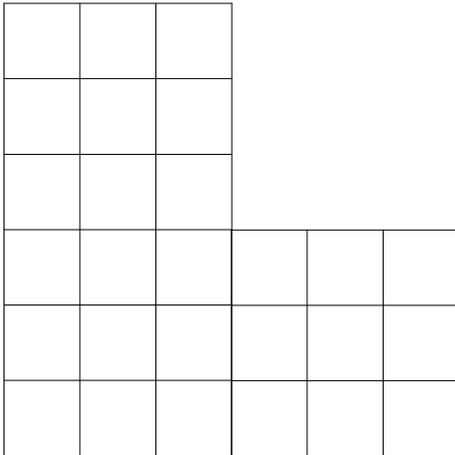
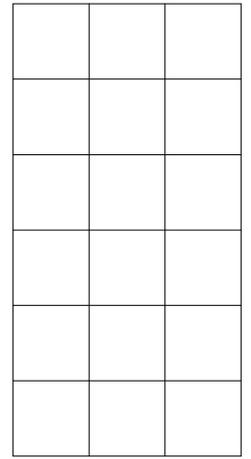
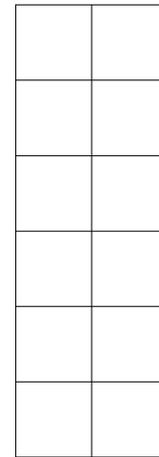
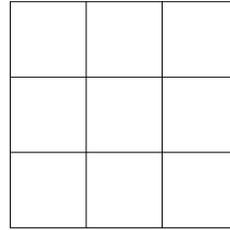
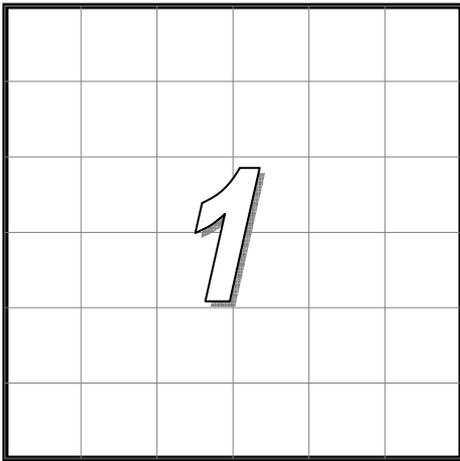
10. Que vaut D par rapport au grand carré ?

11. Que vaut F par rapport au grand carré ?

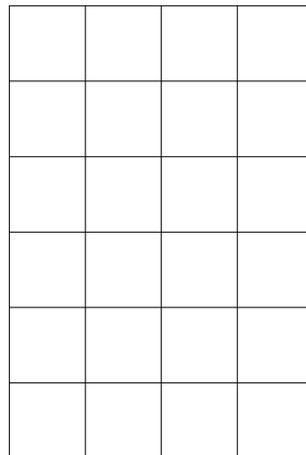
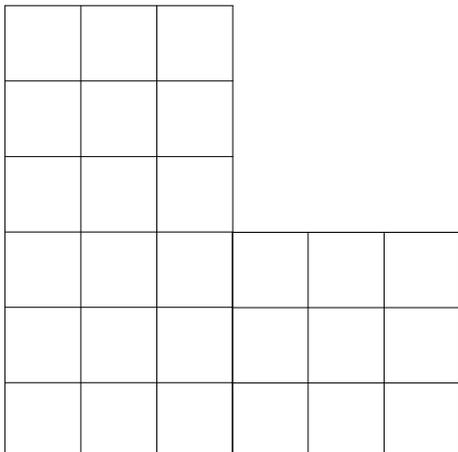
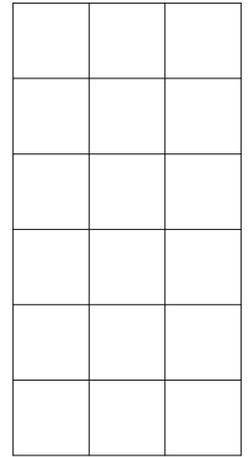
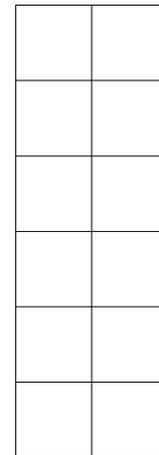
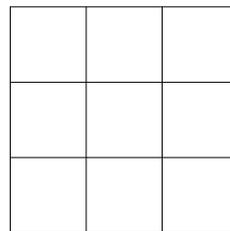
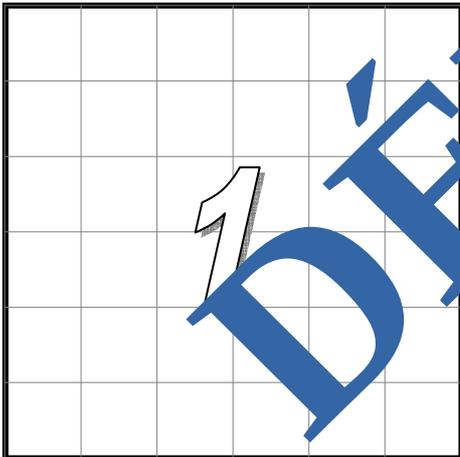
12. Que vaut F par rapport à E ?

COMPARER LES FRACTIONS

Que vaut chaque morceau par rapport au carré de départ ?



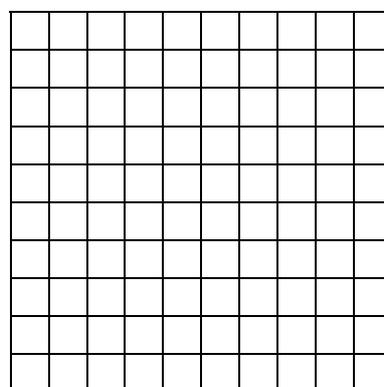
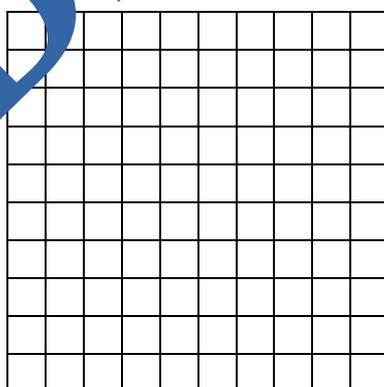
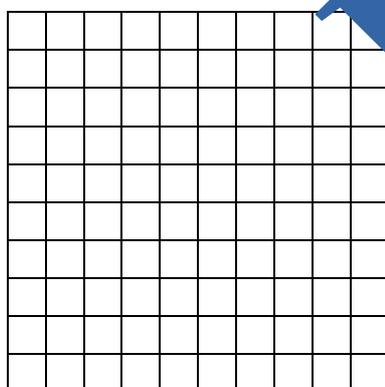
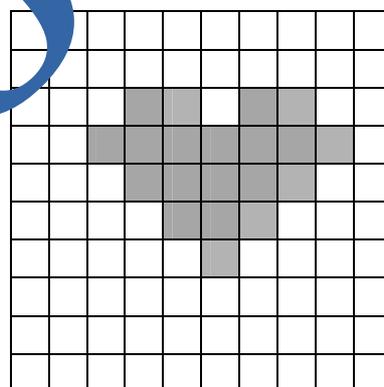
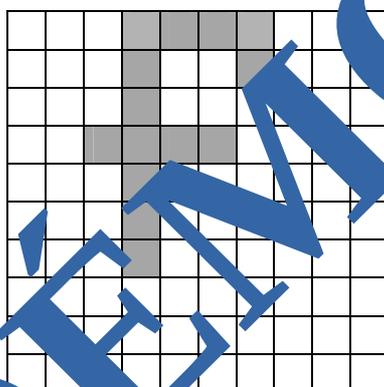
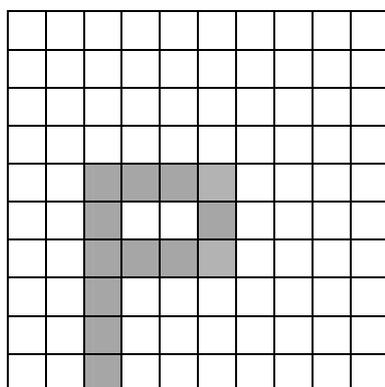
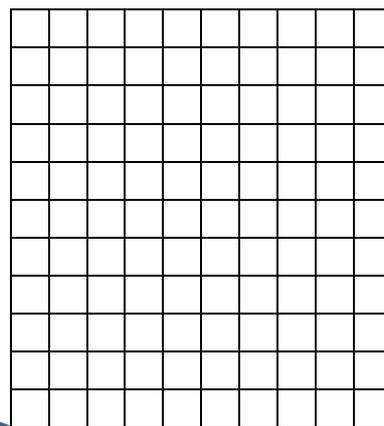
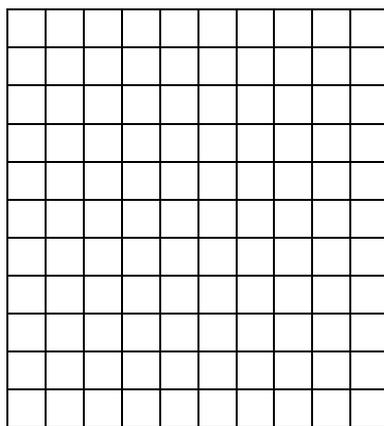
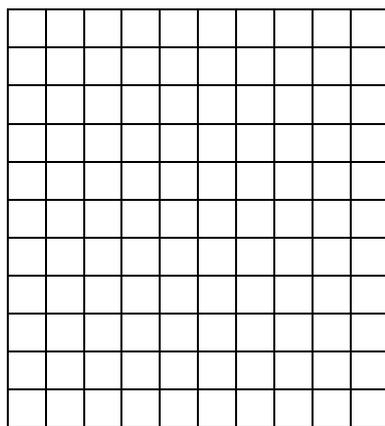
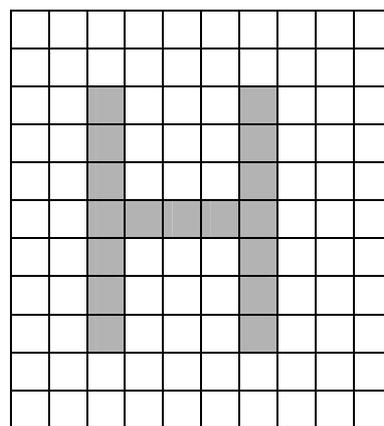
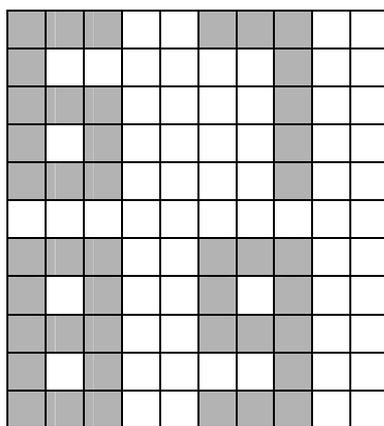
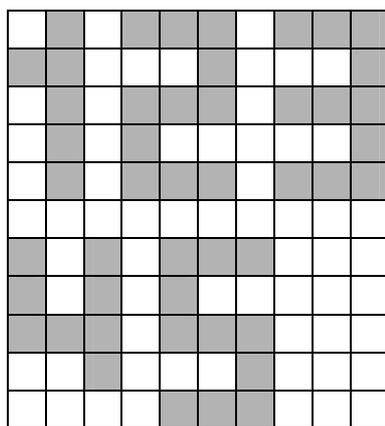
COMPARER LES FRACTIONS
Que vaut chaque morceau par rapport au carré de départ ?



Géométrie

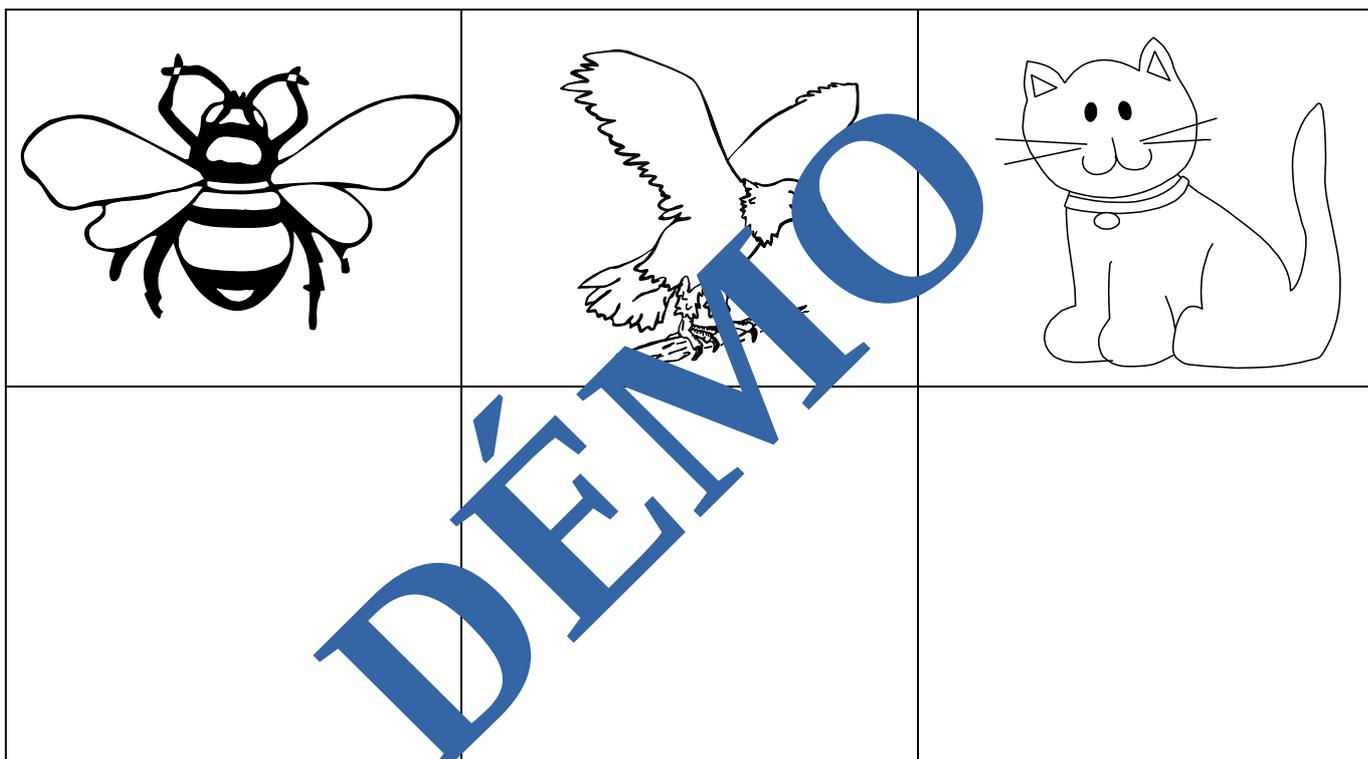
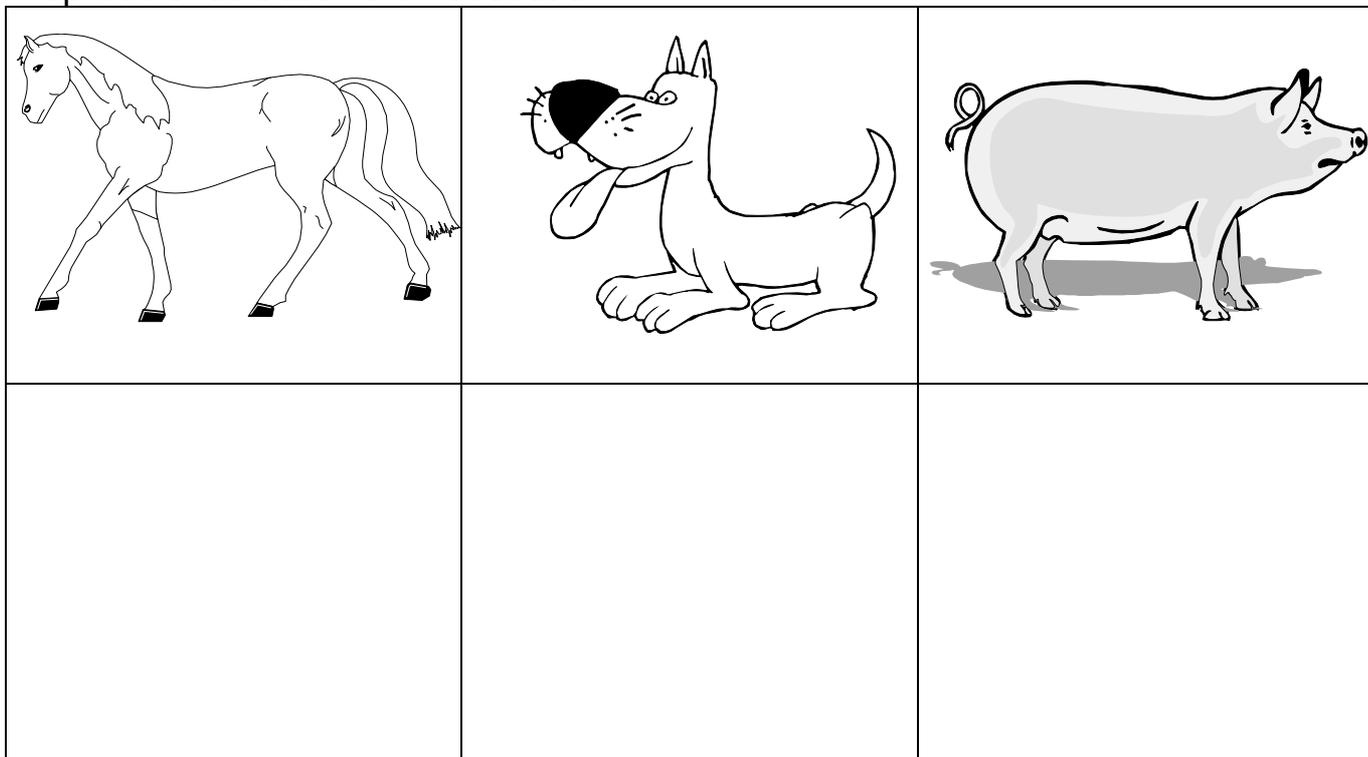
DÉMO

Structuration de l'espace : reproduire un dessin



DEMO

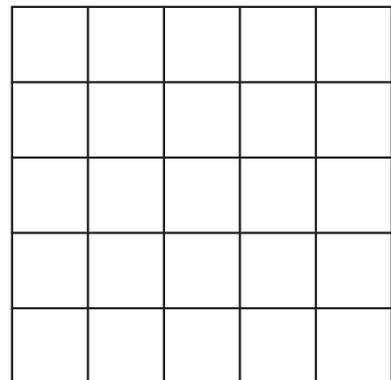
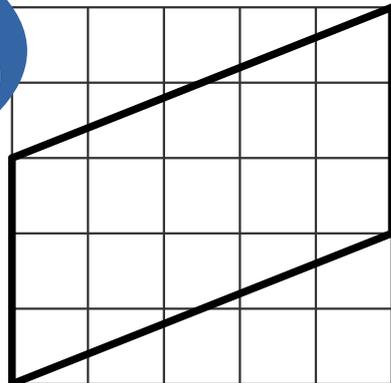
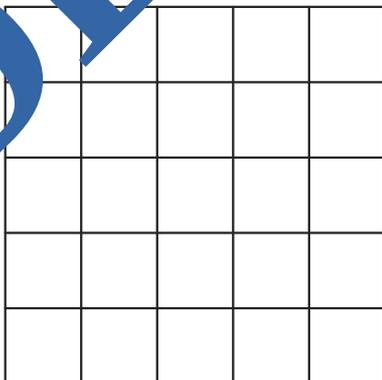
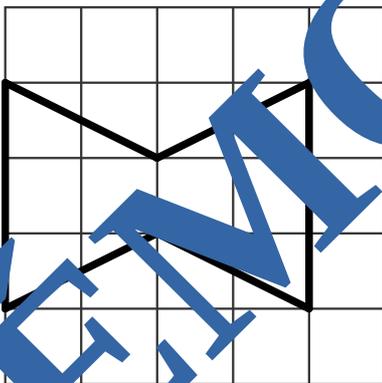
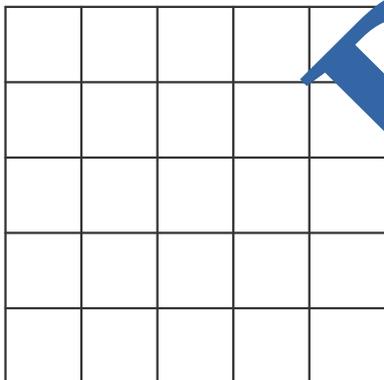
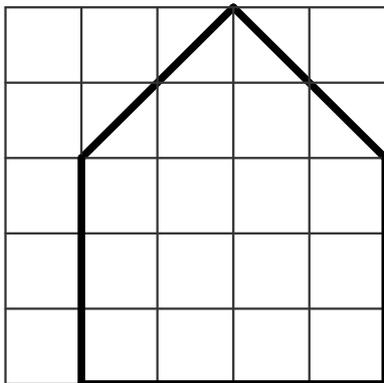
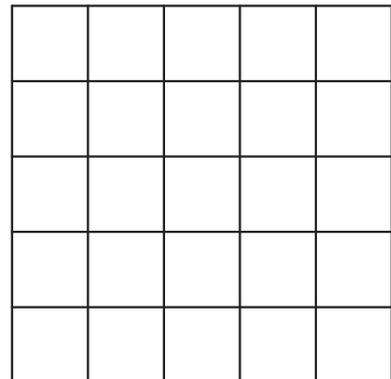
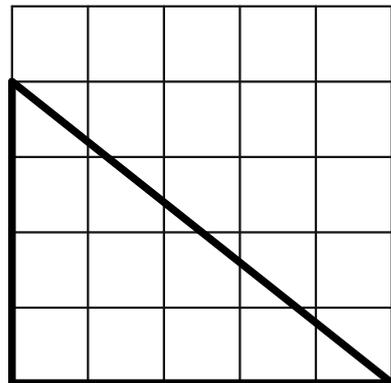
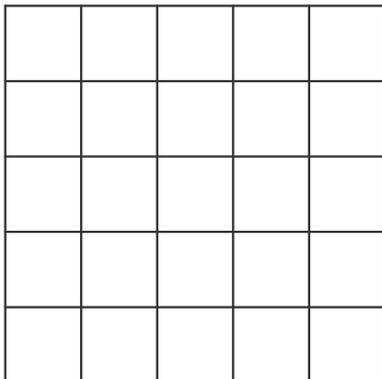
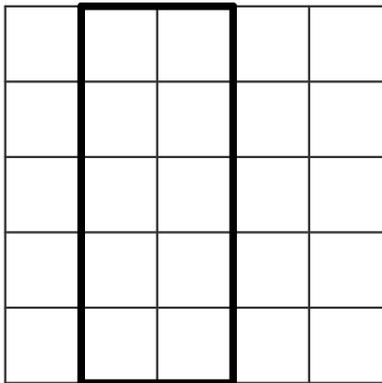
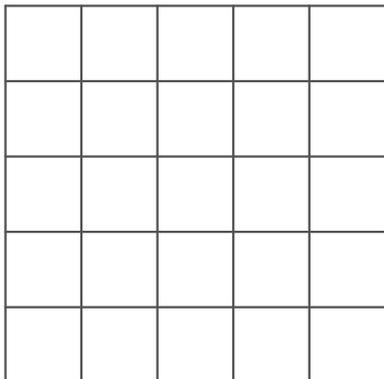
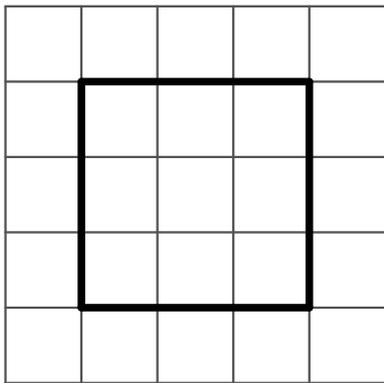
Reproduis les dessins en dessous



DÉMO

REPRODUIRE UN DESSIN DANS UN QUADRILLAGE

Reproduis les dessins dans le quadrillage du dessous (avec ta latte).

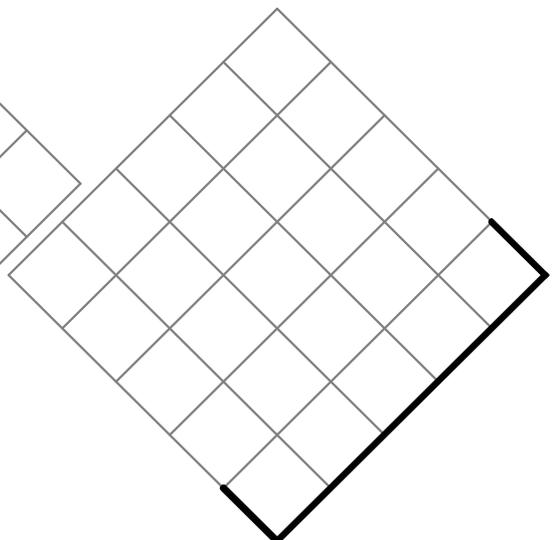
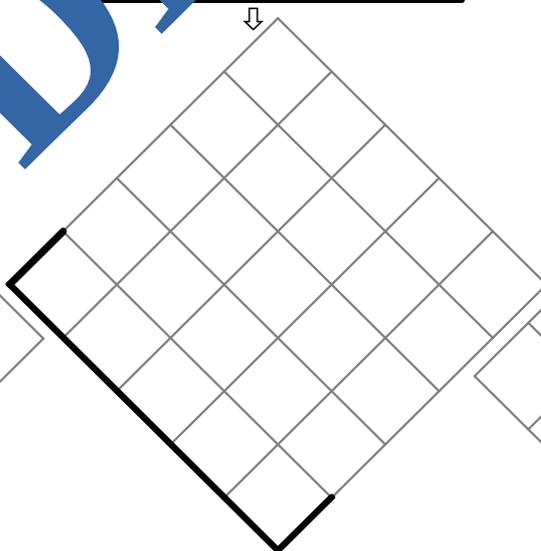
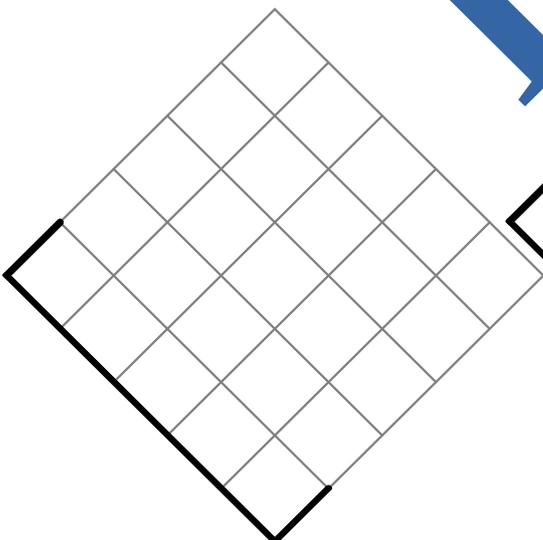
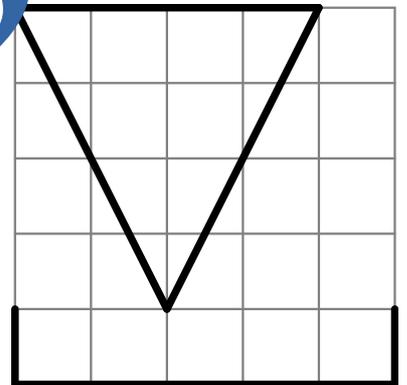
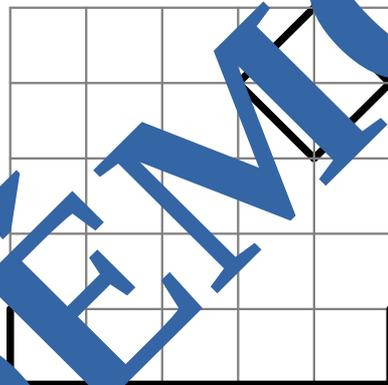
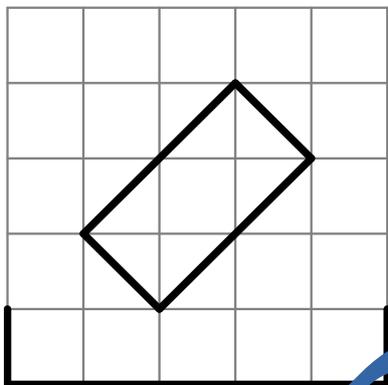
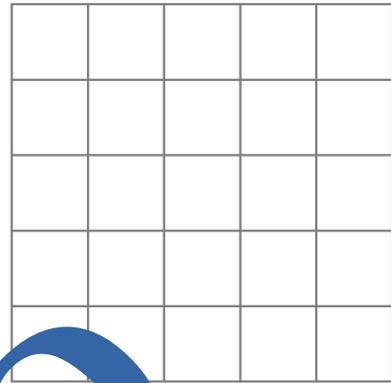
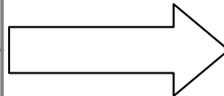
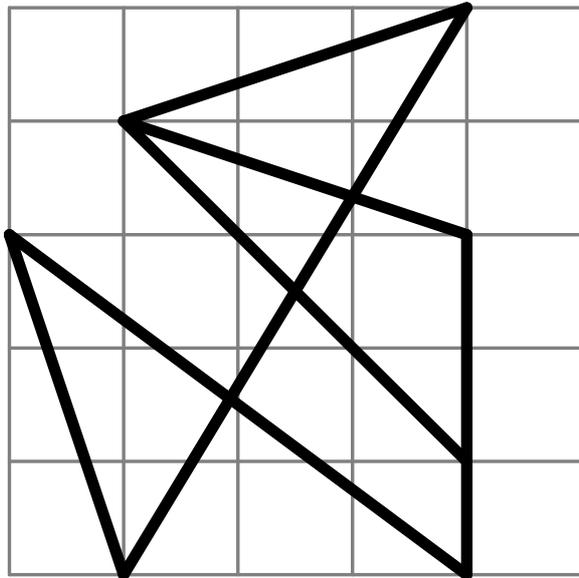
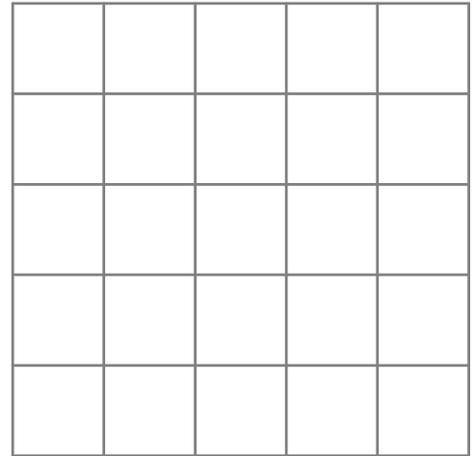
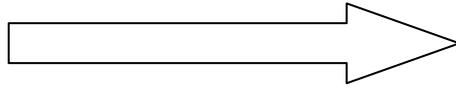
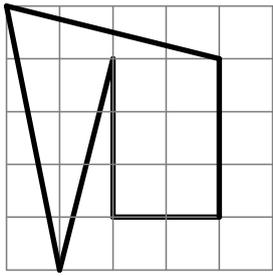


DEMO

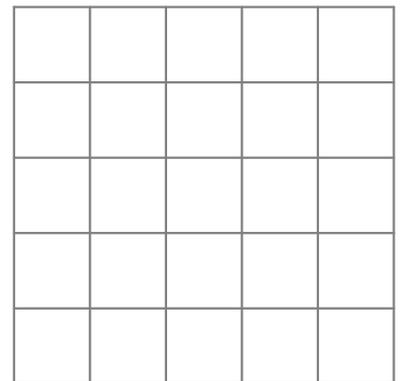
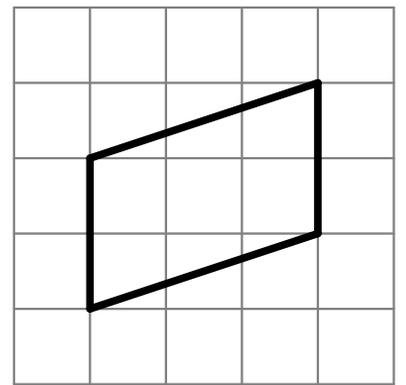
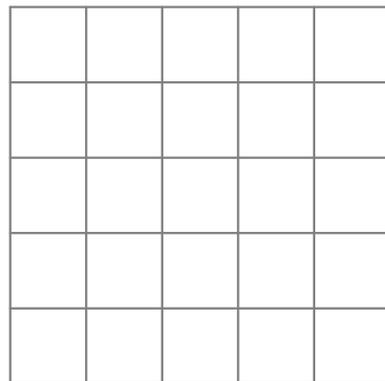
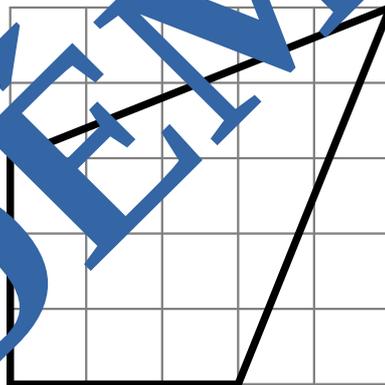
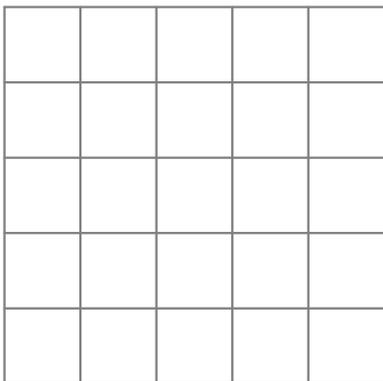
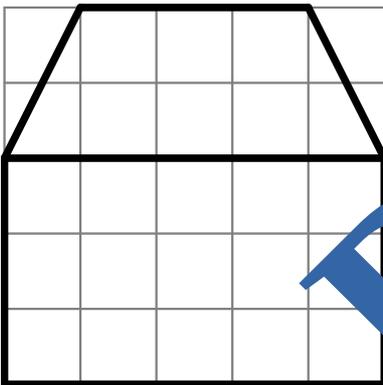
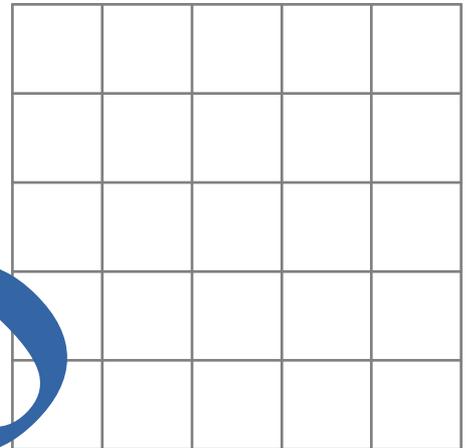
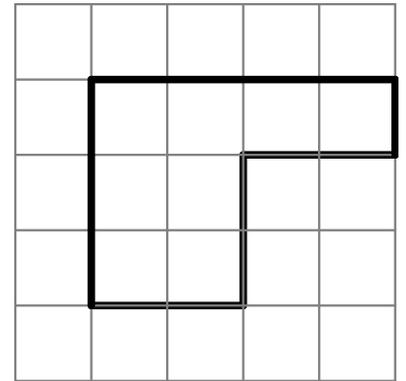
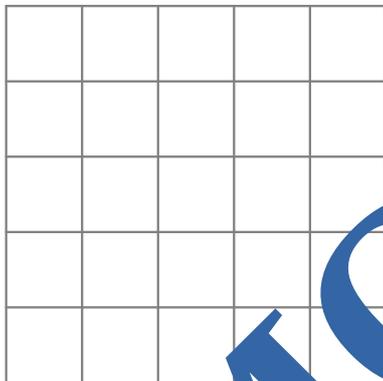
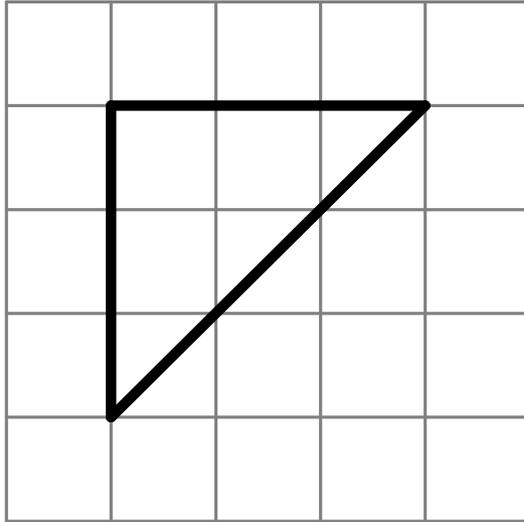
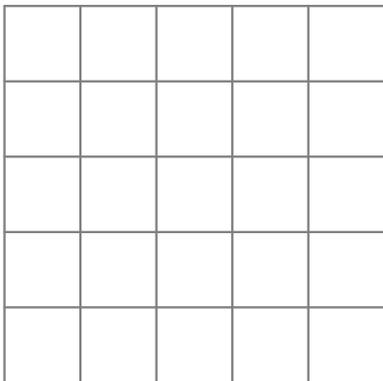
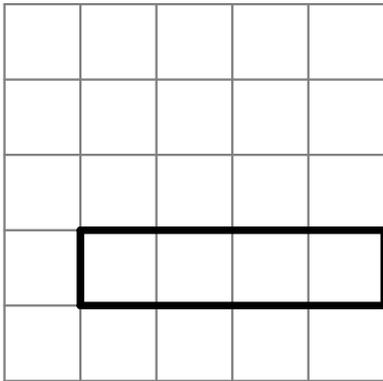
- ✦ Colorie le carré en jaune.
- ✦ Colorie le rectangle en bleu.
- ✦ Colorie le triangle en vert.
- ✦ Colorie la forme à 6 côtés (hexagone) en mauve.
- ✦ Colorie la forme à 5 côtés (pentagone) en orange.
- ✦ Colorie la dernière forme à 4 côtés (quadrilatère) en rose.

REPRODUIRE UN DESSIN DANS UN QUADRILLAGE

Reproduis les dessins dans les quadrillages indiqués (avec ta latte évidemment).



Reproduis les dessins dans le quadrillage du dessous (avec ta latte).

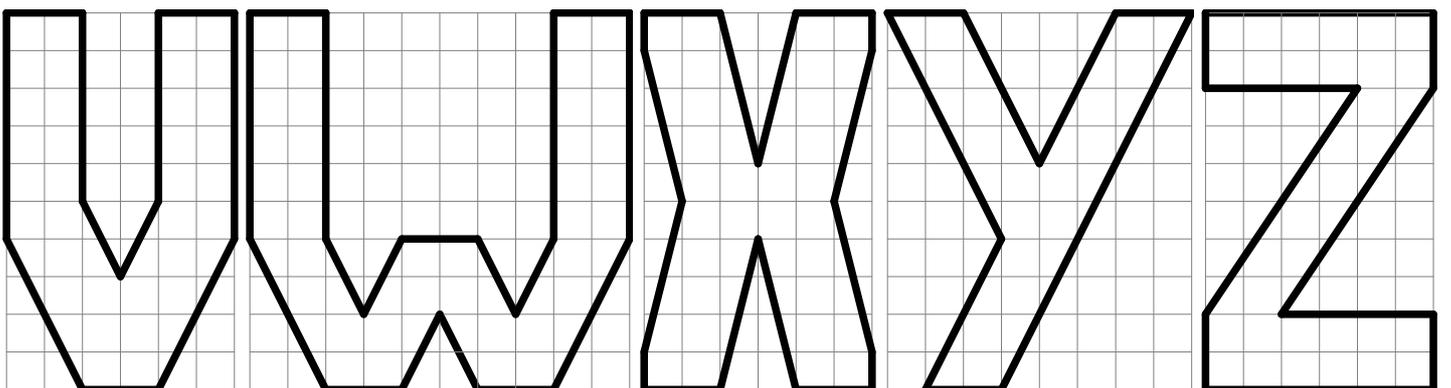
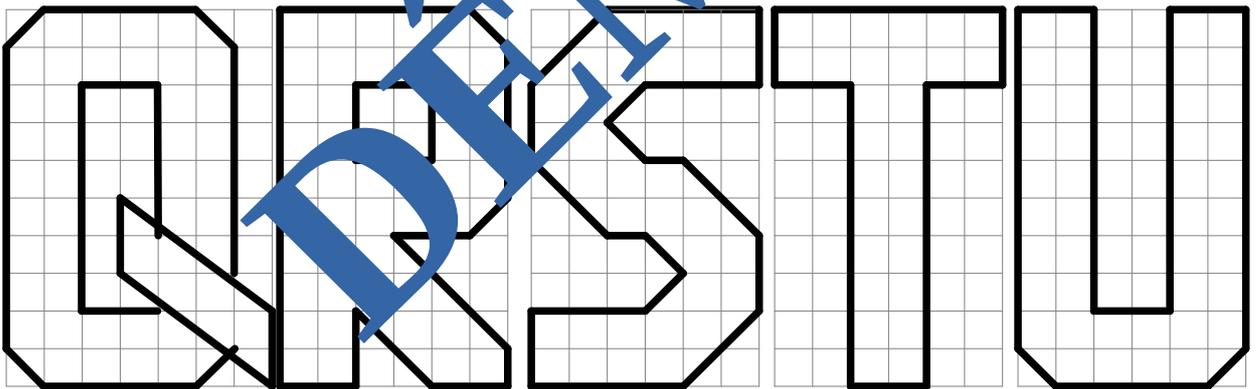
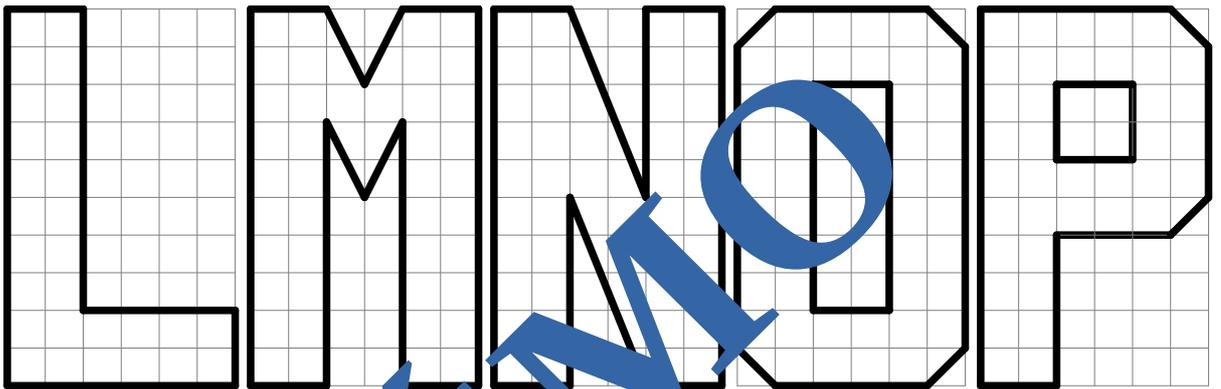
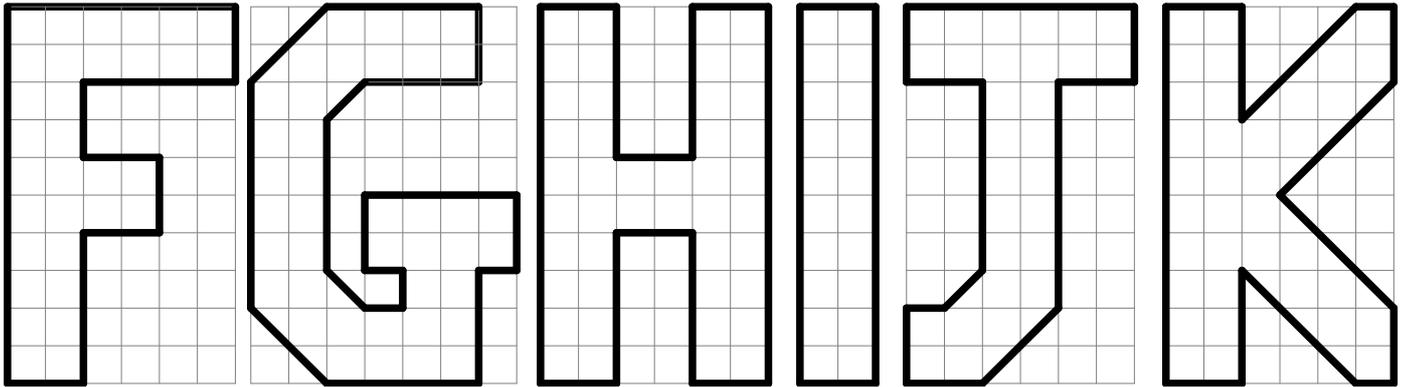
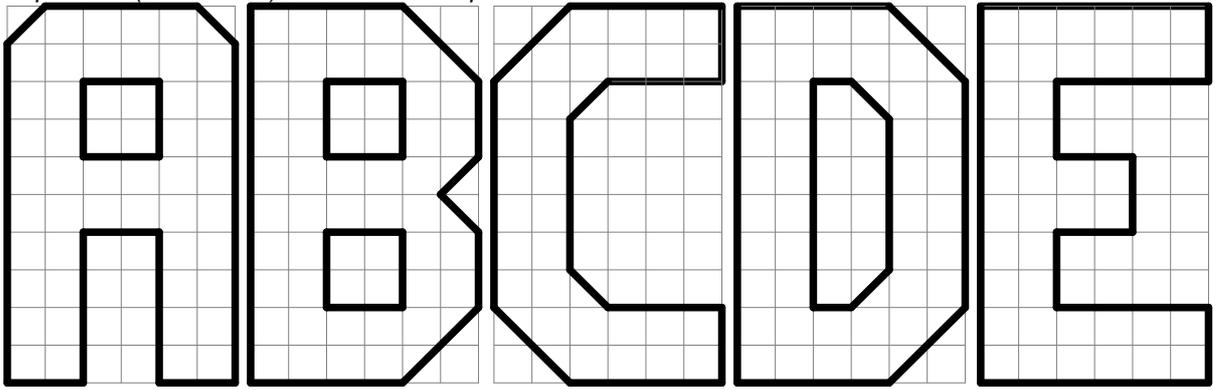


DÉMO

☒ Colorie l'intérieur des figures.

✪ L'ALPHABET EN DEUX DIMENSIONS

Écris ton prénom (et ton nom) sur une feuille quadrillée en imitant les modèles ci-dessous.



Annexe : justificatif des activités de reproduction dans un quadrillage

Programme intégré - Mathématique page 6

Le maniement d'instruments comme la règle, la latte graduée, l'équerre, le compas sera précédé du recours à toutes sortes d'objets dont la pertinence, l'efficacité sont à discuter dans de nombreux essais et comparaisons. Dès la maternelle, **il faut développer** également l'usage du crayon, des ciseaux, du pliage, **des quadrillages... au service de réalisations géométriques diverses**. L'aisance avec tous ces instruments s'acquerra en même temps que sera menée toute la réflexion sur les objets de l'espace et les relations entre eux.

Compétence spécifique du programme intégré (Mathématiques page 40)

SSE.1. **Manier des instruments propres au repérage dans l'espace et au traçage de formes.**

SSE.1.1. Déterminer le fonctionnement et la spécificité d'usage de divers outils et notamment d'une règle, d'une équerre, d'un compas, et recourir correctement à ces instruments, le premier instrument étant le corps.

SSE.1.2. Fabriquer et utiliser de tels instruments.

Activités proposées par le programme intégré

Le quadrillage (Mathématique SSE 1.1. page 42)

Découvrir par des jeux et des situations de vie des figures quadrillées (damiers de jeux, grilles de mots croisés, de combats navals, tableaux à double entrée, plans d'états, de quartiers quadrillés...).

Expérimenter, confronter, exprimer les déplacements et les repérages dans les figures.

Utiliser des quadrillages, notamment du papier tramé, pour tracer des figures présentant certaines caractéristiques (côtés parallèles, perpendiculaires, égalité de grandeurs; axes de symétrie; figures semblables, perspectives...).

Mathématiques page 45

Le quadrillage sert :

- à se repérer ;
- à reproduire une figure ;
- à agrandir, réduire une figure ;
- à déformer une figure ;
- à réaliser des translations, rotations, symétries...

Socles des compétences

3.2.2 ...,construire,...

Construire des figures et des solides simples avec du matériel varié.	↗
Tracer des figures simples.	C Sur du papier tramé.

- Construire des figures simples avec du matériel varié
- Tracer des figures simples sur du papier tramé (= quadrillage)

3.2.1 Associer un point à ses coordonnées dans un repère (repère cartésien)

En effet, pour reproduire le tangram, l'enfant a dû repérer les points des segments dans le quadrillage avant de pouvoir tracer et reproduire les formes géométriques.

Programme intégré téléchargeable à l'adresse suivante : <http://www.segec.be/Documents/Fedefoc/publications/PI.pdf>

Classer triangles

- 1) Quelles sont les différences entre les 4 triangles de couleur ci-dessous ?
- 2) Retrouve les triangles de la même famille et colorie-les de la même couleur. (Il y a au moins trois triangles à trouver pour chaque couleur.)



Les triangles

Consigne-défi :

Avec ta paire de ciseaux, découpe une feuille blanche en 5 triangles.

Aucune partie de la feuille ne peut être vide.

Utilise les côtés de la feuille comme côtés des triangles.

Les triangles

Consigne-défi :

Remplis **TOUTE** la feuille blanche de triangles (qui se touchent).

Il faut minimum 10 triangles.

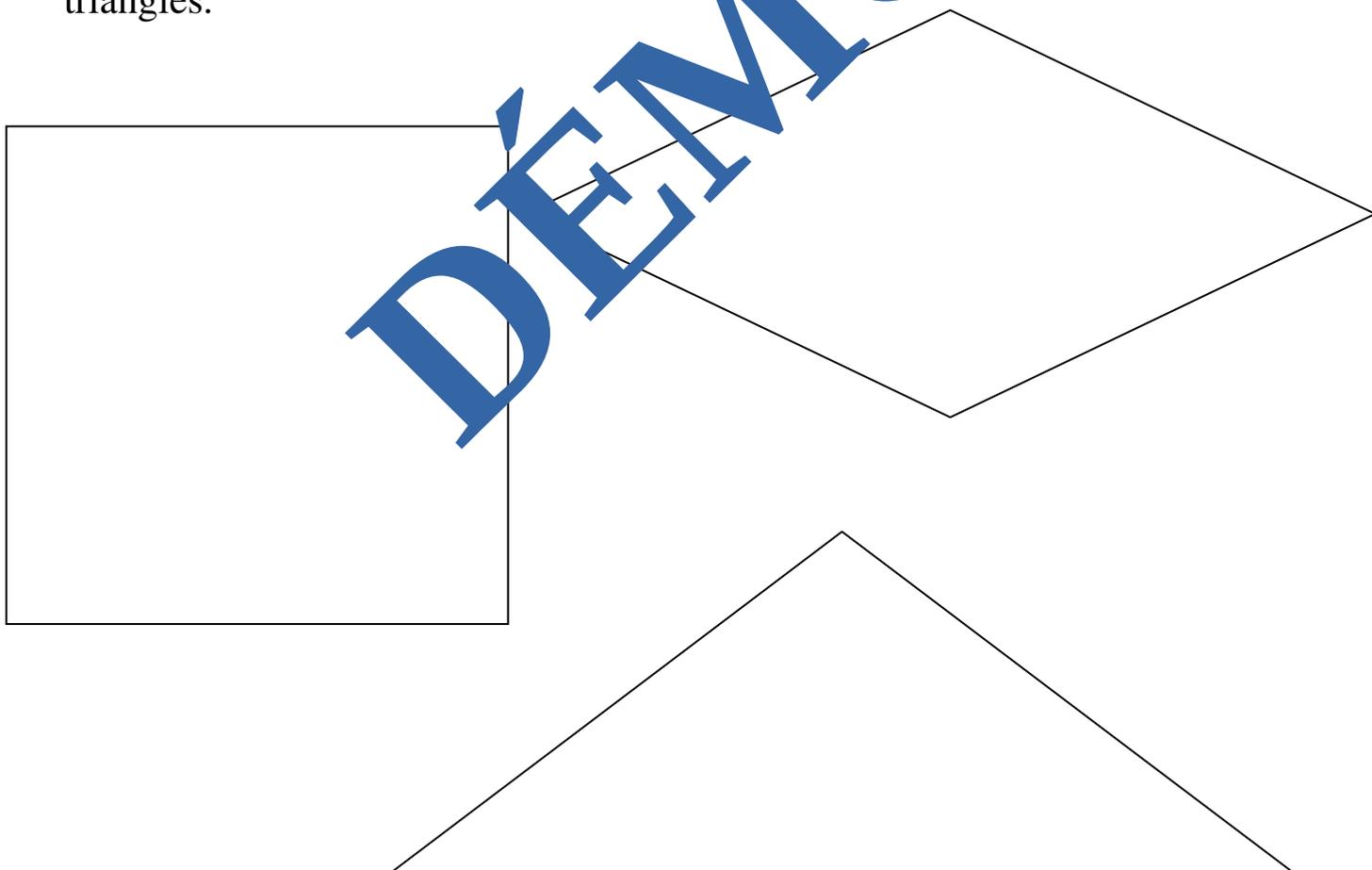
Aucune partie de la feuille ne peut être « vide ».

Utilise les côtés de la feuille comme côtés de triangles.

Chaque ligne doit être un côté de deux triangles différents.

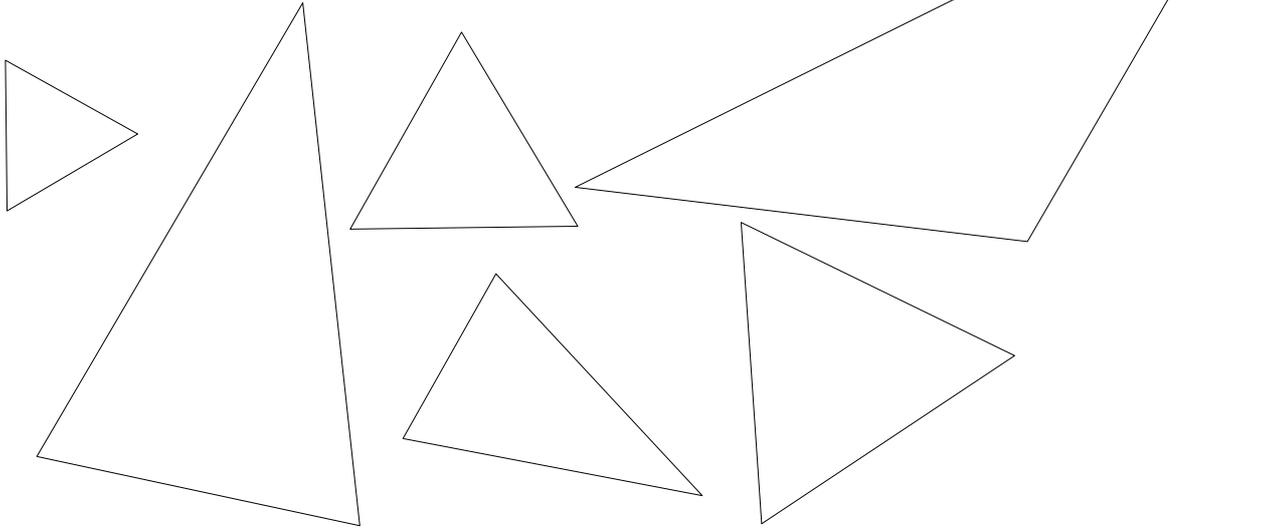
Les triangles

Découpe puis en un seul pliage, transforme les figures ci-dessous en 2 triangles.

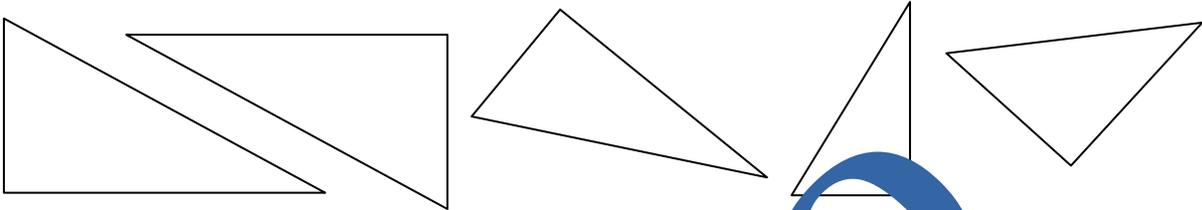


LES TRIANGLES

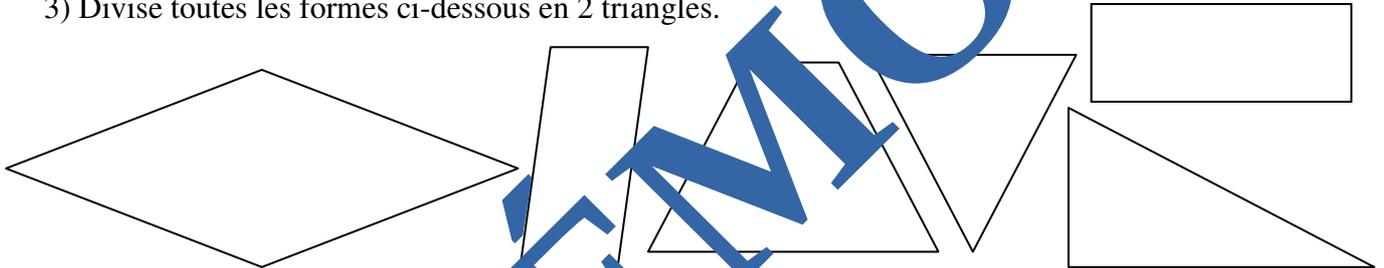
- 1a) Colorie en jaune les triangles équilatéraux, qui ont 3 côtés de même longueur.
1b) Colorie en vert les triangles isocèles, qui ont 2 côtés de même longueur.



- 2) Dans chaque triangle (ci-dessous), il y a un angle droit. Retrouve-le et colorie-le en orange.



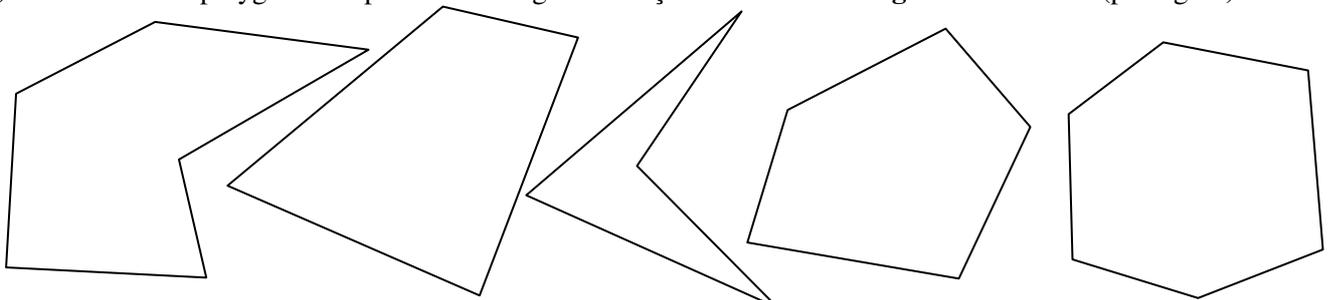
- 3) Divise toutes les formes ci-dessous en 2 triangles.



- 4) Divise (avec ton crayon) TOUT le rectangle en 5 triangles. Aucune partie du rectangle ne peut être « vide ».



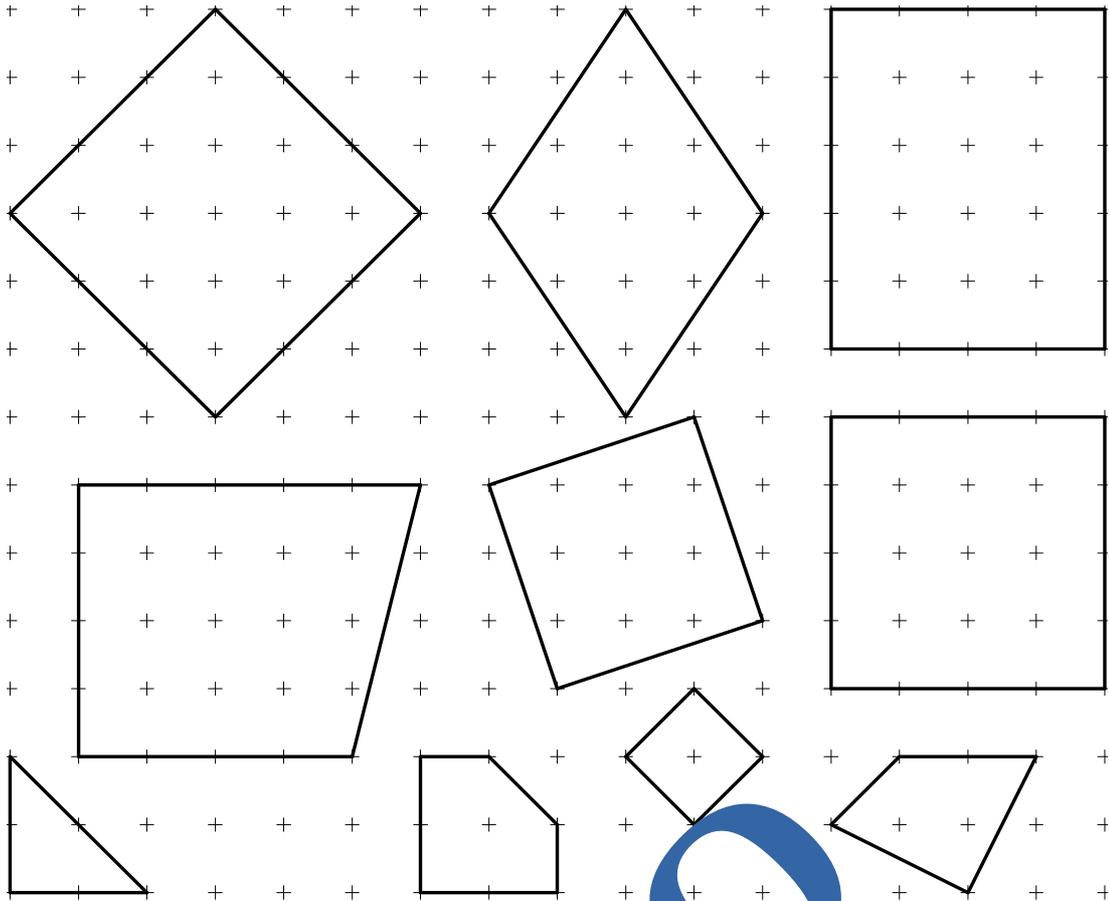
- 5) Transforme les polygones en plusieurs triangles en traçant **maximum 3 segments** de droite (par figure).



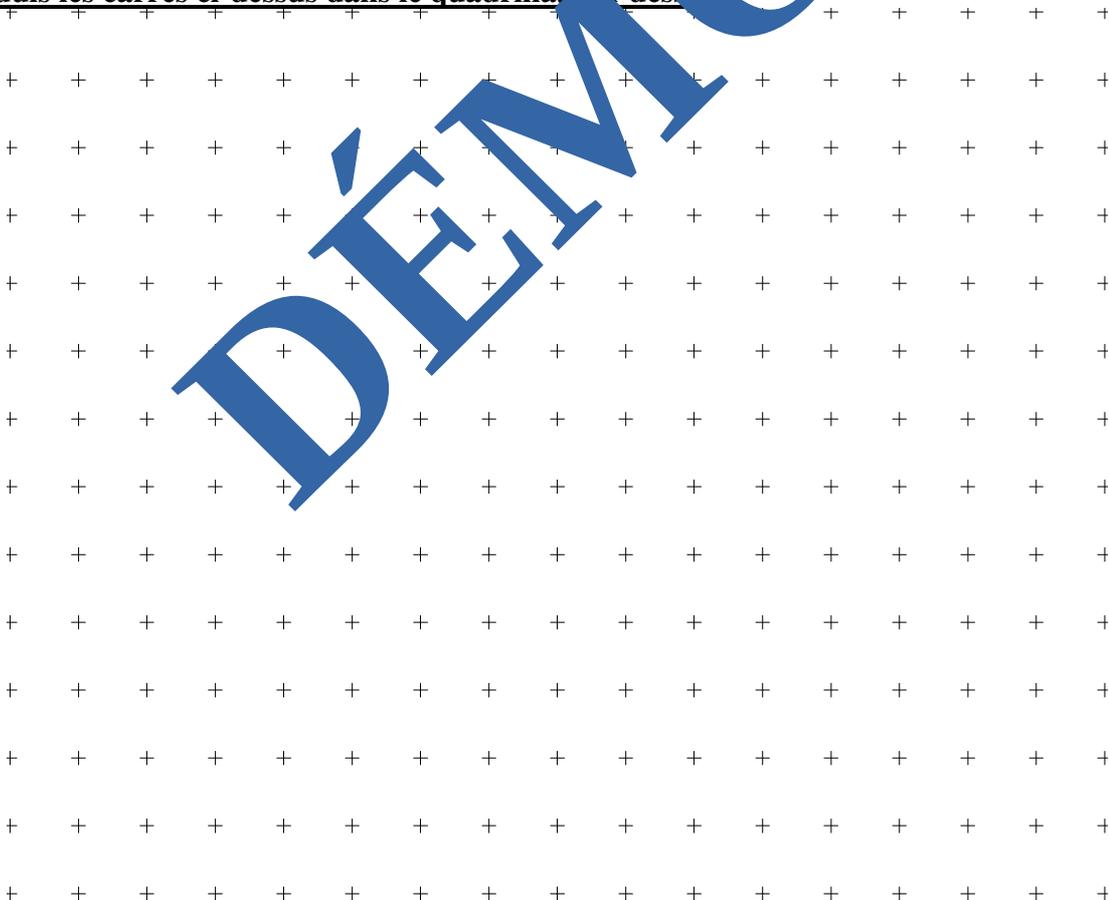
LES CARRÉS

1) Colorie les carrés en jaune.

2) Repasse en rouge les endroits des figures qui montrent que ce ne sont pas des carrés.



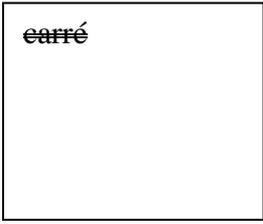
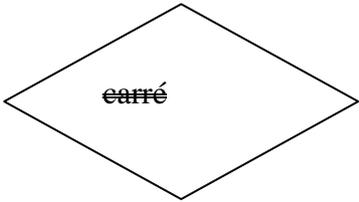
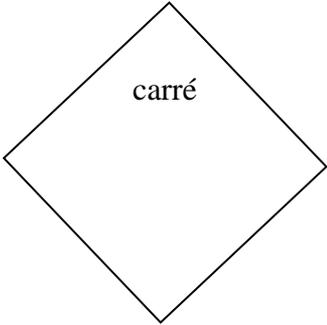
3) Reproduis les carrés ci-dessus dans le quadrillage ci-dessous.



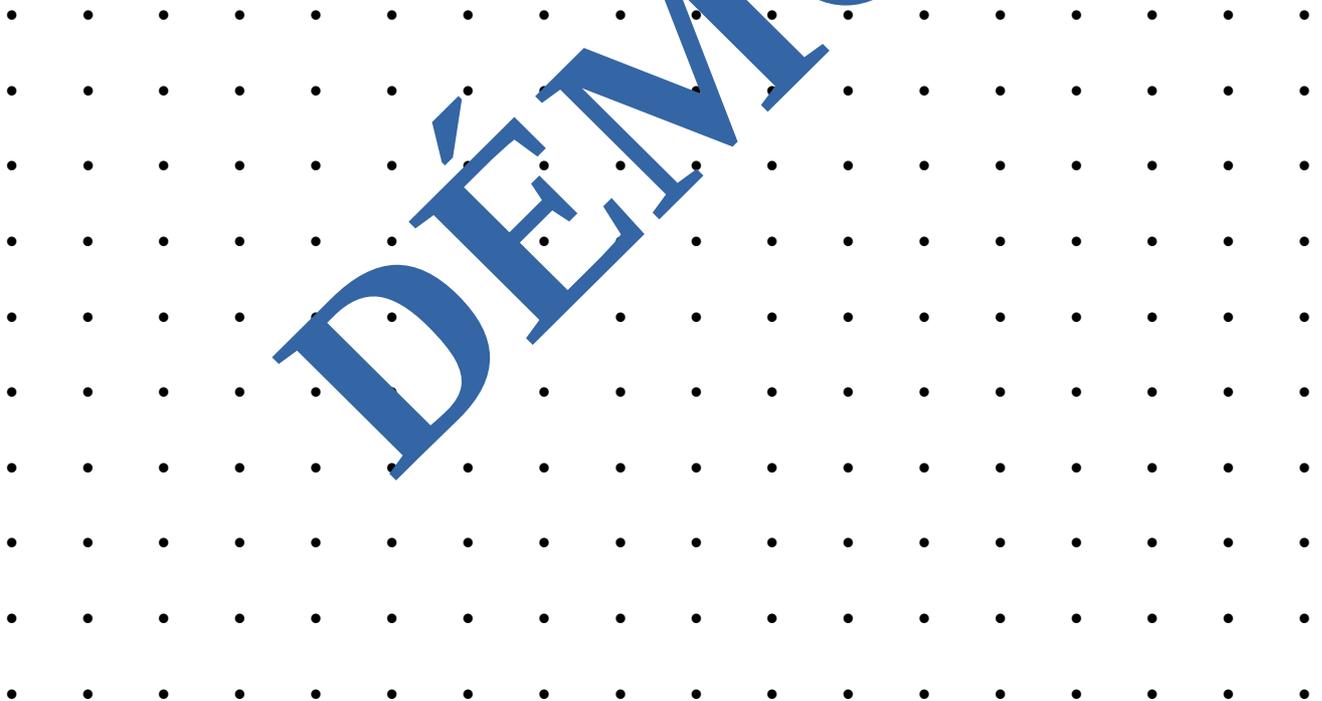
4) Trace 3 autres carrés différents (dont au moins un sur pointe).

5) Construis 3 carrés différents (dont au moins un sur pointe) sur un géoplan.

Le carré

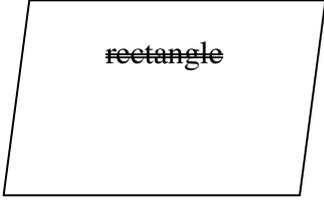
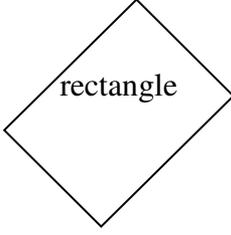
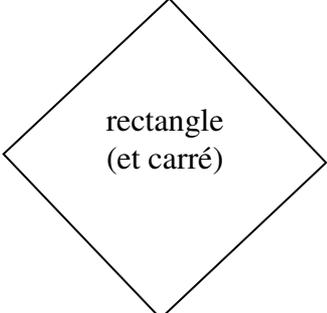
	<p>Ceci n'est pas un carré parce qu'il n'a pas</p> <hr/> <hr/> <hr/>
	<p>Ceci n'est pas un carré parce qu'il n'a pas</p> <hr/> <hr/> <hr/>
	<p>Ceci est un carré parce qu'il a</p> <hr/> <hr/> <hr/>

Trace 4 carrés différents (dont au moins un carré sur pointe)

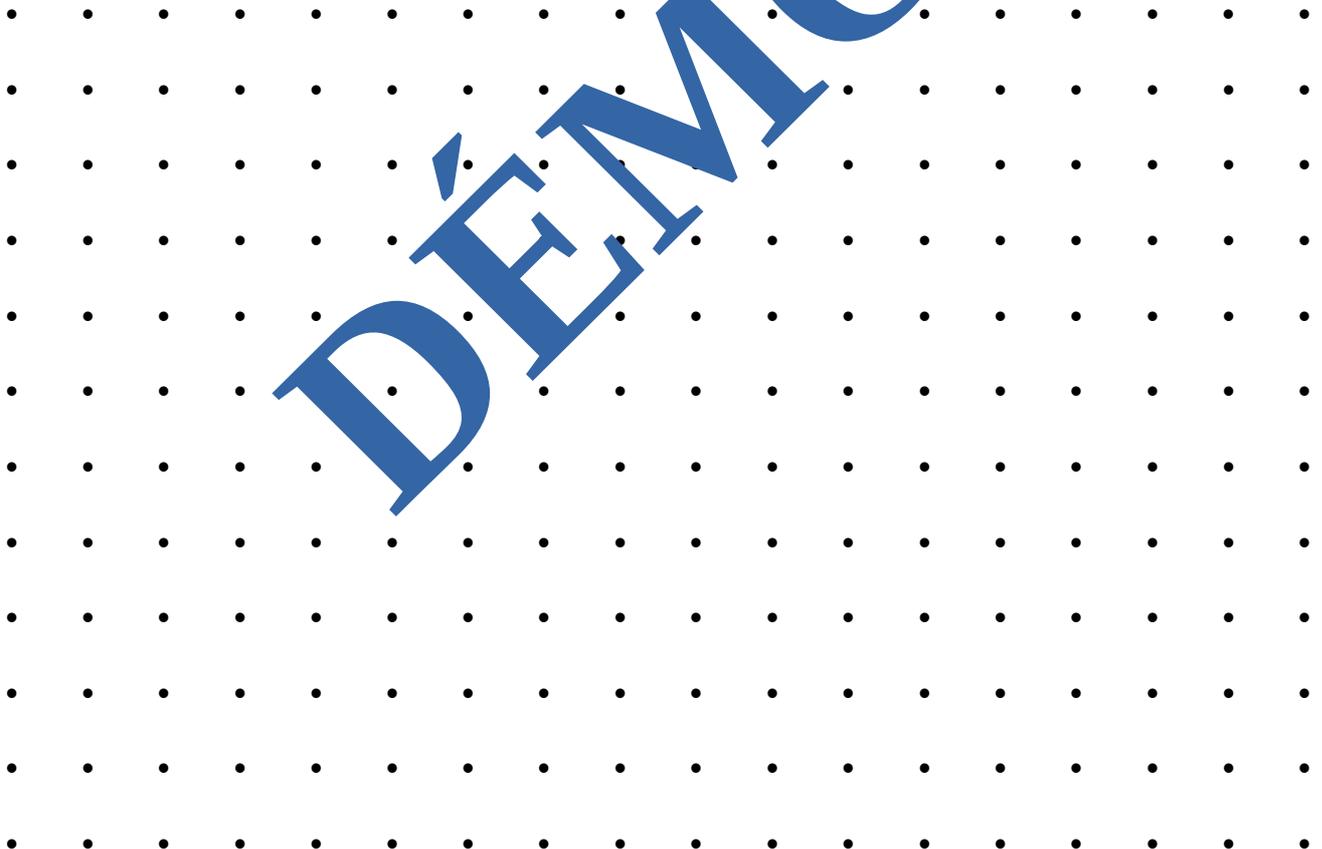


✪ Forme 4 carrés différents sur un géoplan (avec 4 élastiques).

Le rectangle

	<p>Ceci n'est pas un rectangle parce qu'il n'a pas</p> <hr/> <hr/> <hr/>
	<p>Ceci est un rectangle parce qu'il a</p> <hr/> <hr/> <hr/>
	<p>Les carrés sont des rectangles parce qu'ils ont</p> <hr/> <hr/> <hr/>

Trace 4 rectangles différents (dont au moins un rectangle sur pointe)

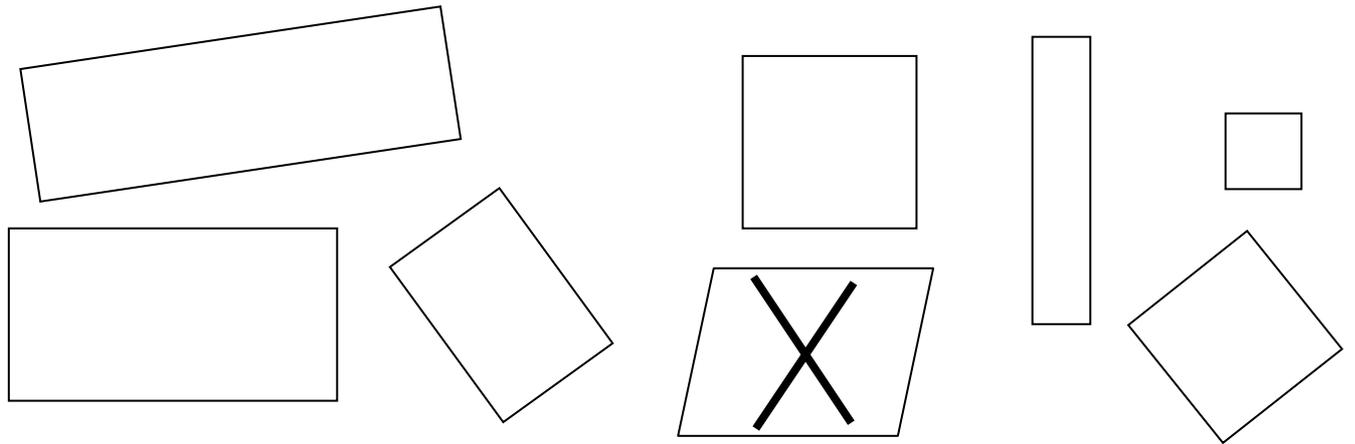


✪ Forme 4 rectangles différents sur un géoplan (avec 4 élastiques).

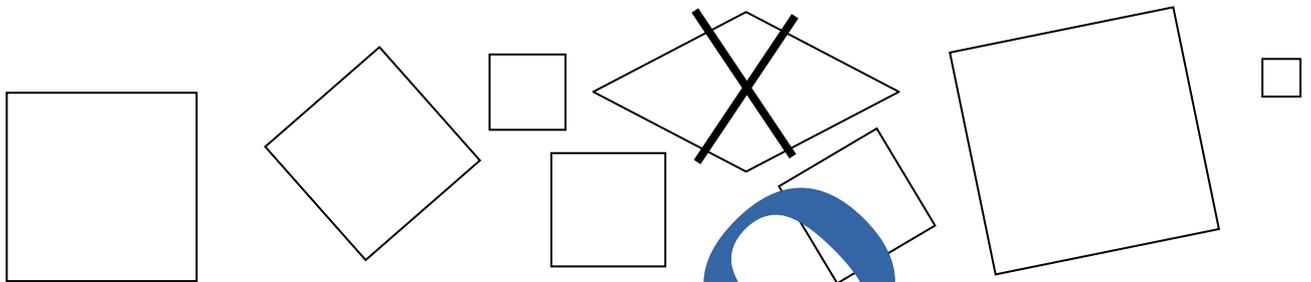
Les formes géométriques

Que faut-il pour être ...

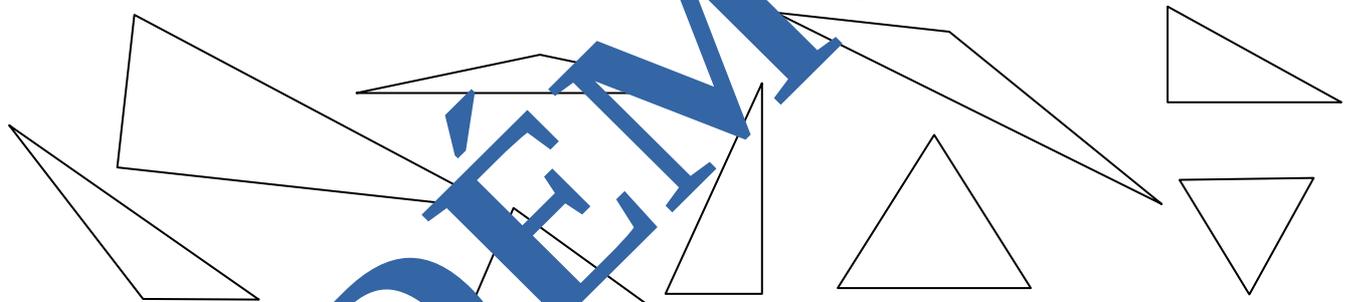
un rectangle ?



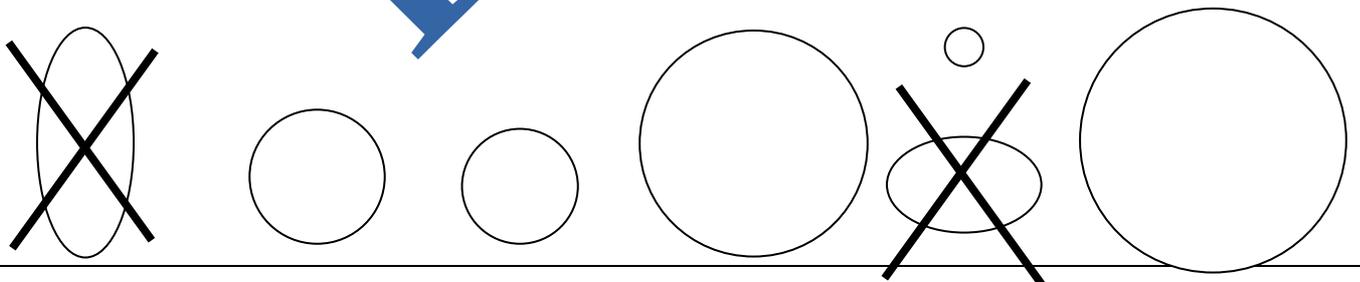
un carré ?



un triangle ?



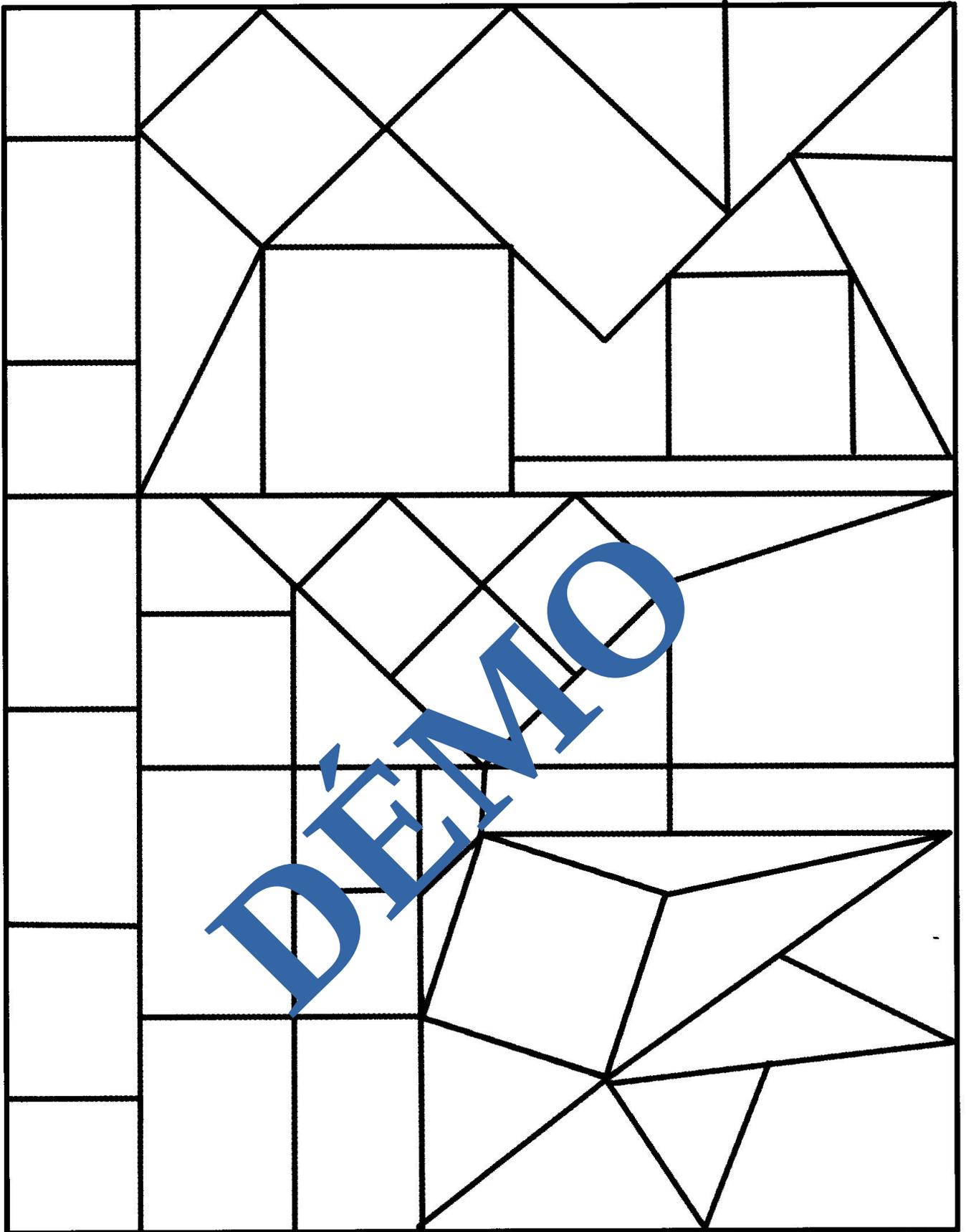
un disque ?



DÉMO

Reconnaitre les formes géométriques.

Colorie en jaune les triangles, en bleu les carrés, en rouge les rectangles.



Sur une feuille quadrillée :

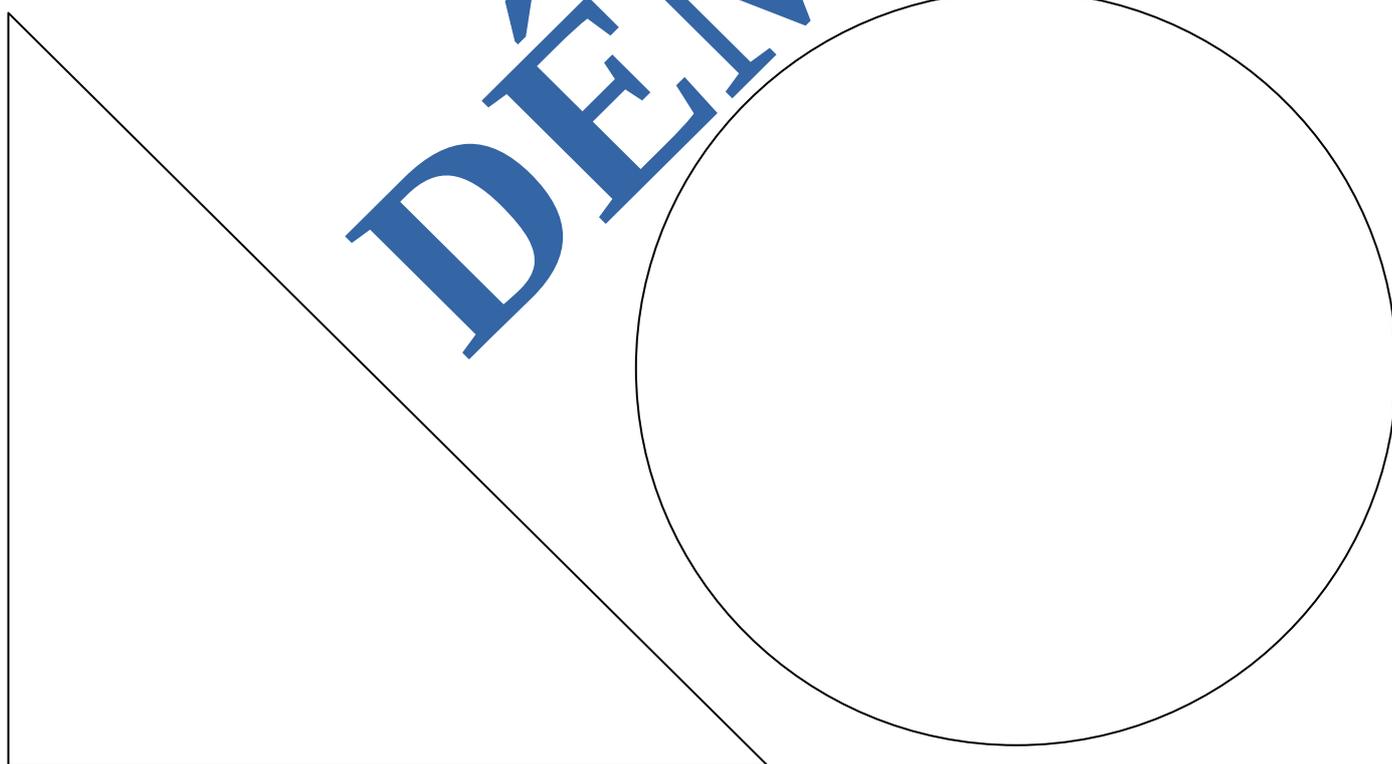
- 1) Trace un carré de 12 cm de côté.
- 2) Découpe-le.
- 3) Par pliage, montre ce qu'est un demi.
- 4) Par pliage, transforme ce carré en quarts.

- 5) Trace un carré de 12 cm de côté.
- 6) Découpe-le.
- 7) Par pliage, montre ce qu'est un demi d'une autre manière.
- 8) Par pliage, transforme ce carré en quarts (différemment qu'à la question 4).

- 9) Trace un rectangle de 12 cm de long sur 8 cm de large.
- 10) Découpe-le.
- 11) Par pliage, montre ce qu'est un demi.
- 12) Par pliage, transforme ce rectangle en quarts.

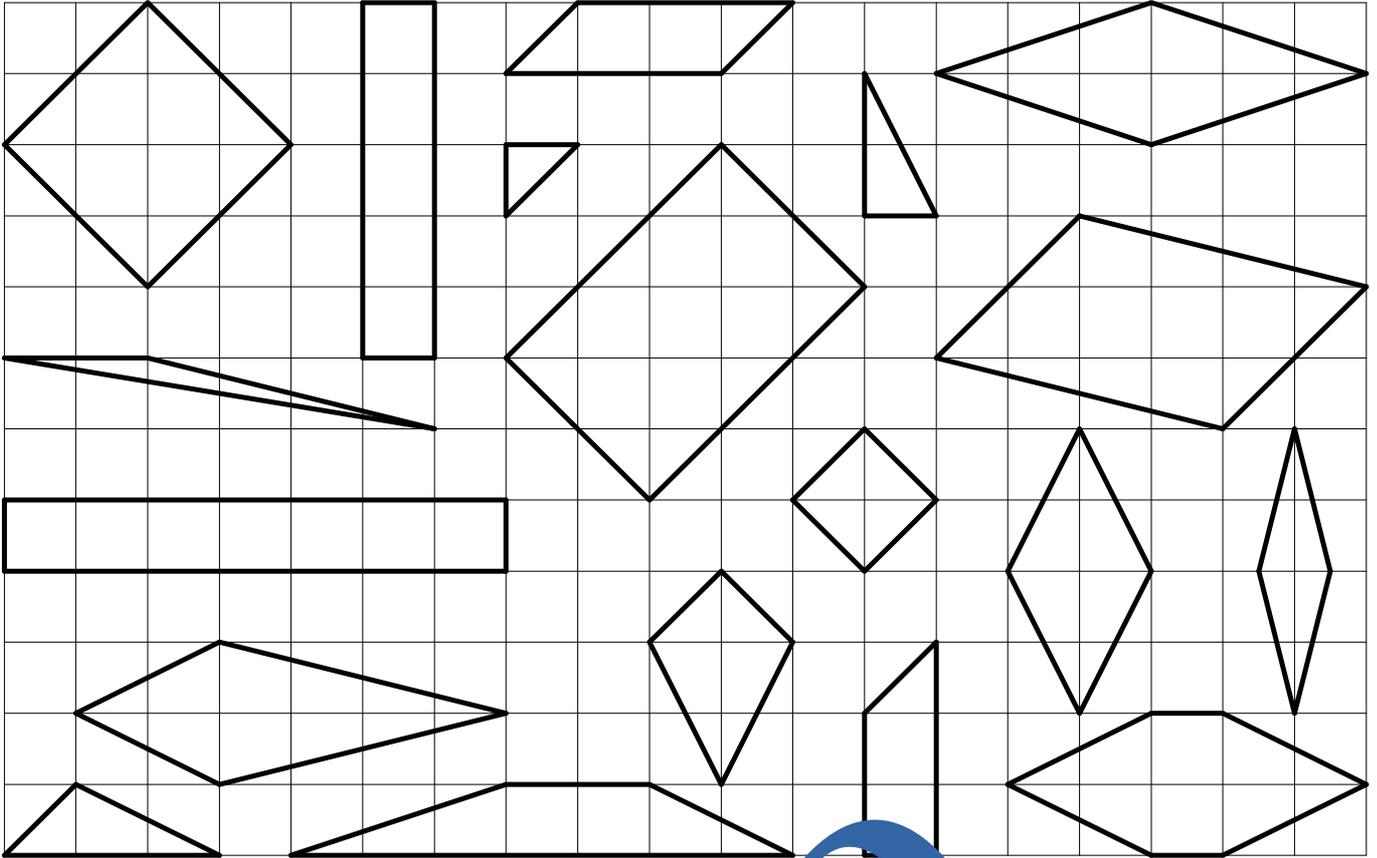
- 13) Découpe le triangle et le disque ci-dessous.
- 14) Par pliage, montre ce qu'est un demi.
- 15) Par pliage, transforme le disque en quarts.

- 16) Combien de demis y a-t-il dans chaque forme ?
- 17) Combien de quarts y a-t-il dans chaque forme ?
- 18) Combien de quarts y a-t-il dans un demi ?

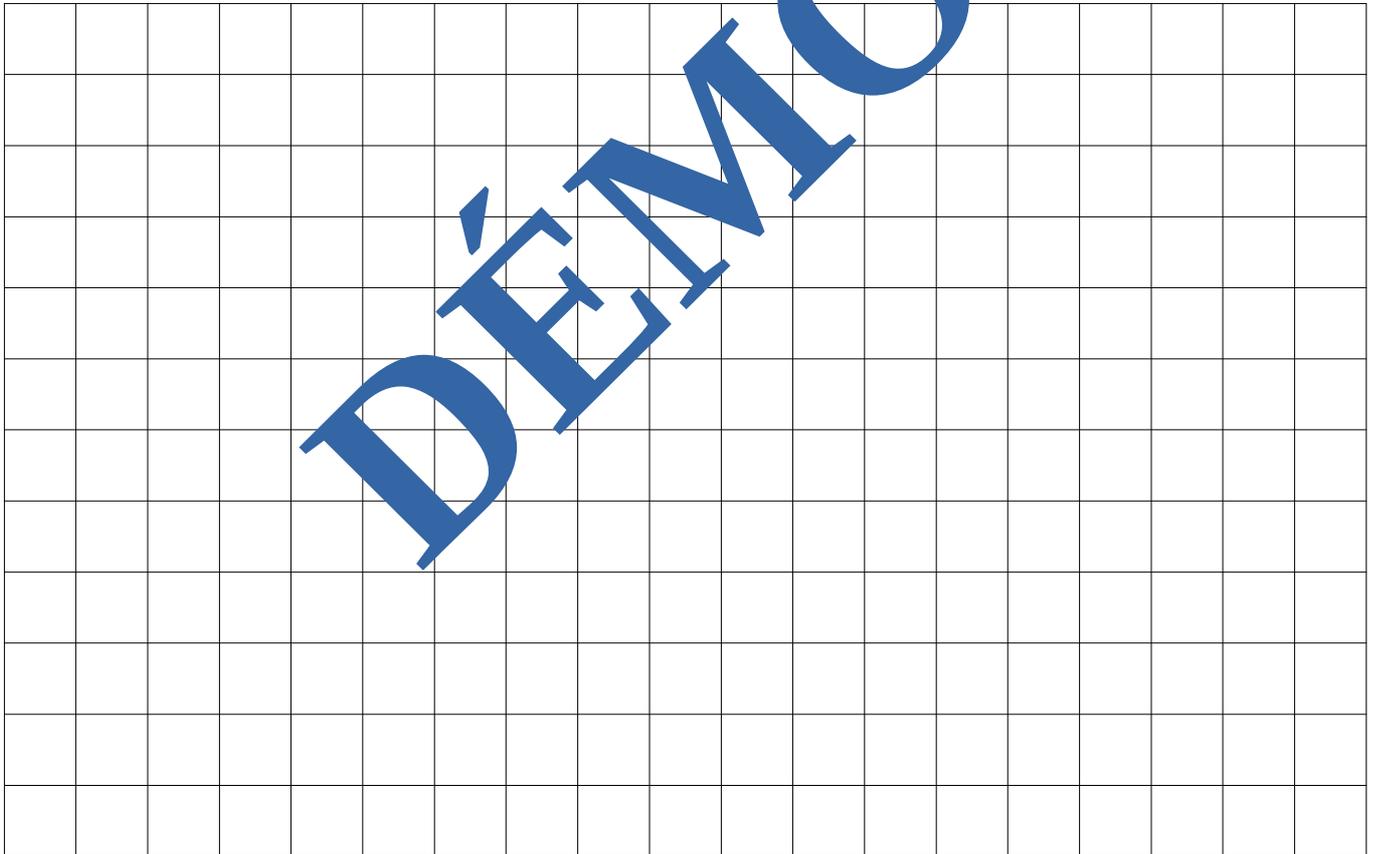


RECONNAITRE ET TRACER LES FORMES GÉOMÉTRIQUES PRINCIPALES

Colorie en jaune les carrés, en bleu les triangles, en gris les rectangles, et en orange les losanges.



Reproduis toutes les formes coloriées au même endroit dans le quadrillage ci-dessous.



Comment appelle-t-on les formes qui ont 4 angles (coins) droits ? _____

Comment appelle-t-on les formes qui ont 4 angles droits et 4 côtés de même longueur ? _____

Comment appelle-t-on les formes qui ont 4 côtés de même longueur ? _____

Comment appelle-t-on les formes à 3 côtés ? _____

À coller sur la feuille quadrillée

Structurer l'espace : révision

À réaliser sur une feuille quadrillée, en indiquant les mesures imposées.

- 1) Dessine un triangle avec 2 côtés de 5 cm.
- 2) Dessine un rectangle de 8 cm sur 3 cm.
- 3) Dessine 3 carrés de 8 cm de côté.
 - a. Divise le premier (carré) en 4 triangles.
 - b. Divise le deuxième en 4 carrés (plus petits).
 - c. Divise le troisième en 4 rectangles.
- 4) Dessine une forme de 4 côtés qui n'est ni un carré, ni un rectangle (qui ne porte aucun nom)
- 5) Dessine une forme qui ressemble à un triangle MAIS qui n'en est pas un.

À coller sur la feuille quadrillée

Structurer l'espace : révision

À réaliser sur une feuille quadrillée, en indiquant les mesures imposées.

- 1) Dessine un triangle avec 2 côtés de 5 cm.
- 2) Dessine un rectangle de 8 cm sur 3 cm.
- 3) Dessine 3 carrés de 8 cm de côté.
 - a. Divise le premier (carré) en 4 triangles.
 - b. Divise le deuxième en 4 carrés (plus petits).
 - c. Divise le troisième en 4 rectangles.
- 4) Dessine une forme de 4 côtés qui n'est ni un carré, ni un rectangle (qui ne porte aucun nom)
- 5) Dessine une forme qui ressemble à un triangle MAIS qui n'en est pas un.

À coller sur la feuille quadrillée

Structurer l'espace : révision

À réaliser sur une feuille quadrillée, en indiquant les mesures imposées.

- 1) Dessine un triangle avec 2 côtés de 5 cm.
- 2) Dessine un rectangle de 8 cm sur 3 cm.
- 3) Dessine 3 carrés de 8 cm de côté.
 - a. Divise le premier (carré) en 4 triangles.
 - b. Divise le deuxième en 4 carrés (plus petits).
 - c. Divise le troisième en 4 rectangles.
- 4) Dessine une forme de 4 côtés qui n'est ni un carré, ni un rectangle (qui ne porte aucun nom)
- 5) Dessine une forme qui ressemble à un triangle MAIS qui n'en est pas un.

À coller sur la feuille quadrillée

Structurer l'espace : révision

À réaliser sur une feuille quadrillée, en indiquant les mesures imposées.

- 1) Dessine un triangle avec 2 côtés de 5 cm.
- 2) Dessine un rectangle de 8 cm sur 3 cm.
- 3) Dessine 3 carrés de 8 cm de côté.
 - a. Divise le premier (carré) en 4 triangles.
 - b. Divise le deuxième en 4 carrés (plus petits).
 - c. Divise le troisième en 4 rectangles.
- 4) Dessine une forme de 4 côtés qui n'est ni un carré, ni un rectangle (qui ne porte aucun nom)
- 5) Dessine une forme qui ressemble à un triangle MAIS qui n'en est pas un.

Les solides

Préparation de leçon

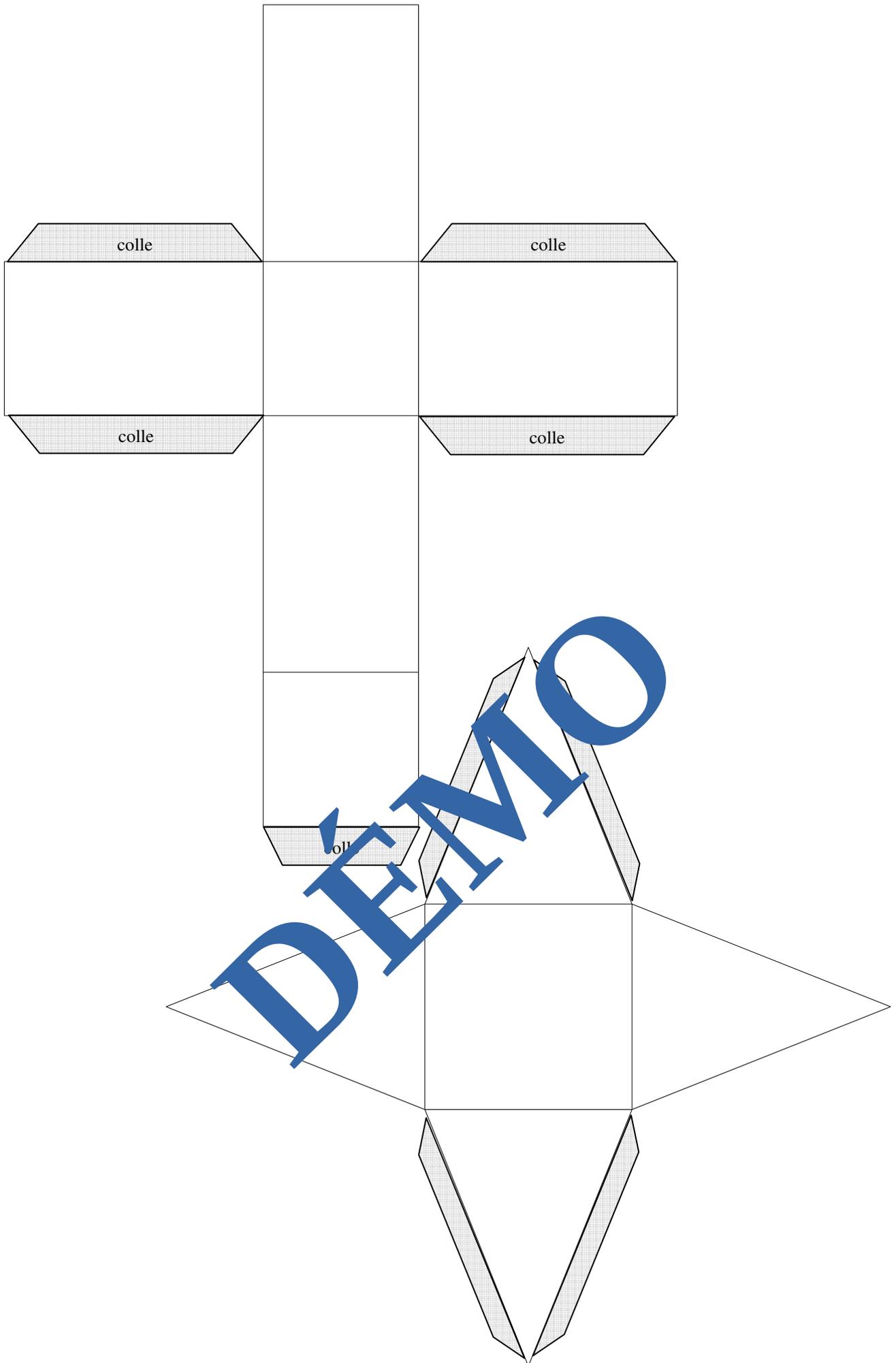
Objectif : Reconnaître les faces de boîtes.

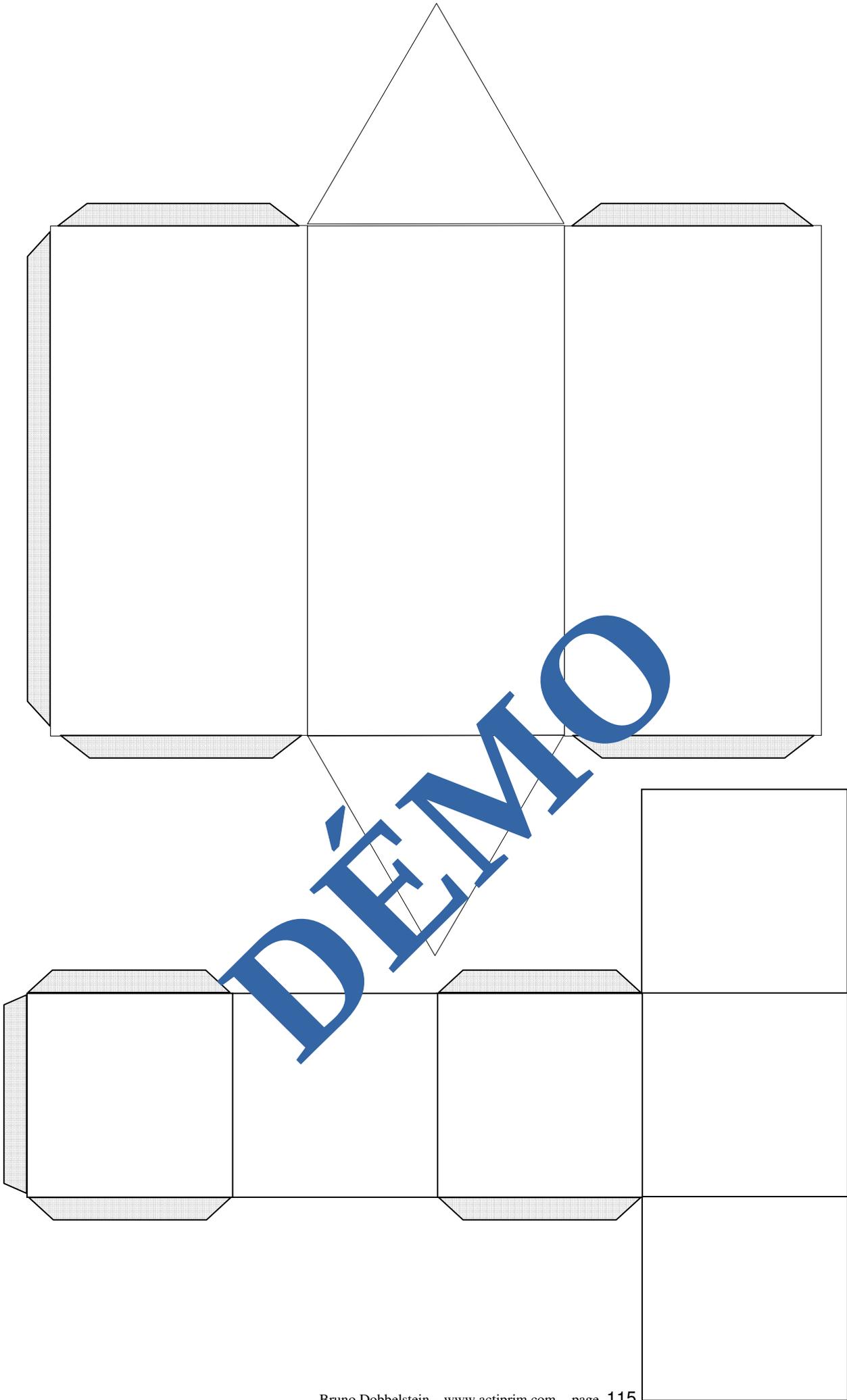
À partir des boîtes, des solides apportés par l'enseignant.

- 1) (15 min) Par groupe de 4, répondez aux questions suivantes et venez présenter vos réponses à la classe.
 - a. Combien de faces y a-t-il à mes boîtes ?
 - b. Quelles sont les faces de ma boîte ?
 - c. Démonte ta boîte pour en connaître les faces, pour vérifier tes réponses.
- 2) (20 min) Présentation des boîtes. Chaque groupe explique ses réponses et les montrent aux autres enfants.
- 3) (15 min) Démonstration collective des empreintes laissées par les solides dans du sable.
- 4) (10 min) Distribution des trois feuilles avec 6 développements différents par groupe. Savez-vous ce que vous allez obtenir en découpant et pliant ces développements ? Hypothèse, anticipation des solutions.

Conseil : Agrandissez et photocopiez les 3 pages suivantes sur des feuilles A3

- 5) (20 min) Construis des boîtes à partir des développements que tu as reçus (voir ci-dessous).
- 6) (10 min) Collage d'un exemplaire de chaque boîte sur un panneau.
Les autres développements peuvent être conservés librement par les élèves (ou jetés)

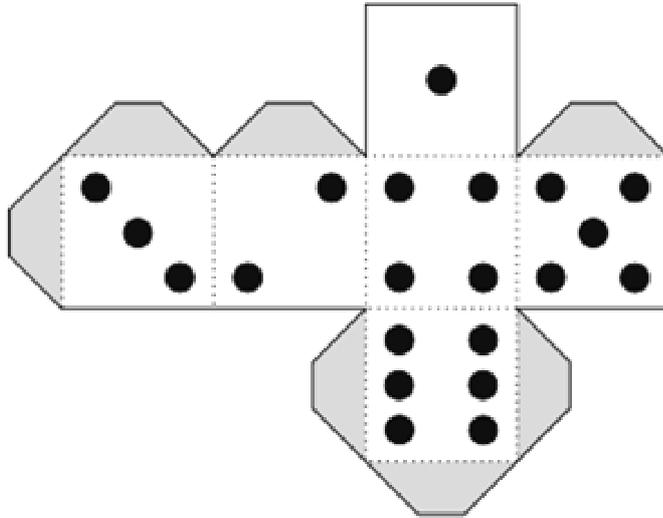




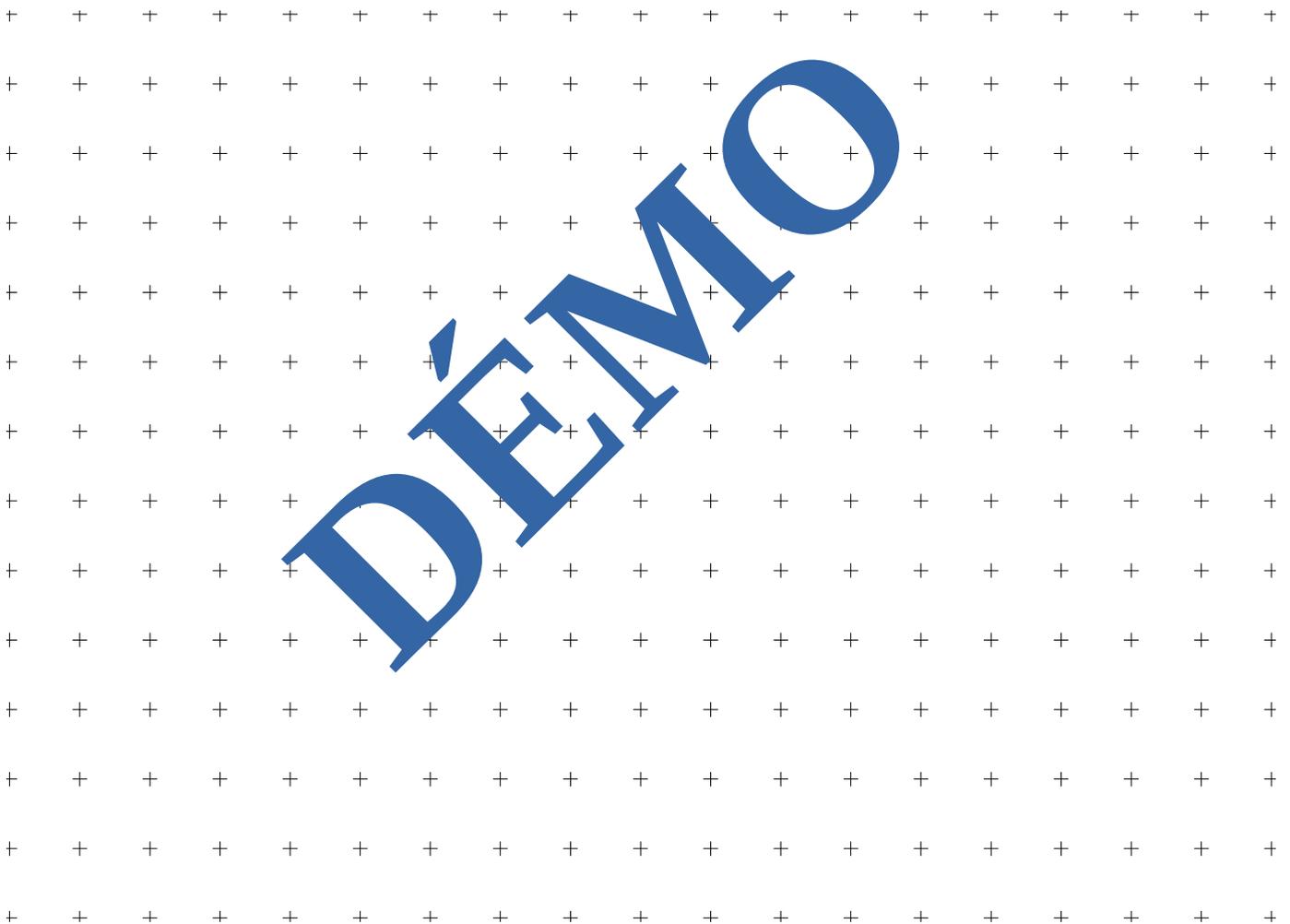
Le développement du cube

Activité menée après avoir construis réellement des dés.

- 1) Colorie les faces opposées de la même couleur.
- 2) Si tu additionnes (+) les faces opposées, tu obtiens toujours ...



- 3) Dessine un développement de dé (cube) ci-dessous



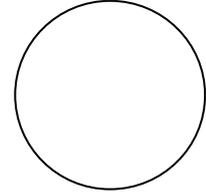
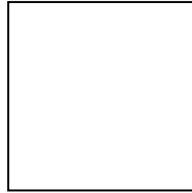
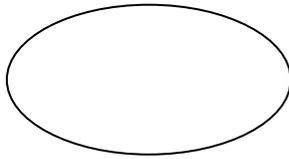
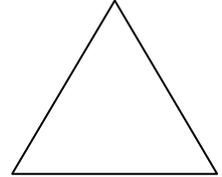
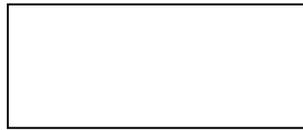
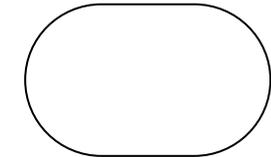
LES SOLIDES ET LEURS FACES

Colorie les faces que l'on retrouve dans chaque boîte.

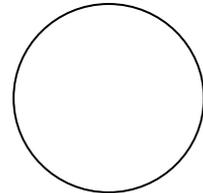
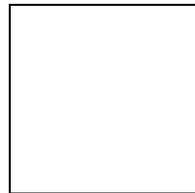
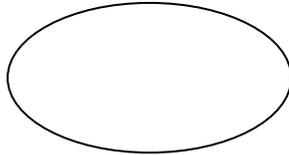
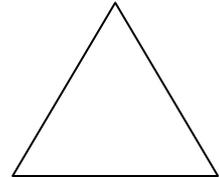
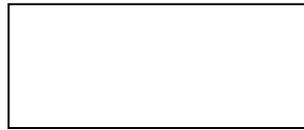
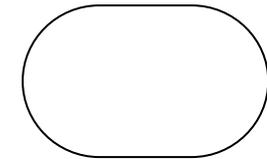
Indique ensuite le nombre de ces faces à l'intérieur.



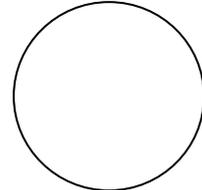
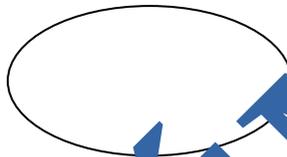
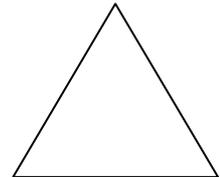
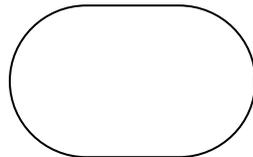
Boîte de céréales



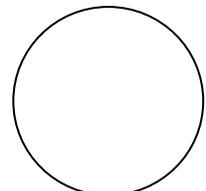
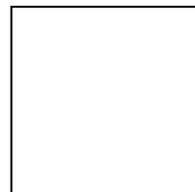
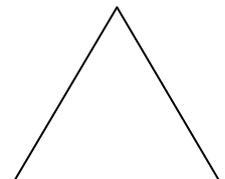
Boîte de conserve



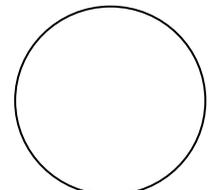
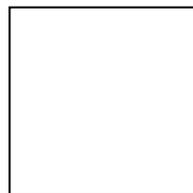
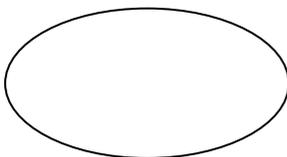
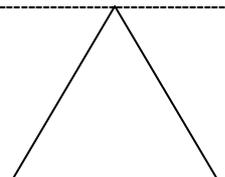
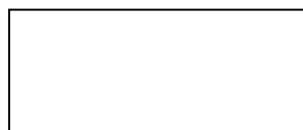
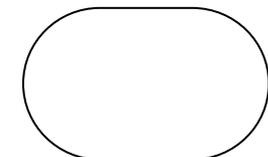
Boîte de chocolat Toblerone



Boîte de fromage



Boîte de glace



LES SOLIDES ET LEURS FACES

Indique les numéros de boîtes sur les développements qui correspondent.

Apporter les boîtes en classe



Boîte de céréales



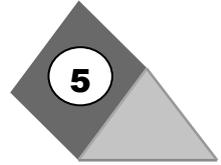
Boîte de conserve



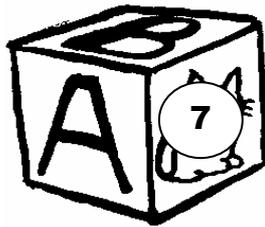
Boîte de chocolat Toblerone



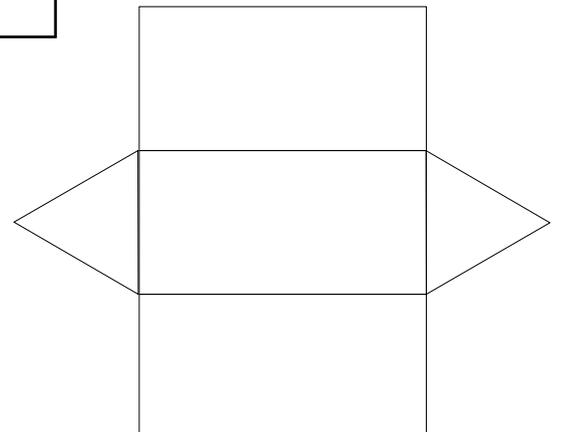
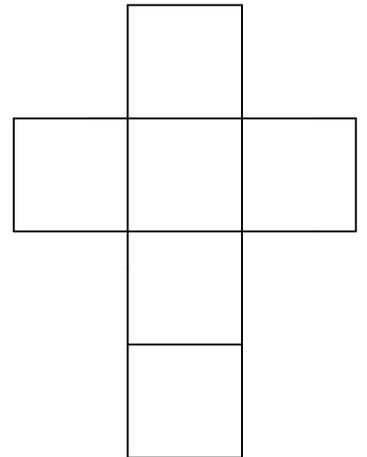
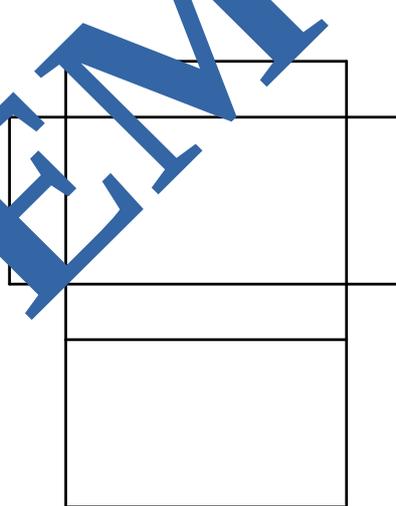
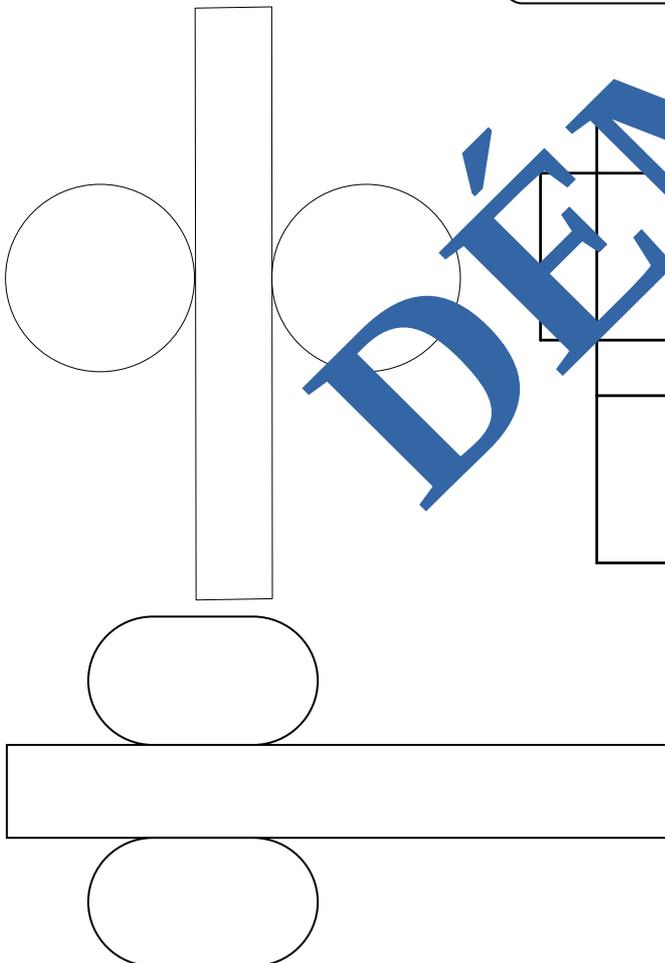
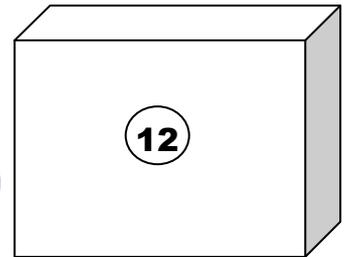
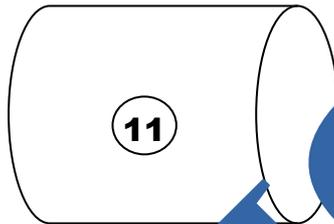
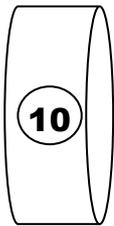
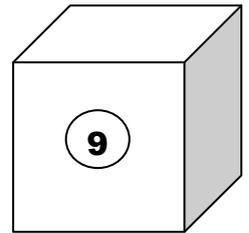
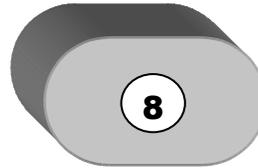
Boîte à fromage



Boîte de glace

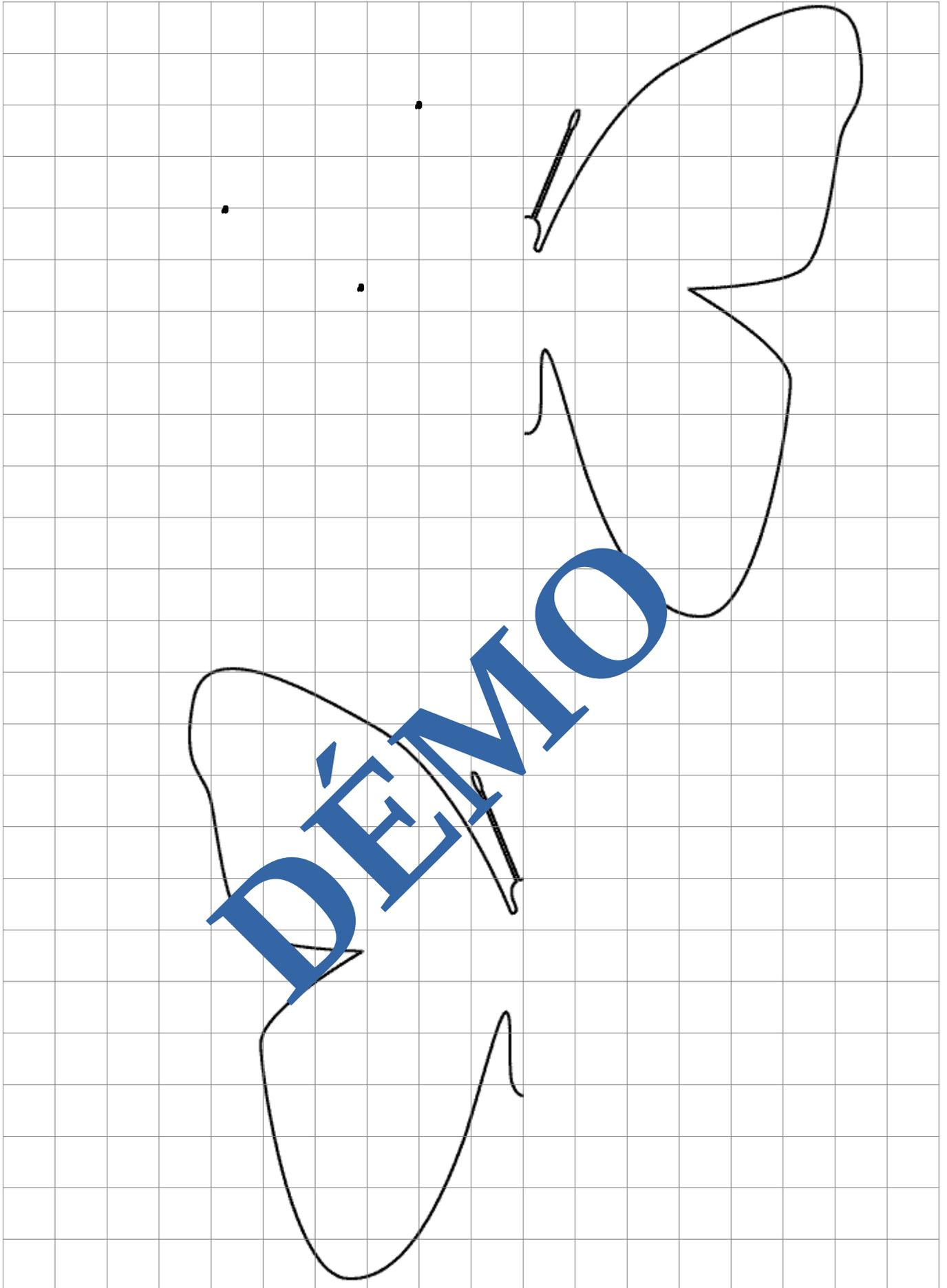


cube - jeu



LA SYMÉTRIE – REPRODUIRE UN DESSIN À LA MAIN

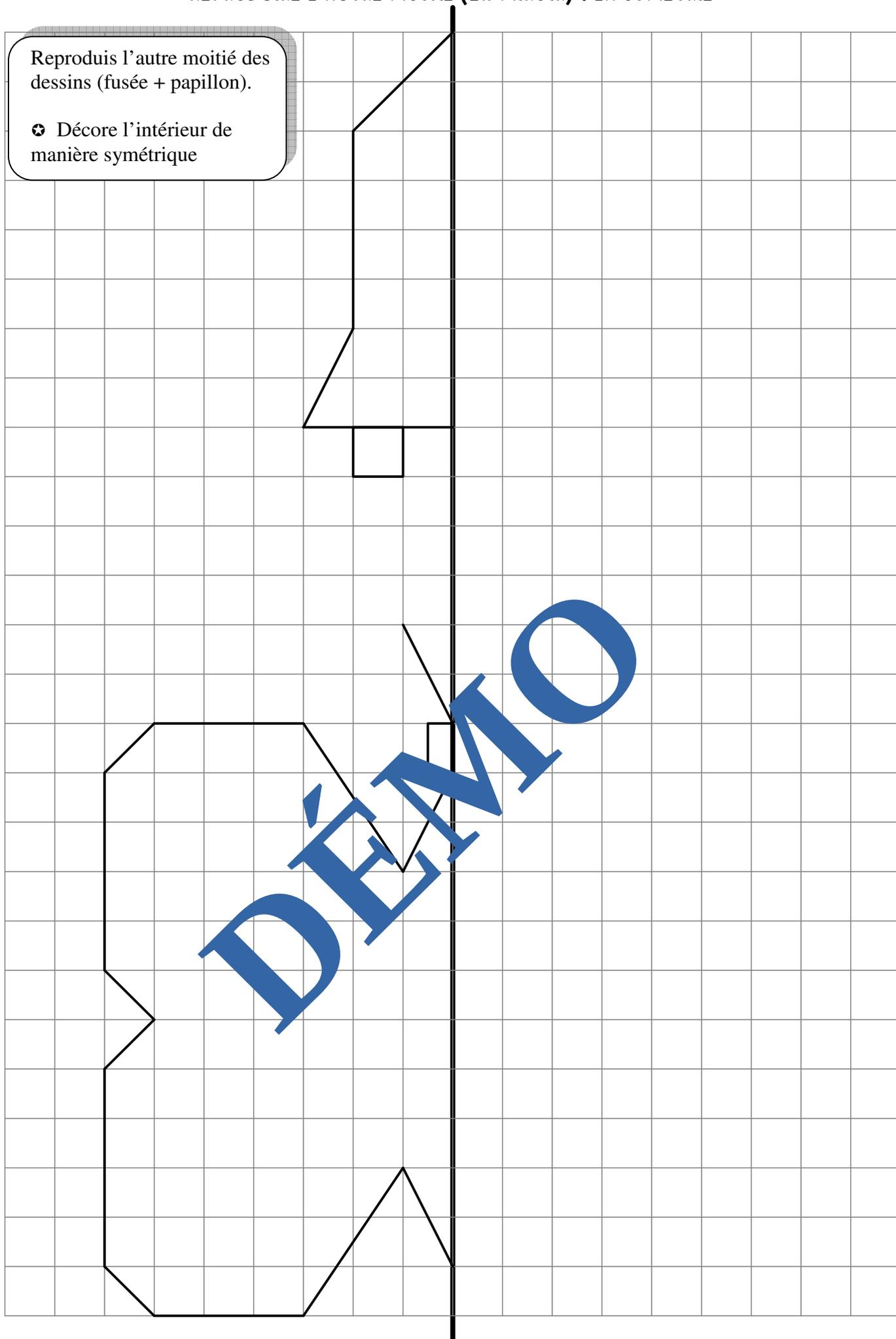
Reproduis l'autre moitié des papillons et colorie-les ensuite de manière symétrique (en miroir).



REPRODUIRE L'AUTRE MOITIÉ (EN MIROIR) : LA SYMÉTRIE

Reproduis l'autre moitié des dessins (fusée + papillon).

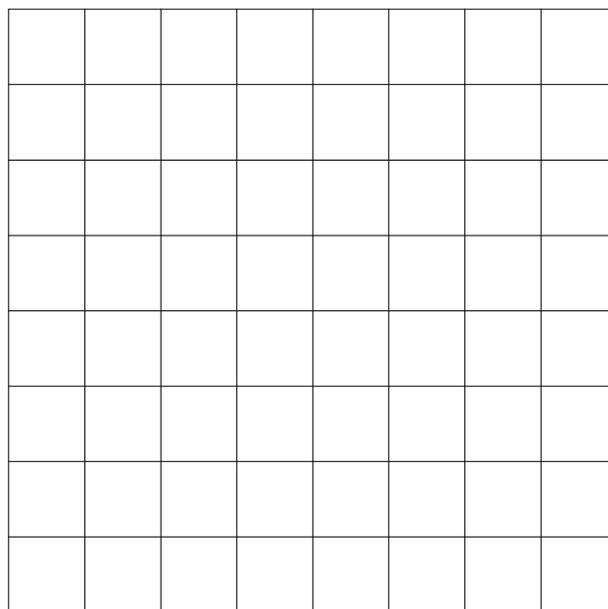
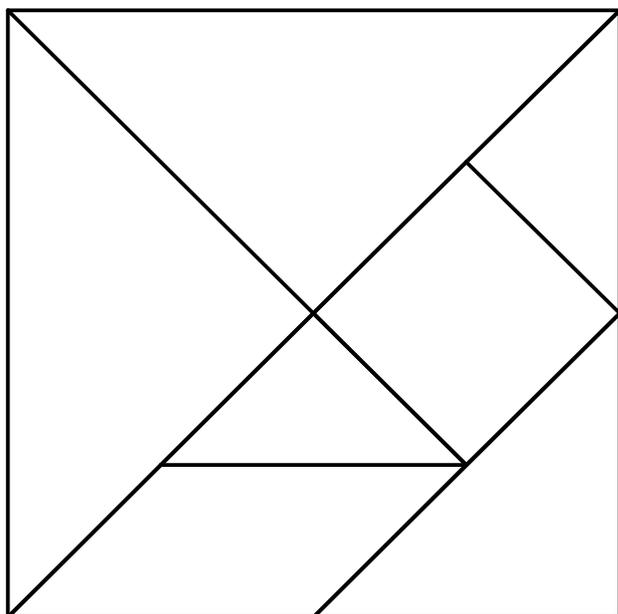
✦ Décore l'intérieur de manière symétrique



LE TANGRAM

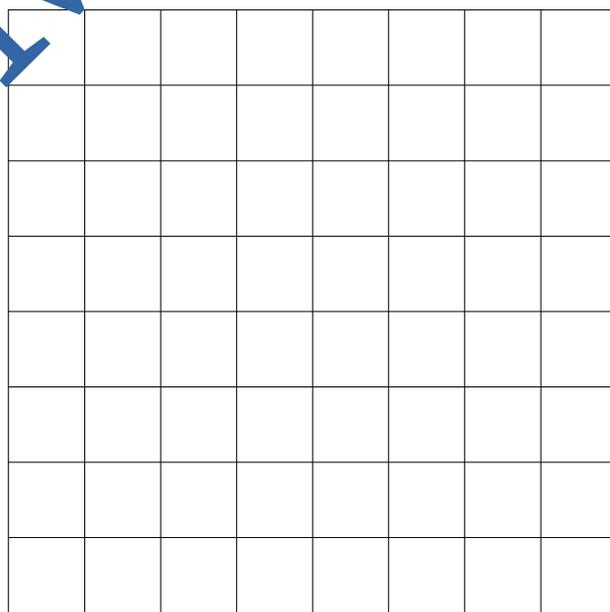
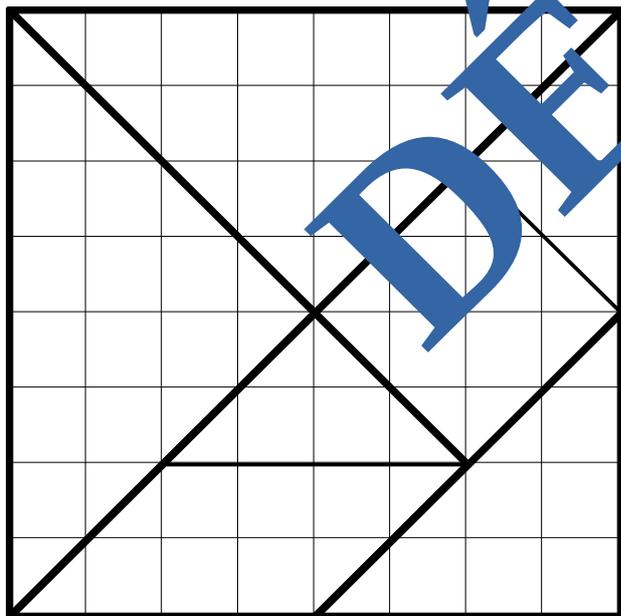
Objectif : Reproduire des figures géométriques (parallèles et perpendiculaires) dans un quadrillage.

Reproduis le tangram dans le quadrillage.



♣ Reproduis-le à présent sur un géoplan (un $\frac{1}{2}$ centimètre par figure).

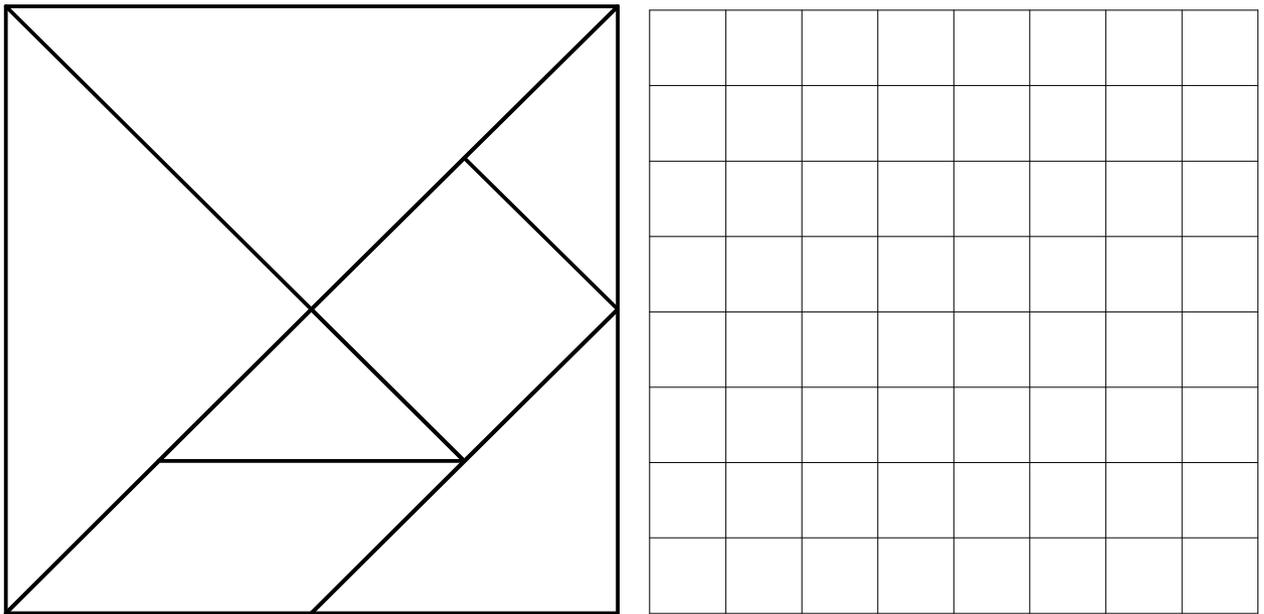
Pour ceux qui ont des difficultés



LE TANGRAM

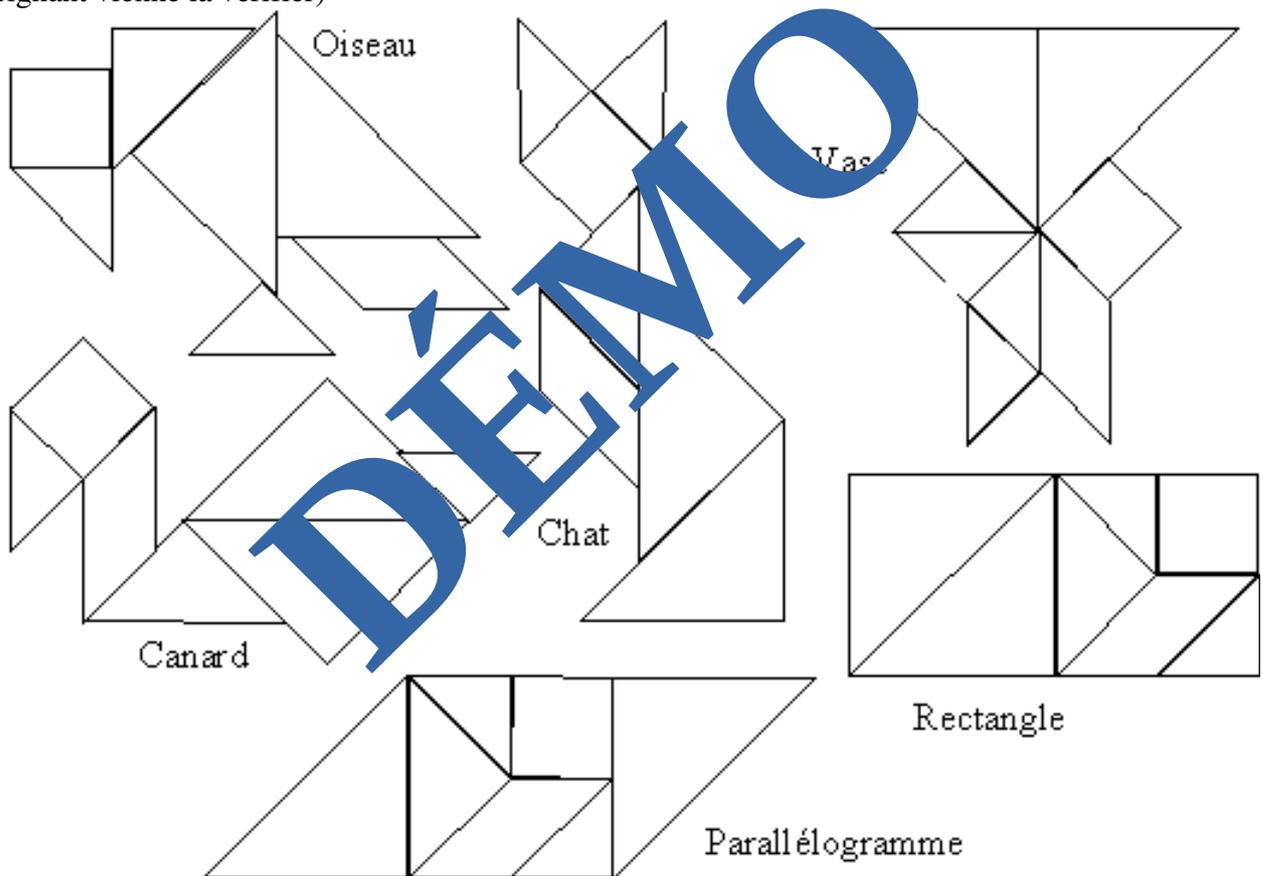
1) Reproduis le tangram dans le quadrillage.

Objectif : Reproduire des figures géométriques (parallèles et perpendiculaires) dans un quadrillage.



2) Reproduis-le à présent avec un vrai tangram.

3) Reproduis les dessins ci-dessous sur ton banc (et lève ton doigt après chaque figure pour que ton enseignant vienne la vérifier)



4) Colorie les pièces identiques de la même manière.

Objectifs du programme intégré

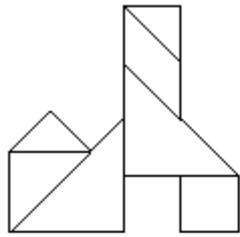
SSE 3 Utiliser, mettre en relation des formes géométriques.

SSE.3.5. Agencer, fabriquer des solides, des surfaces, des lignes.

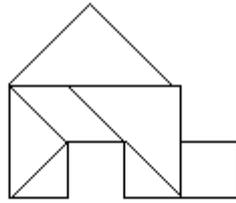
REPRODUIRE À PARTIR DU « TANGRAM »

Entoure puis coche tous les dessins que tu as réussis à reproduire.

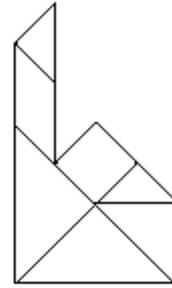
1) Reproduis les maisons ci-dessous. (Coche les dessins que tu as réussis.)



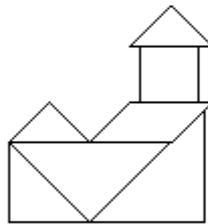
50



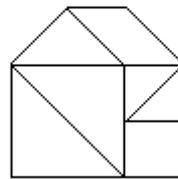
60



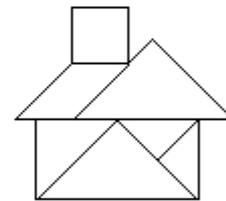
61



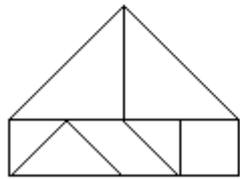
62



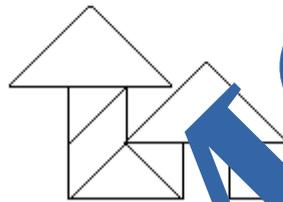
63



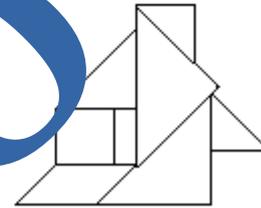
64



65

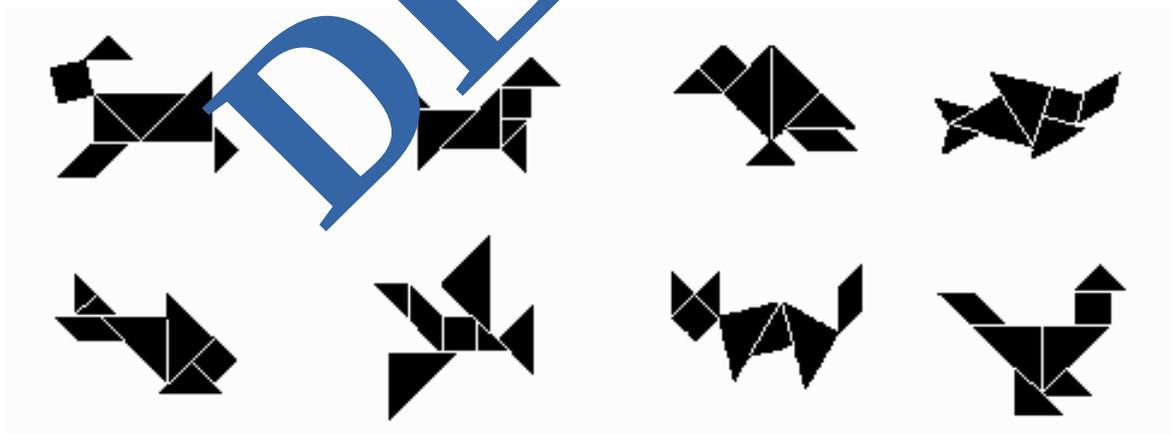


66



67

2) Reproduis les animaux ci-dessous. (Coche les dessins que tu as réussis)



Objectifs du programme intégré

SSE 3 Utiliser, mettre en relation des formes géométriques.

SSE.3.5. Agencer, fabriquer des solides, des surfaces, des lignes.

Réaliser de nombreux puzzles figuratifs ou non figuratifs, avec modèle à la même échelle ou non.

REPRODUIRE À PARTIR DU « TANGRAM »

- 1) Reproduis les dessins ci-dessous.
- 2) Coche ensuite les dessins que tu as réussis à reconstruire.

- Réussi sans aide
- Réussi avec aide
- Pas réussi



- Réussi sans aide
- Réussi avec aide
- Pas réussi



- Réussi sans aide
- Réussi avec aide
- Pas réussi



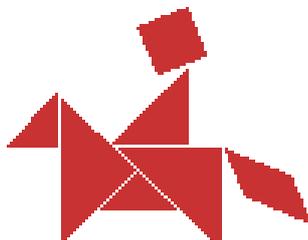
- Réussi sans aide
- Réussi avec aide
- Pas réussi



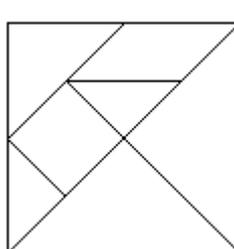
- Réussi sans aide
- Réussi avec aide
- Pas réussi



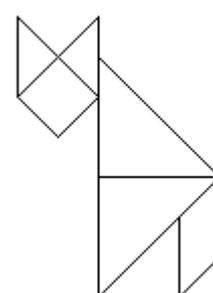
- Réussi sans aide
- Réussi avec aide
- Pas réussi



- Réussi sans aide
- Réussi avec aide
- Pas réussi



- Réussi sans aide
- Réussi avec aide
- Pas réussi



- Réussi sans aide
- Réussi avec aide
- Pas réussi



- Réussi sans aide
- Réussi avec aide
- Pas réussi



- Réussi sans aide
- Réussi avec aide
- Pas réussi

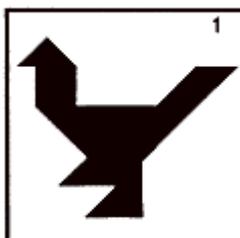


- Réussi sans aide
- Réussi avec aide
- Pas réussi



Défis

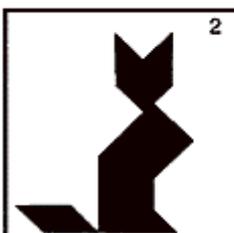
- Réussi sans aide
- Réussi avec aide
- Pas réussi



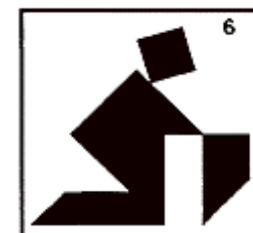
- Réussi sans aide
- Réussi avec aide
- Pas réussi



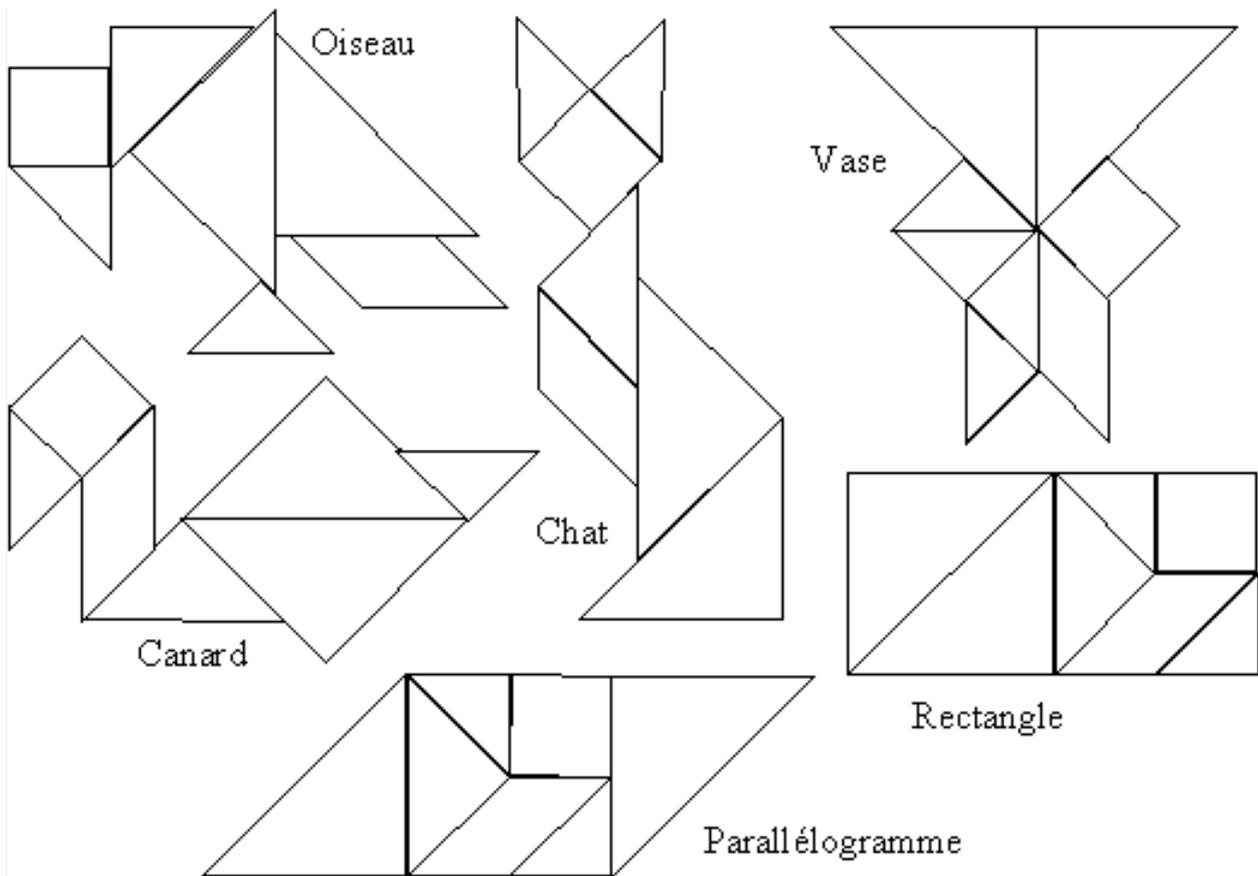
- Réussi sans aide
- Réussi avec aide
- Pas réussi



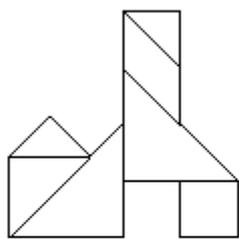
- Réussi sans aide
- Réussi avec aide
- Pas réussi



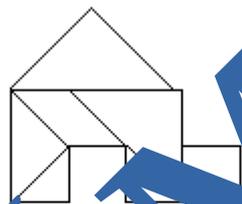
Objectifs SSE 3 Utiliser, mettre en relation des formes géométriques. SSE.3.5. Agencer, fabriquer des solides, des surfaces, des lignes. Réaliser de nombreux puzzles figuratifs ou non figuratifs, avec modèle à la même échelle ou non.



MAISONS



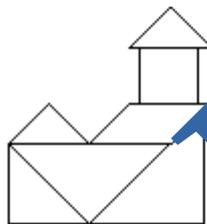
50



60



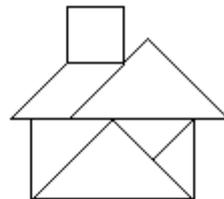
61



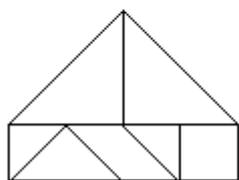
62



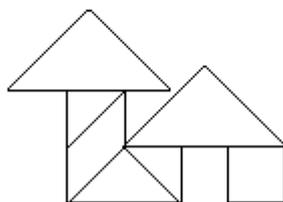
63



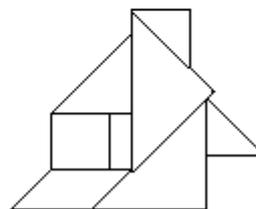
64



65



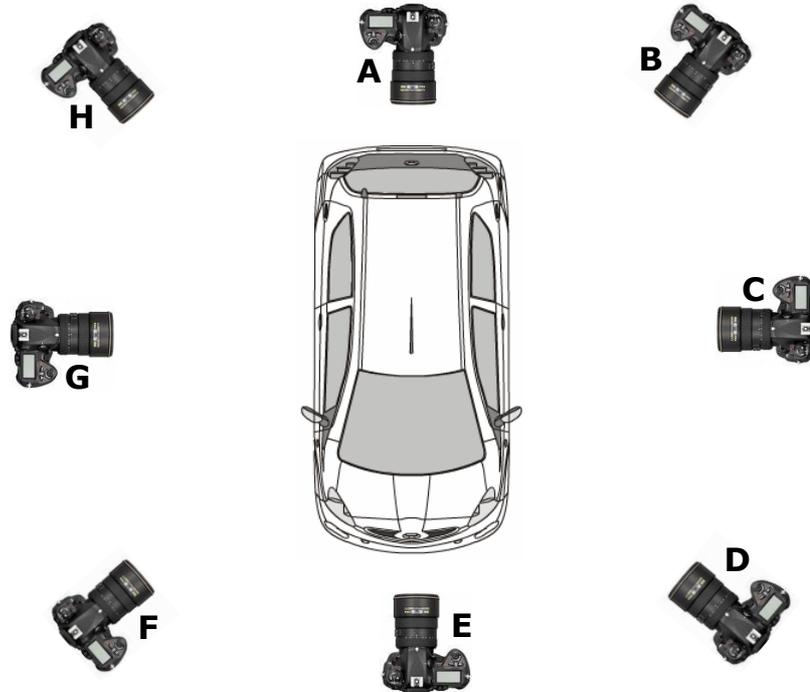
66



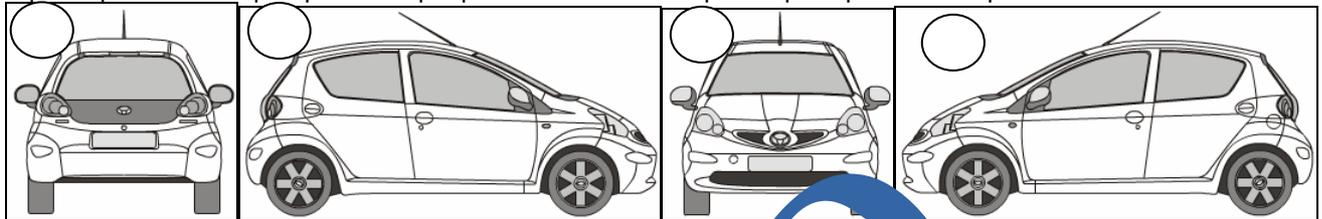
67

<http://bai.mammoth.free.fr/Maths/tangram/>

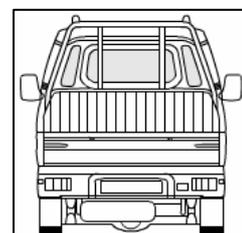
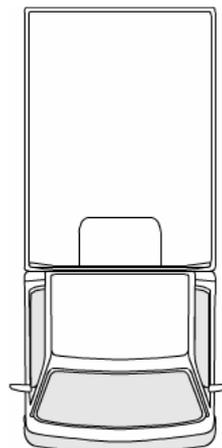
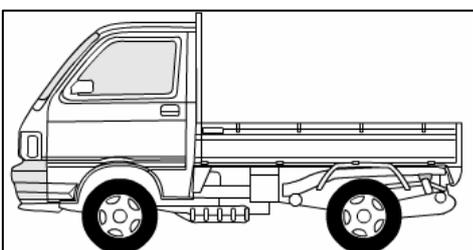
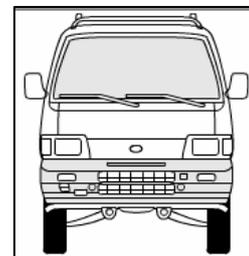
LES VUES

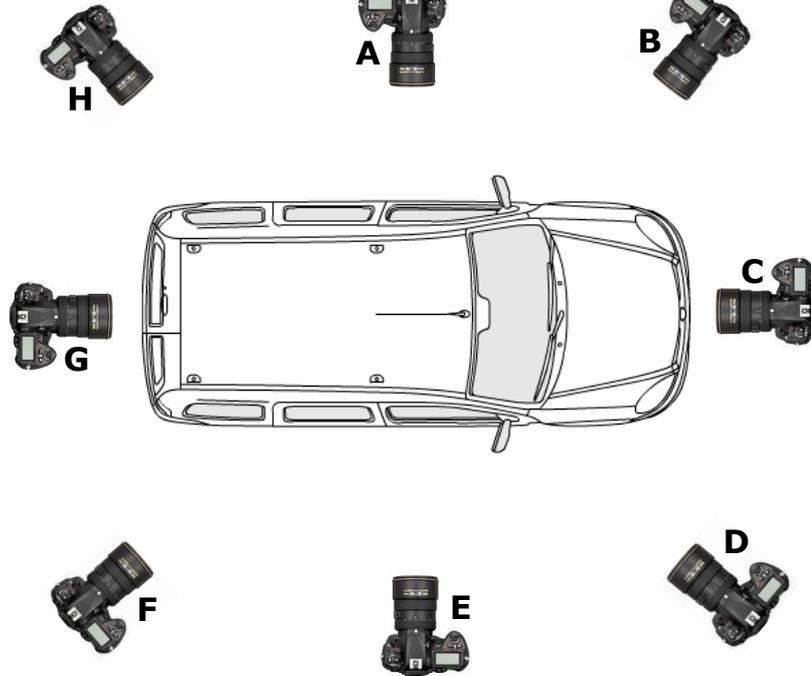


Indique le point de vue pris pour chaque photo. Où dois-tu te placer pour prendre les photos ci-dessous ?

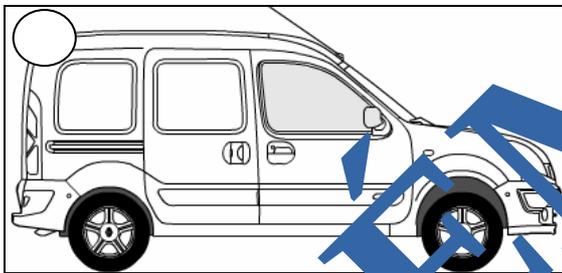
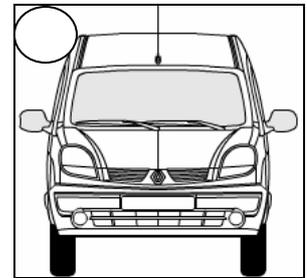
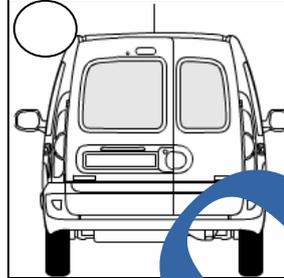
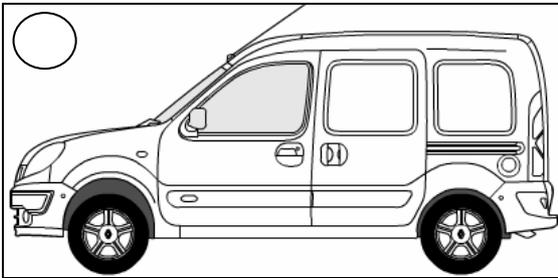


RELIE PAR UNE FLÈCHE LES 4 VUES A CHOISIR AVEC LES VUES CORRESPONDANTES DE LA CAMIONNETTE (AU CENTRE DE LA FEUILLE).

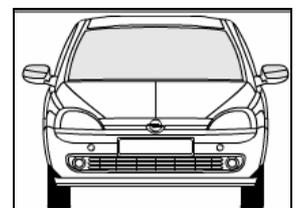
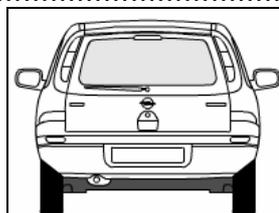
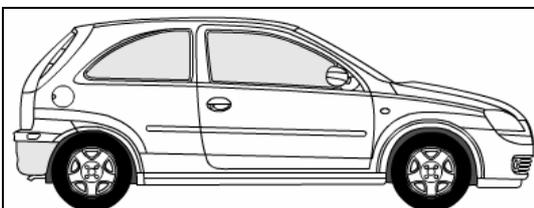
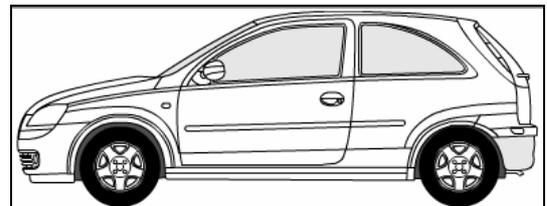
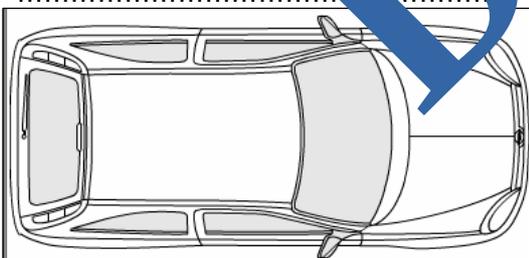




1) Indique le point de vue pris pour chaque photo. Où dois-tu te placer pour prendre les photos ci-dessous ?



2) Écris au-dessus de chaque image la vue qui conviendrait : Vue de côté – Vue de face – Vue arrière – Vue du dessus

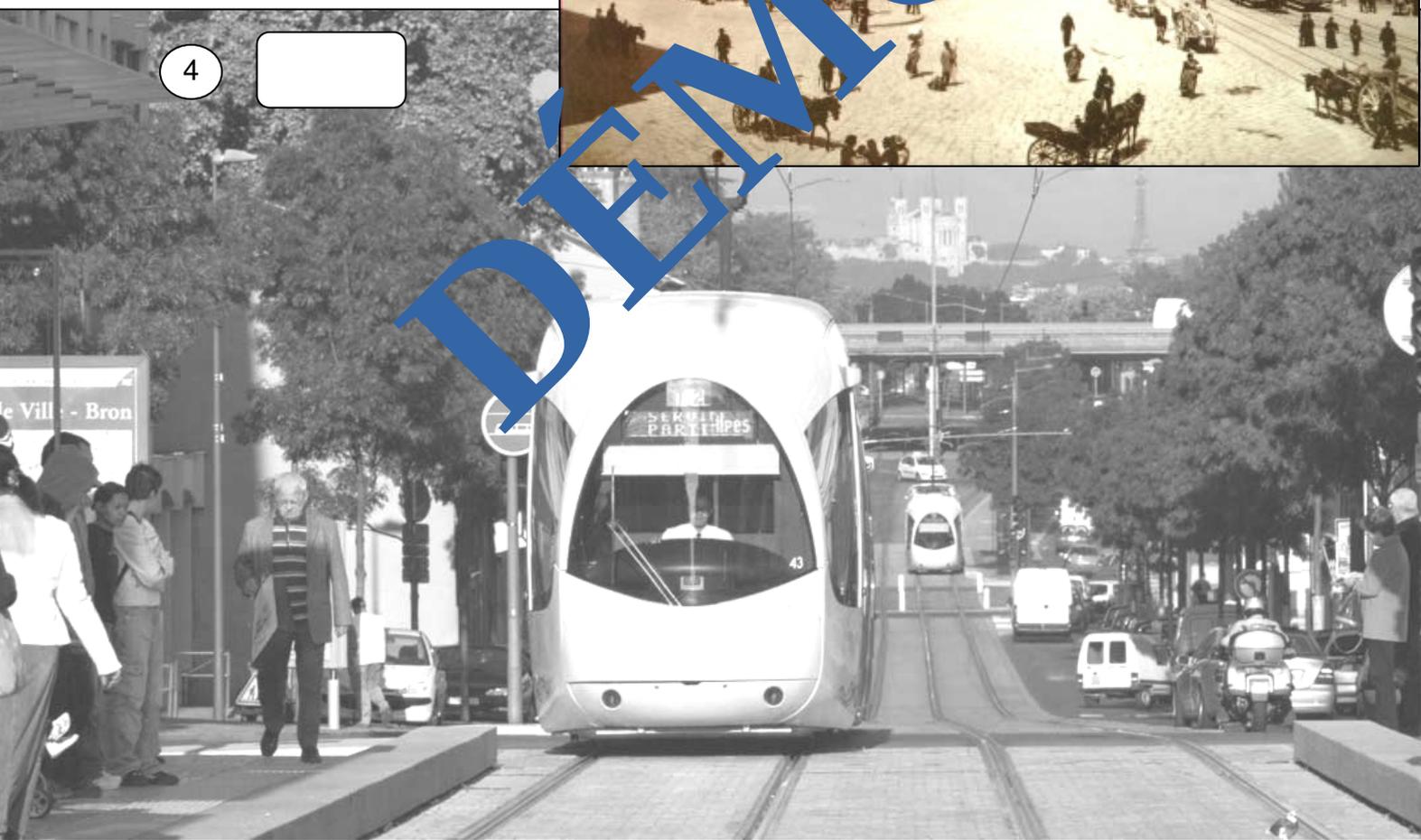


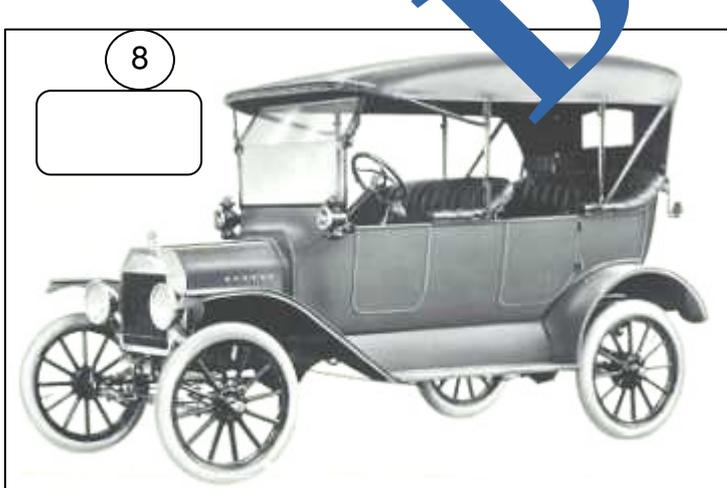
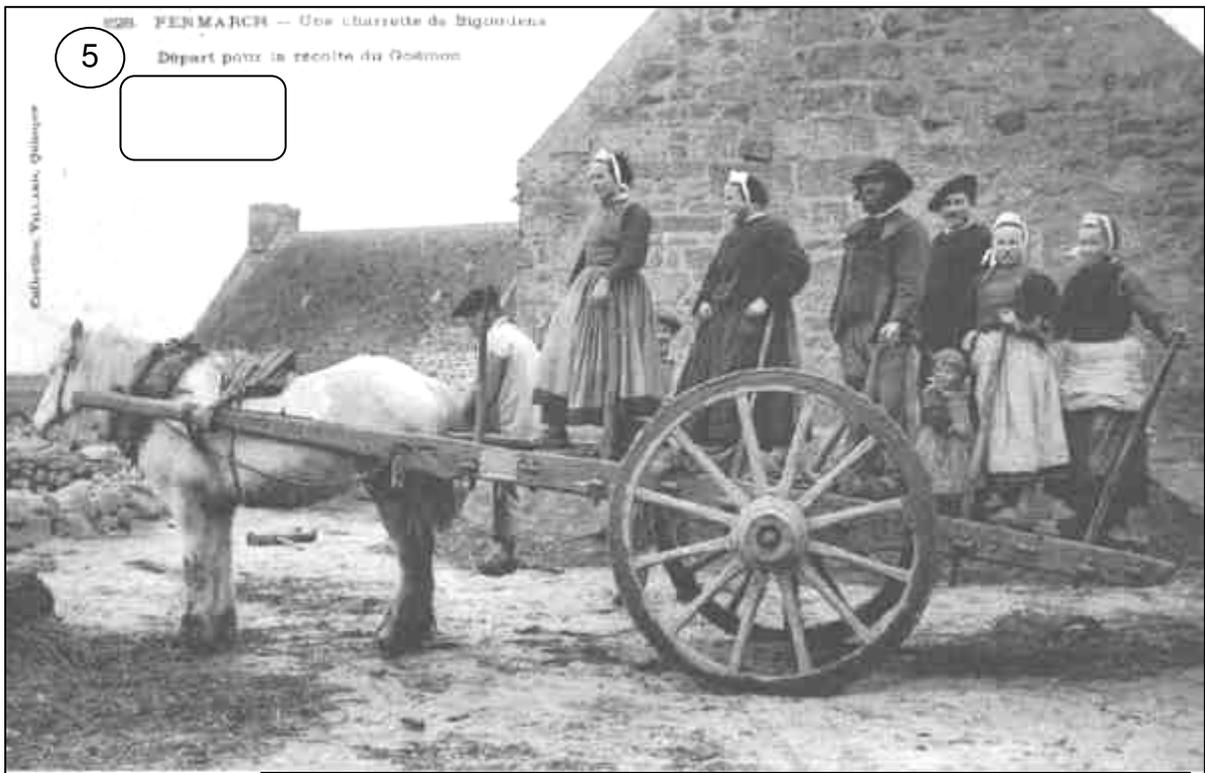
Éveil temps

Éveil
historique

DEMO

Classe les photos en fonction de l'époque : 1900 ou 2000 ? Argumente tes choix.





Invitez les grands-parents les plus vieux de la classe pour témoigner de leur passé, de leur enfance, de leur école.
Demandez aux enfants de se poser des questions concernant l'enfance de leurs grands-parents.
Classez-les, attribuez-les, et posez-les aux invités. Voici le résultat que cela a donné dans ma classe.
Situez l'âge des invités sur la ligne du temps à la page suivante.

Témoignages de grands-parents

Questions des enfants classées par thème.

1) École

- Comment c'était l'école avant ?
- Comment étaient les bancs, les cartables ?
- Aviez-vous beaucoup de devoirs ?

2) Technologies

- Aviez-vous des appareils photos, la télévision, les ordinateurs, la radio, le téléphone, des montres, des « Playstation » ?

3) Nourriture

- Que mangiez-vous ?
- Y avait-il des assiettes, des couverts, des verres ?

4) Sports – loisirs

- Faisiez-vous du sport ?
- À quoi jouiez-vous ? Quels jeux aviez-vous ?
- Aviez-vous des ballons ?

5) Habillement

- Comment vous habilliez-vous ?

6) Déplacements - Voyages

- Y avait-il des voitures ?
- Comment vous déplaçiez-vous ?
- Y avait-il des routes et des lignes blanches ?
- Voyagiez-vous beaucoup (à la campagne, à l'étranger) ?

7) Maison

- Comment étaient construites les maisons ?
- Comment était l'intérieur des maisons ?
- Y avait-il l'électricité ?
- Comment vous chauffiez-vous ? Comment allumiez-vous le feu ?
- Aviez-vous des boîtes aux lettres ?

8) Argent

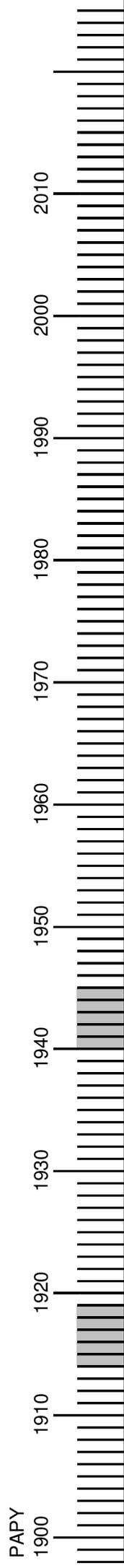
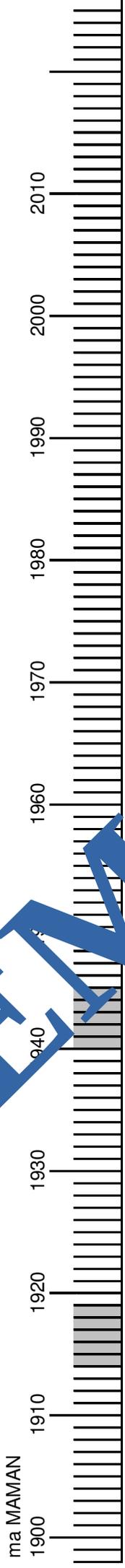
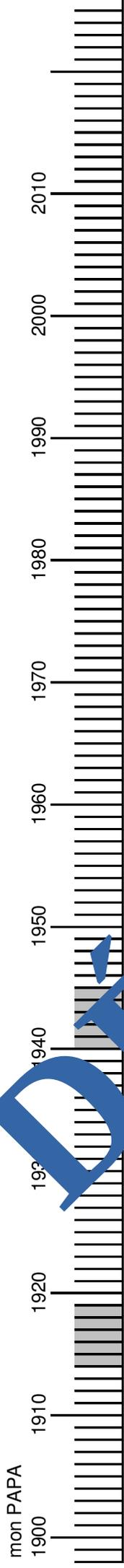
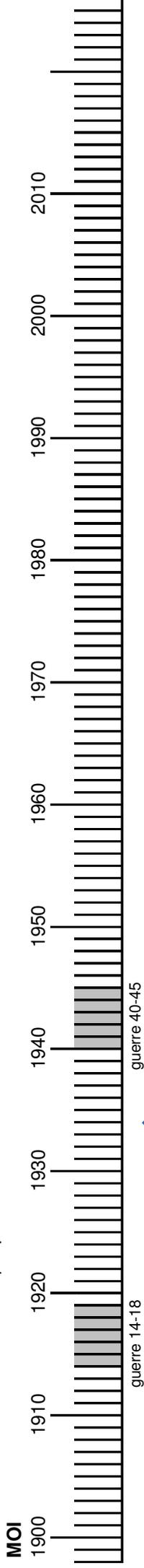
- Quelles pièces et billets aviez-vous ?
- Combien coûtait un pain ?
- Combien gagniez-vous ?

9) Guerre

- Comment viviez-vous pendant la guerre ?
- Comment avez-vous survécu ?
- Avez-vous combattu ?

Situer les âges sur une ligne du temps

Colorie les années de vie de chaque personne.

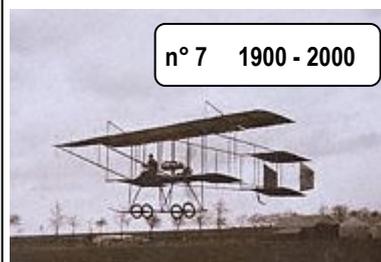
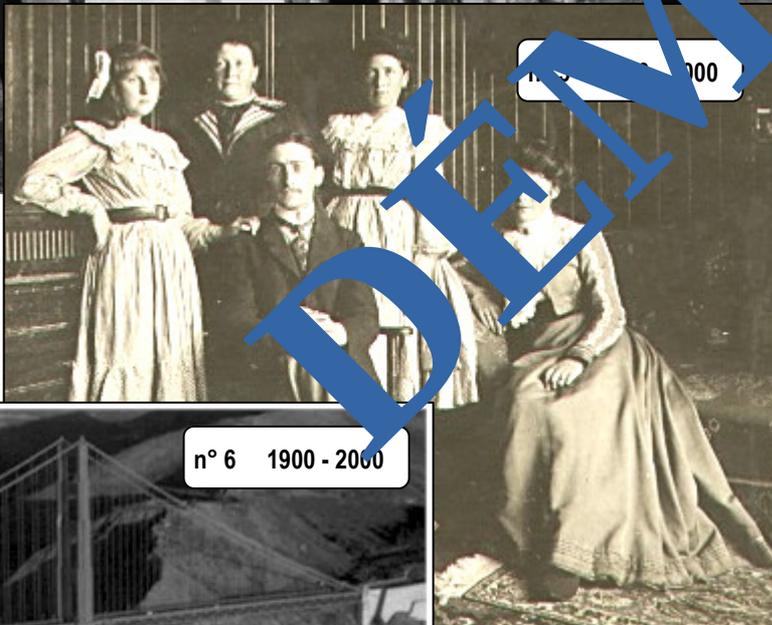
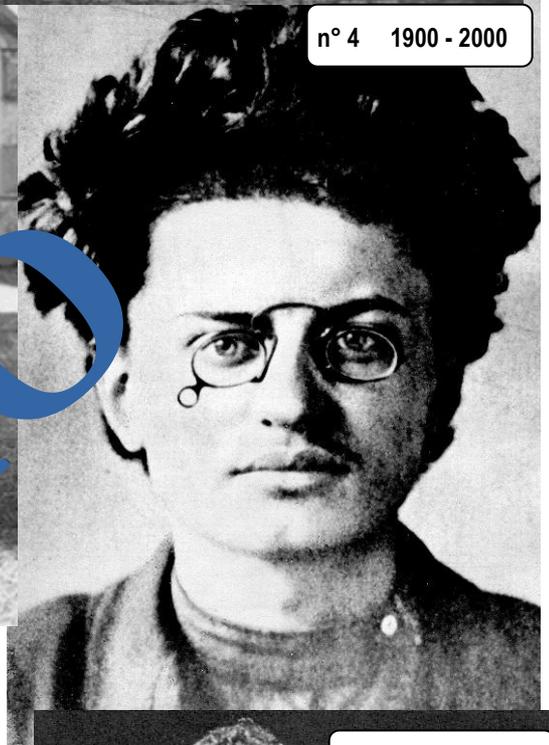
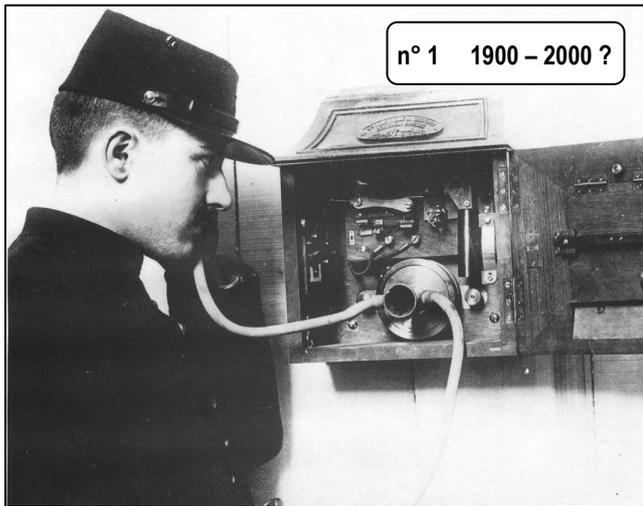


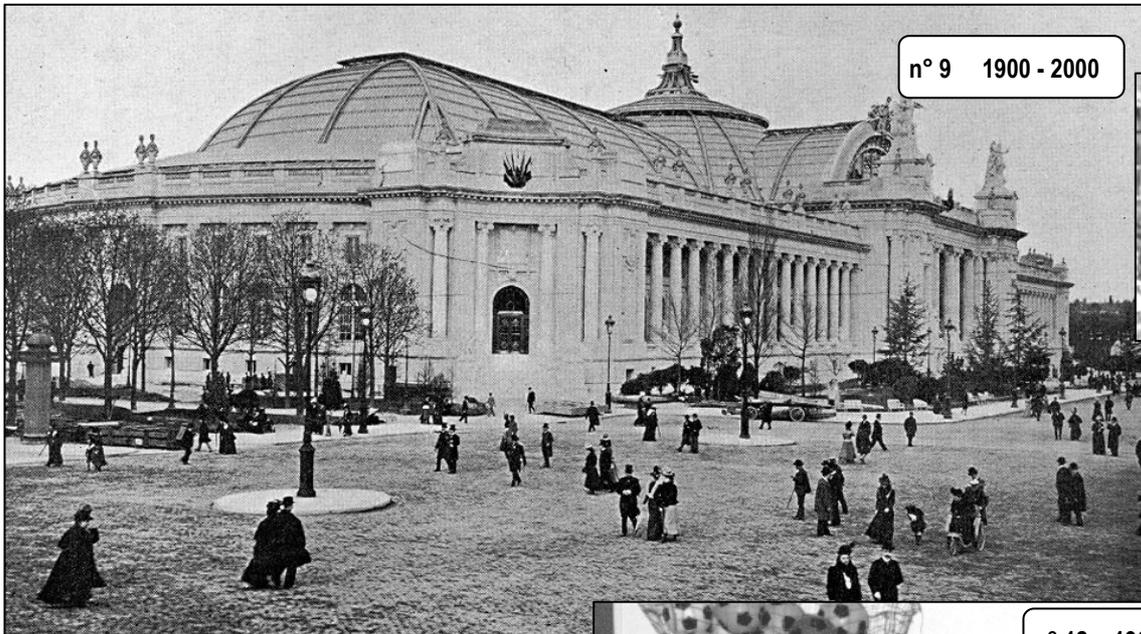
DISTINGUER DEUX ÉPOQUES DIFFÉRENTES

... / 15

(test)

Entoure l'époque représentée par chaque photo.





n° 9 1900 - 2000



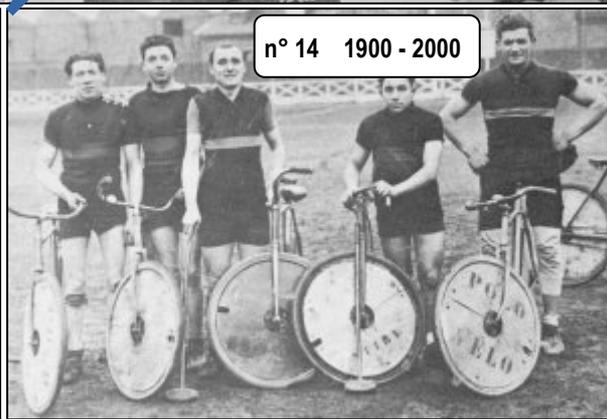
n° 10 1900 - 2000



n° 12 1900 - 2000



n° 11 1900 - 2000



n° 14 1900 - 2000



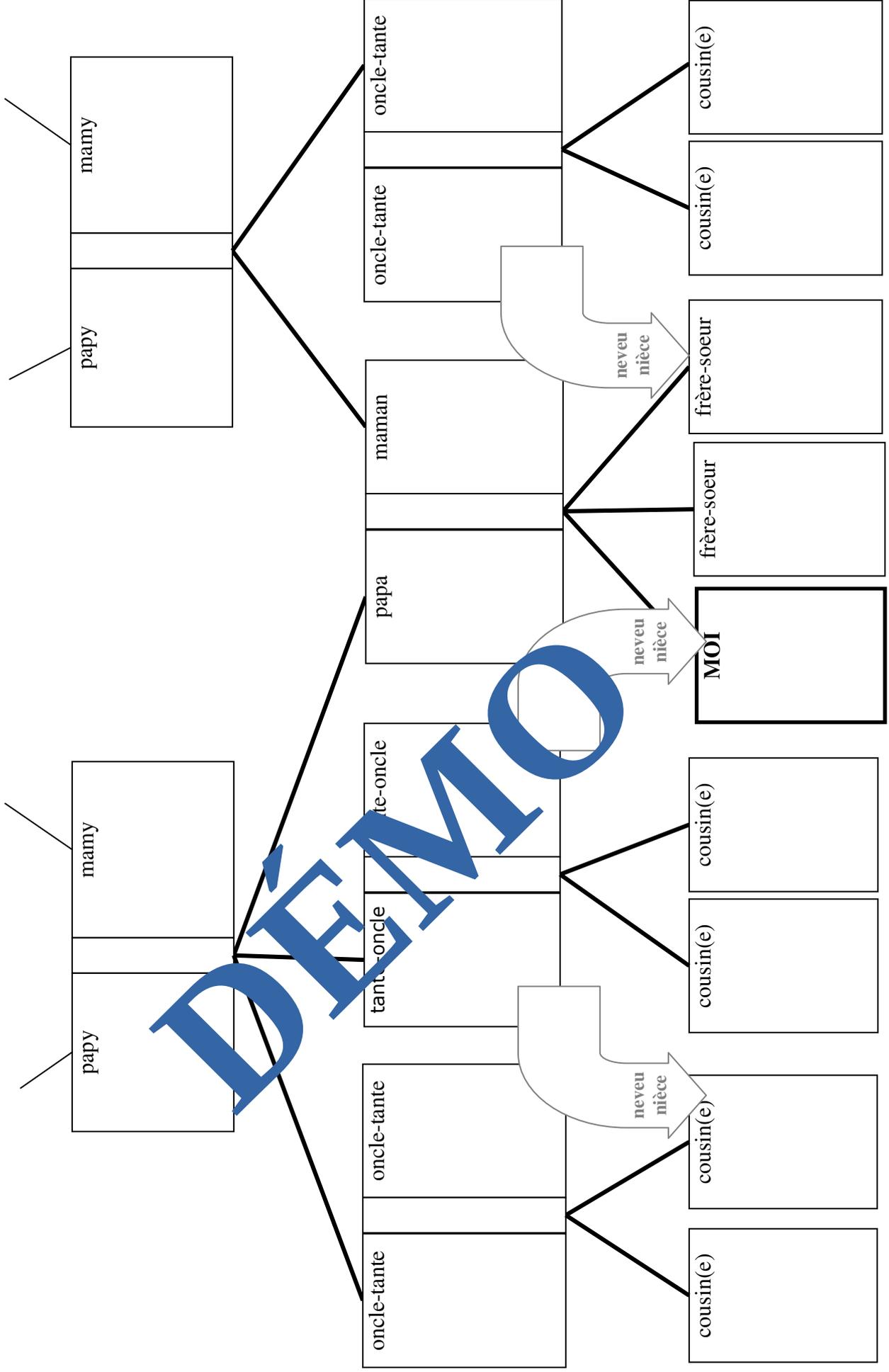
n° 13 1900 - 2000



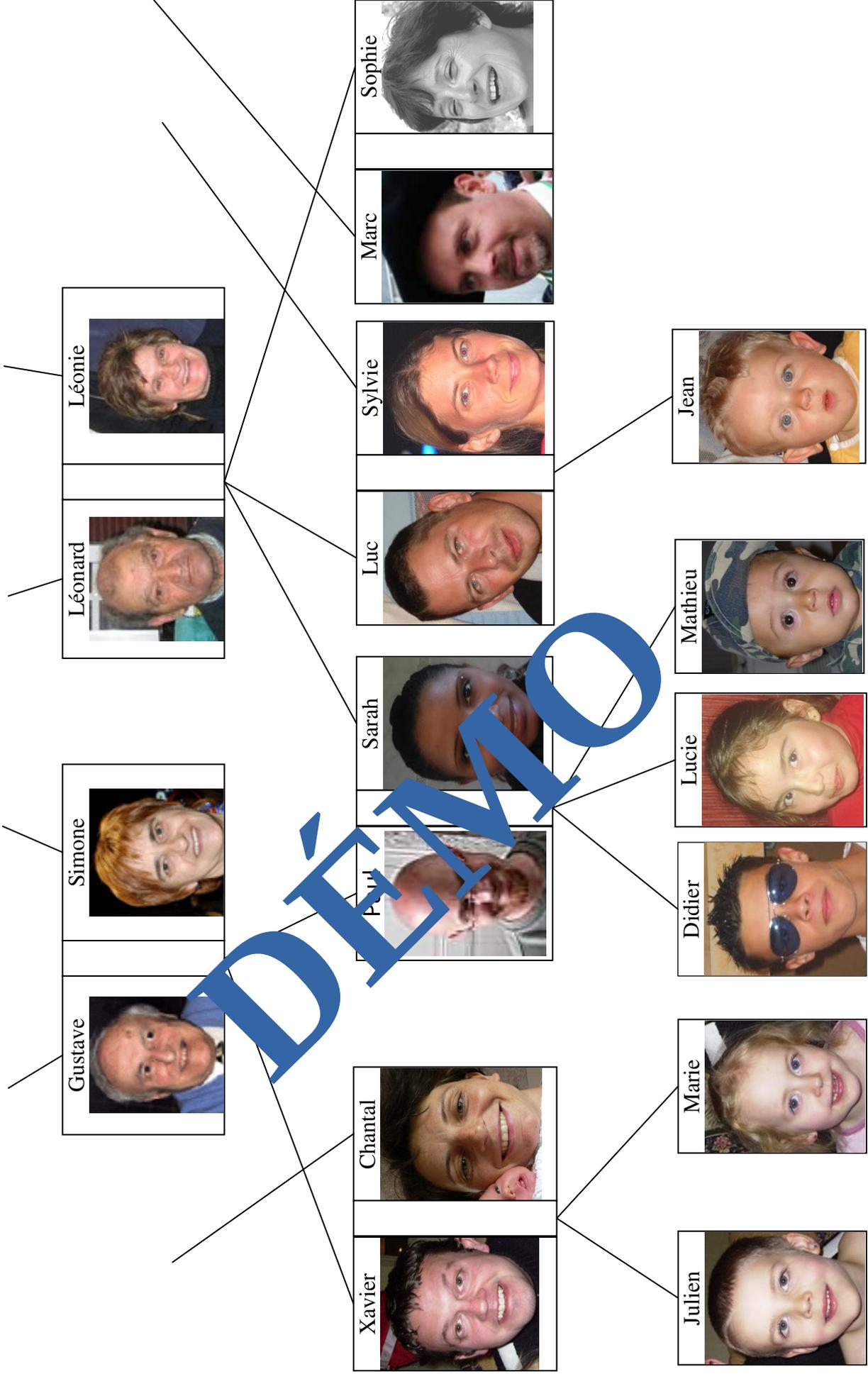
n° 15 1900 - 2000

COMPRENDRE UN ARBRE GÉNÉALOGIQUE ET LES LIENS DE PARENTÉ

Complète cet arbre généalogique avec les membres de ta famille en écrivant leur prénom. Barre les mots inutiles (oncle-tante – frère-soeur).



LIRE UN ARBRE GÉNÉALOGIQUE ET COMPRENDRE LES LIENS DE PARENTÉ



Lire un arbre généalogique et comprendre les liens de parenté

1) Combien d'enfant(s) a Paul ?
2) Combien d'enfant(s) a Sophie ?
3) Combien d'enfant(s) a Léonie ?
4) Qui est le frère de Paul ?
5) Combien de frère(s) a Lucie ?
6) Combien de sœur(s) a Jean ?
7) Combien de frère(s) et sœur(s) a Sarah ?
8) Qui sont les parent(s) de Mathieu ?
9) Qui est la cousine de Didier ?
10) Qui est la maman de la maman (mamy) de Didier ?
11) Combien de cousin(s)-cousine(s) a Julien ?
12) Qui est la tante de Marie ?
13) Combien d'oncle(s) a Lucie ?

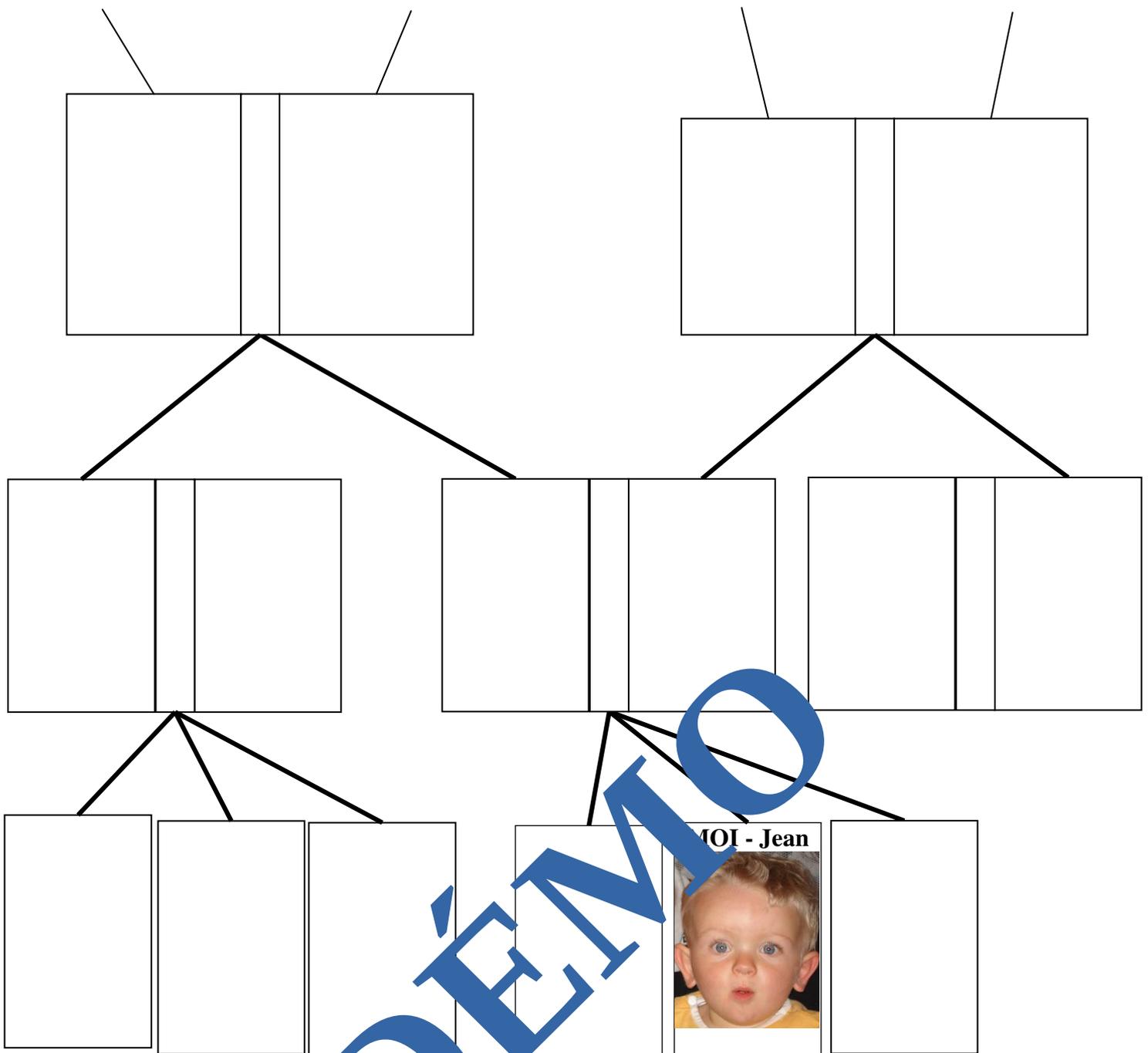
Qui sont les oncles et tantes de Didier ?

Qui sont les cousins et cousines de Didier ?

Qui sont les frères et sœurs de Didier ?

Qui sont les papys et les mamys de Didier ?

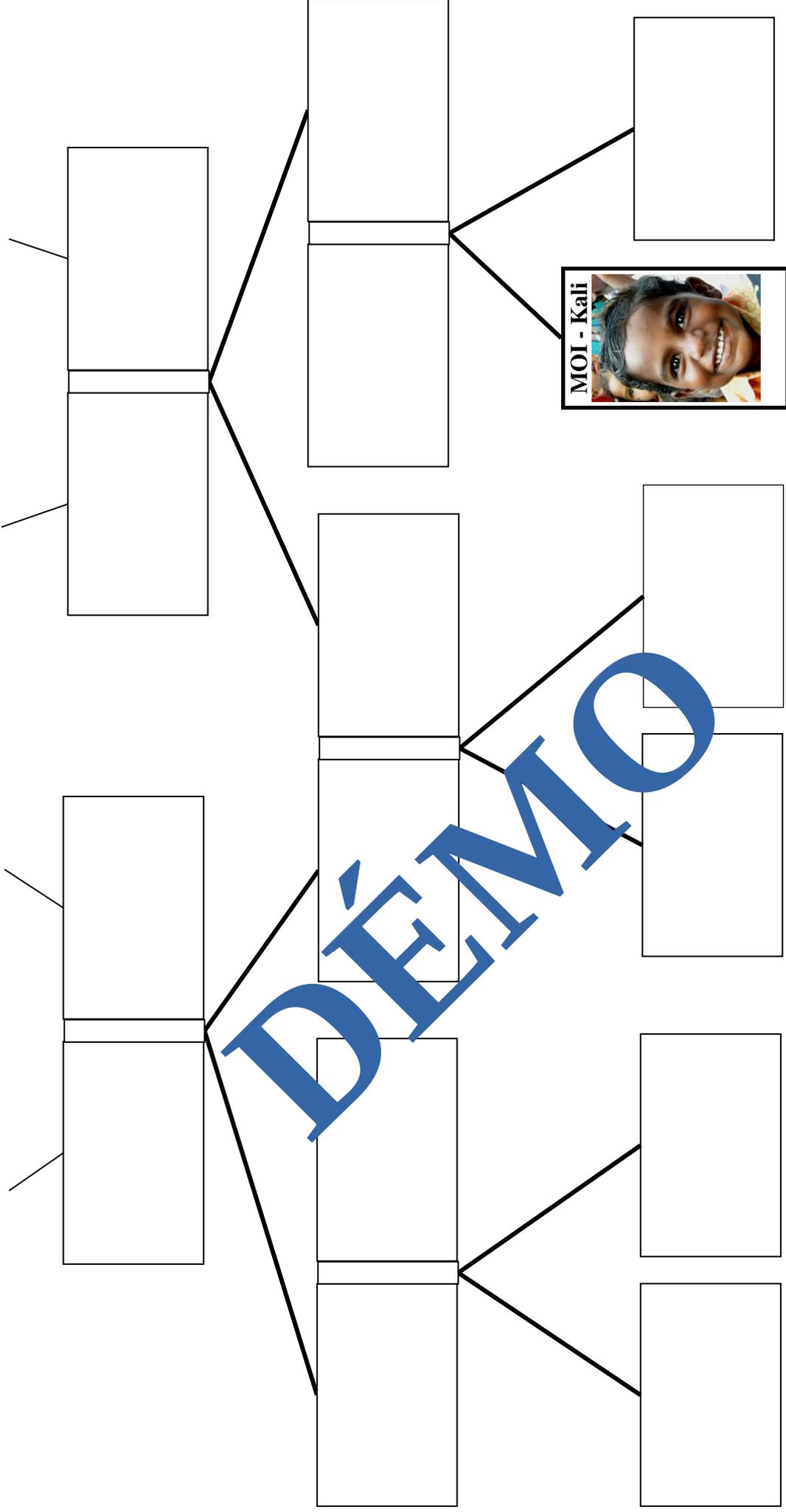
LIRE UN ARBRE GÉNÉALOGIQUE ET COMPRENDRE LES LIENS DE PARENTÉ



Où se trouvent les cousins, cousines, frères, sœurs, oncles, tantes, papa, maman, grands-parents (papy, mamy) **de Jean** ?

Écris les mots « **papa (père), maman (mère), cousin, cousine, frère, sœur, oncle, tante, papy, mamy** » dans les bonnes cases.

LIRE UN ARBRE GÉNÉALOGIQUE ET COMPRENDRE LES LIENS DE PARENTÉ

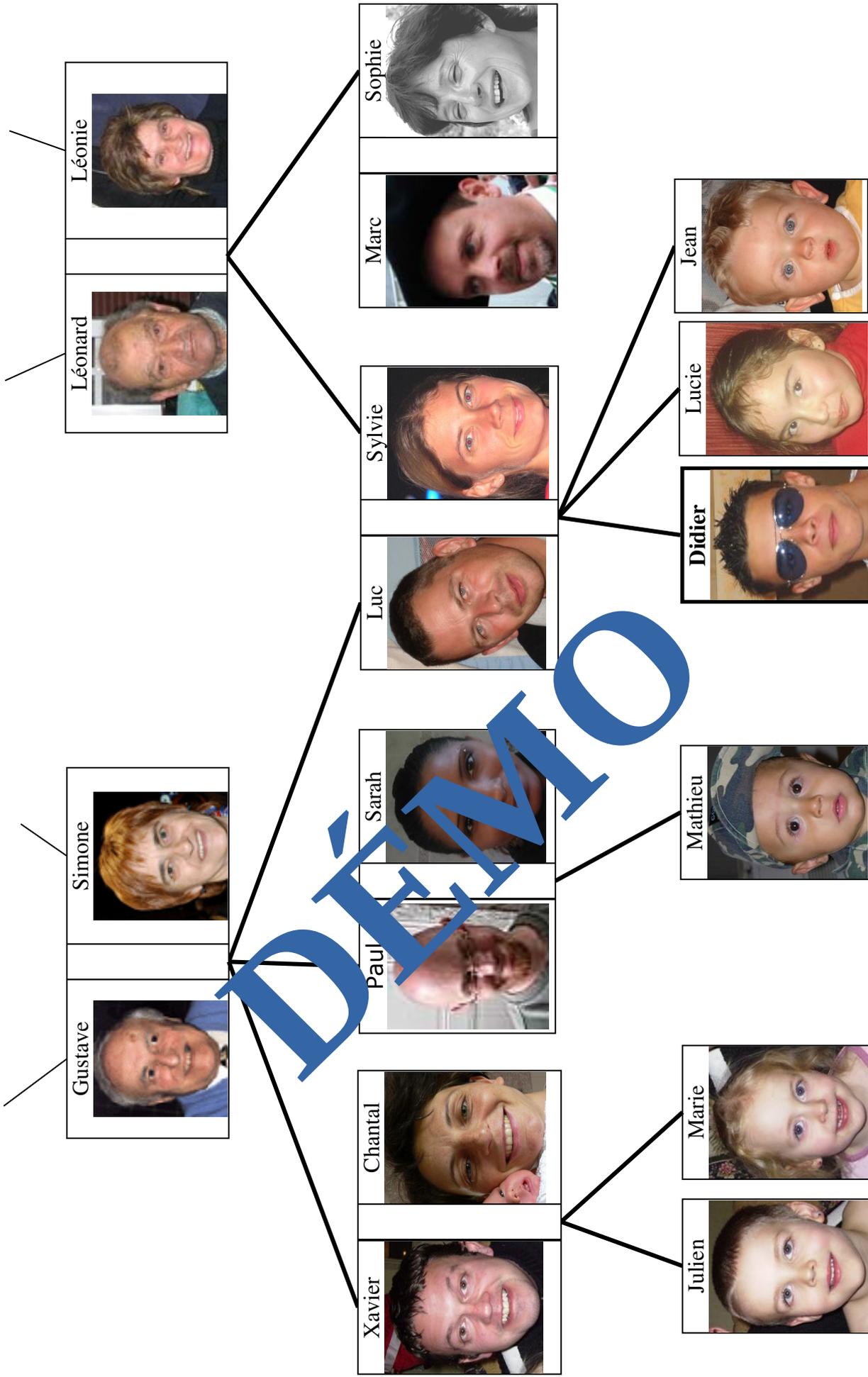


Où se trouvent les cousins, cousines, frères, sœurs, oncles, tantes, papa, maman, grands-parents (papy, mamy) de Kali ?

Écris les mots « **papa (père), maman (mère), cousin, cousine, frère, sœur, oncle, tante, papy, mamy** » dans les bonnes cases.

ATTENTION, certaines cases resteront VIDES car elles ne font pas partie de la famille de Kali.

LIRE UN ARBRE GÉNÉALOGIQUE ET COMPRENDRE LES LIENS DE PARENTÉ



Les noms ont été inventés et les photos prises au hasard

LIRE UN ARBRE GÉNÉALOGIQUE ET COMPRENDRE LES LIENS DE PARENTÉ

Complète les phrases avec les mots suivants : **cousin, cousine, papa, maman, tante, oncle, mamy, papy, fils, fille, mari, épouse (ou femme), frère, sœur, petit-fils, petite-fille, neveu, nièce, beau-frère, belle-soeur** »

Didier est le _____ de Jean.

Jean est le _____ de Sylvie.

Sylvie est la _____ de Luc.

Luc est le _____ de Xavier.

Xavier est le _____ de Marie.

Marie est la _____ de Mathieu.

✦ Mathieu est le _____ de Gustave.

Gustave est le _____ de Simone.

Simone est la _____ de Paul.

Paul est le _____ de Lucie.

✦ Lucie est la _____ de Sophie.

Sophie est la _____ de Sylvie.

Sylvie est la _____ de Mathieu.

✦ Mathieu est le _____ de Luc.

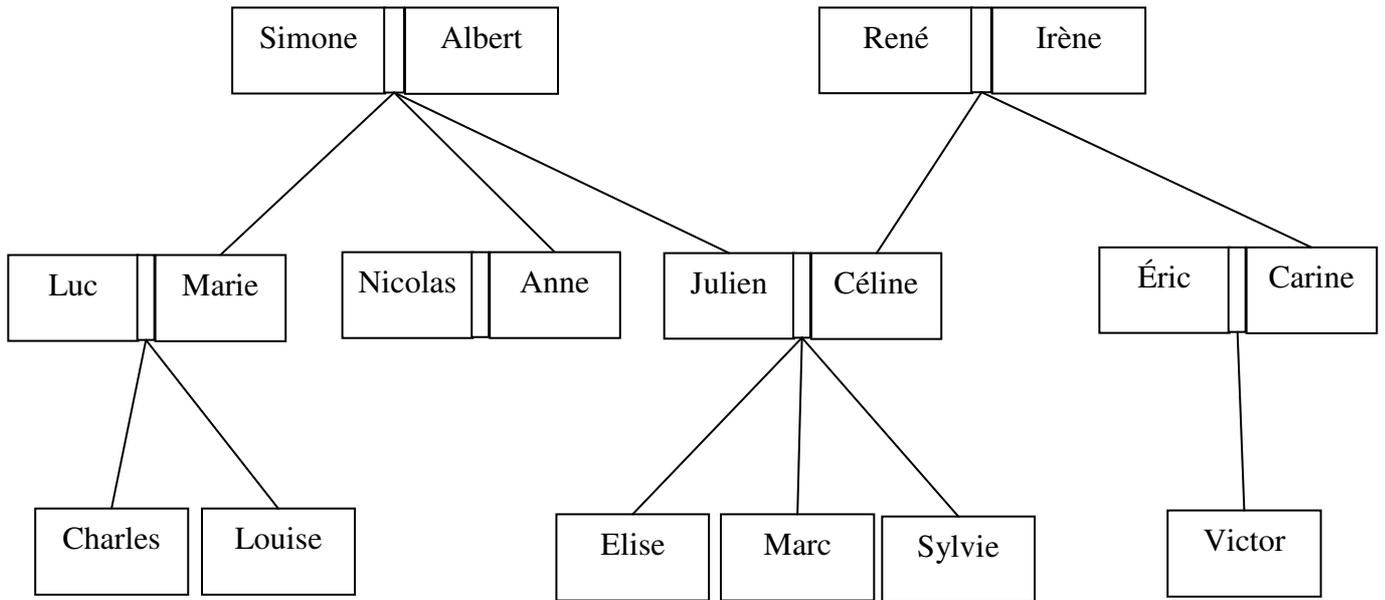
Luc est le _____ de Julien.

Julien est le _____ Didier.

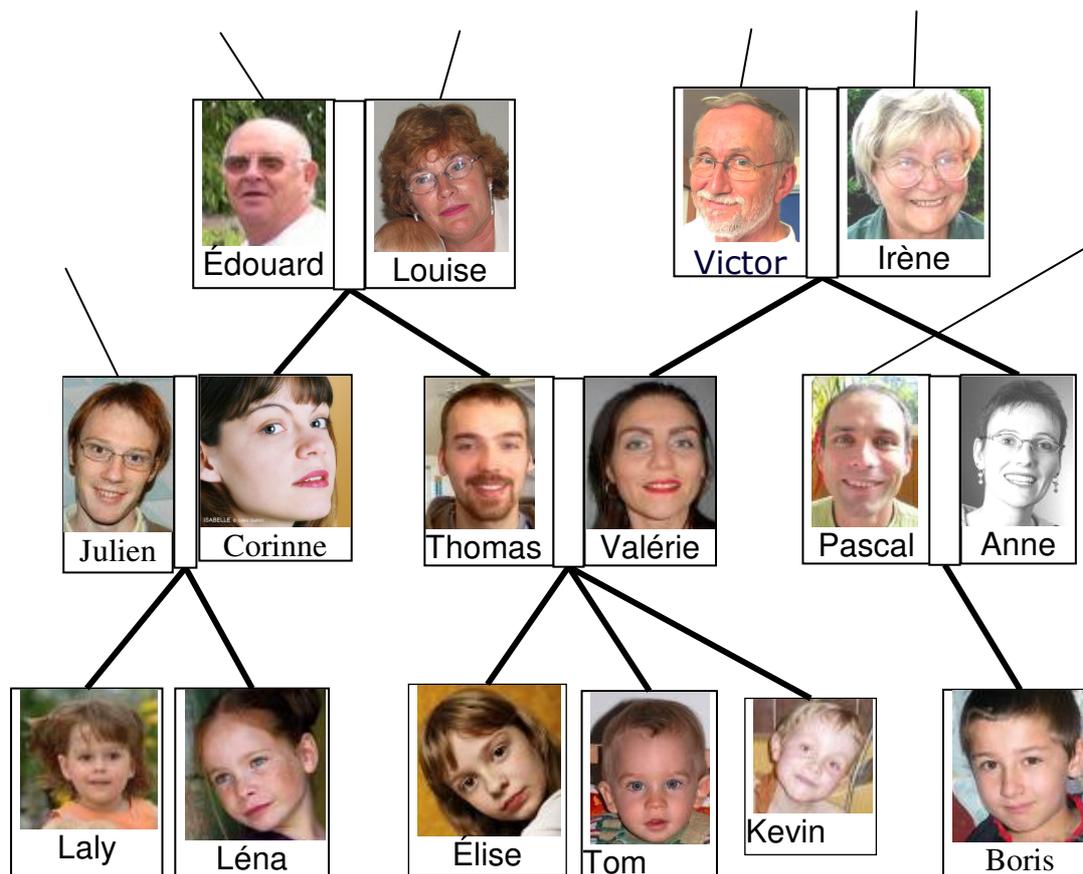
✦✦ Marc est le _____ de Sylvie

✦✦ Marc est le _____ Xavier.

LIRE ET COMPRENDRE UN ARBRE GÉNÉALOGIQUE, LES LIENS DE PARENTÉ ... / 10

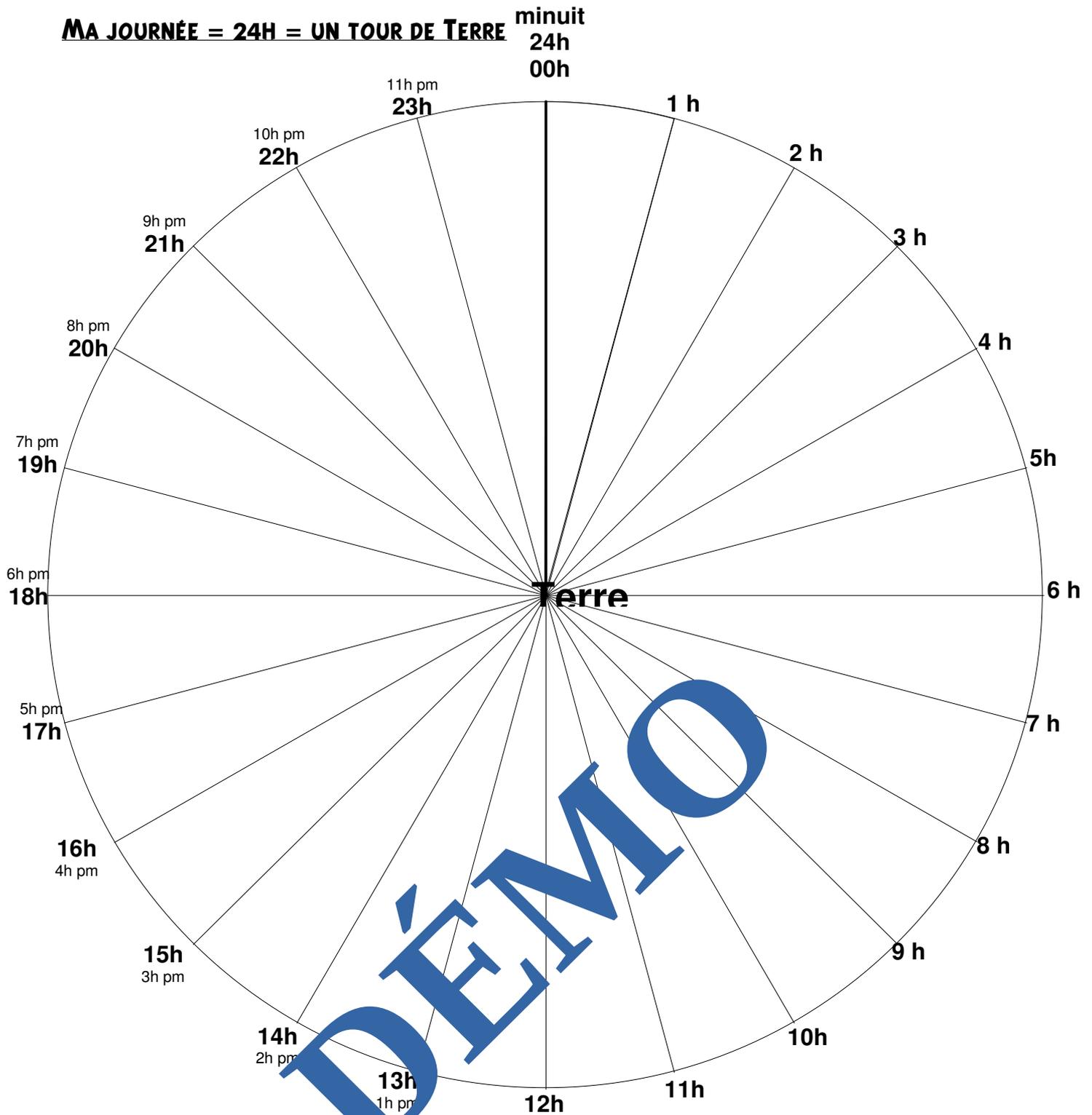


1. Combien d'enfants ont Simone et Albert ? _____
2. Qui sont les parents de Céline ? _____
3. Quelles sont les sœurs de Marc ? _____
4. Quelle est la sœur de Céline ? _____
5. Quel est le frère de Marie ? _____
6. Qui est le cousin de Victor ? _____
7. Quelle est la cousine d'Elise ? _____
8. Qui sont les parents de Sylvie ? _____
9. Quelles sont les tantes de Charles et Louise ? _____
10. Quels sont les oncles d'Elise ? _____
11. Bonus +1 : Qui est le beau-frère de Carine ? _____



1) Combien d'enfant(s) a Thomas ?	
2) Qui sont les frères et soeurs d'Élise ?	
3) Qui sont les parent(s) de Léna ?	
4) Qui sont les papys et mamans de Boris ?	
5) Qui sont les parents de Valérie ?	
6) Qui sont les cousins et cousines de Léna ?	
7) Qui sont les oncles et tante de Laly ?	
8) Louise est la	de Kévin.
9) Boris est le	de Kévin.
10) Corinne est la	de Thomas.
Bonus +1) Qui sont les parents de Julien ?	

MA JOURNÉE = 24H = UN TOUR DE TERRE



- Colorie en gris la nuit (de 20h à 00h)
- Colorie en vert la journée à l'école (de 8h à 16h)
- Colorie en bleu les heures où tu es à la maison.
- Dessine les 3 récréations au bon endroit.
- Dessine les moments où tu te laves au bon endroit.
- Dessine les moments où tu manges au bon endroit.
- Colorie en jaune le soleil.

Soleil

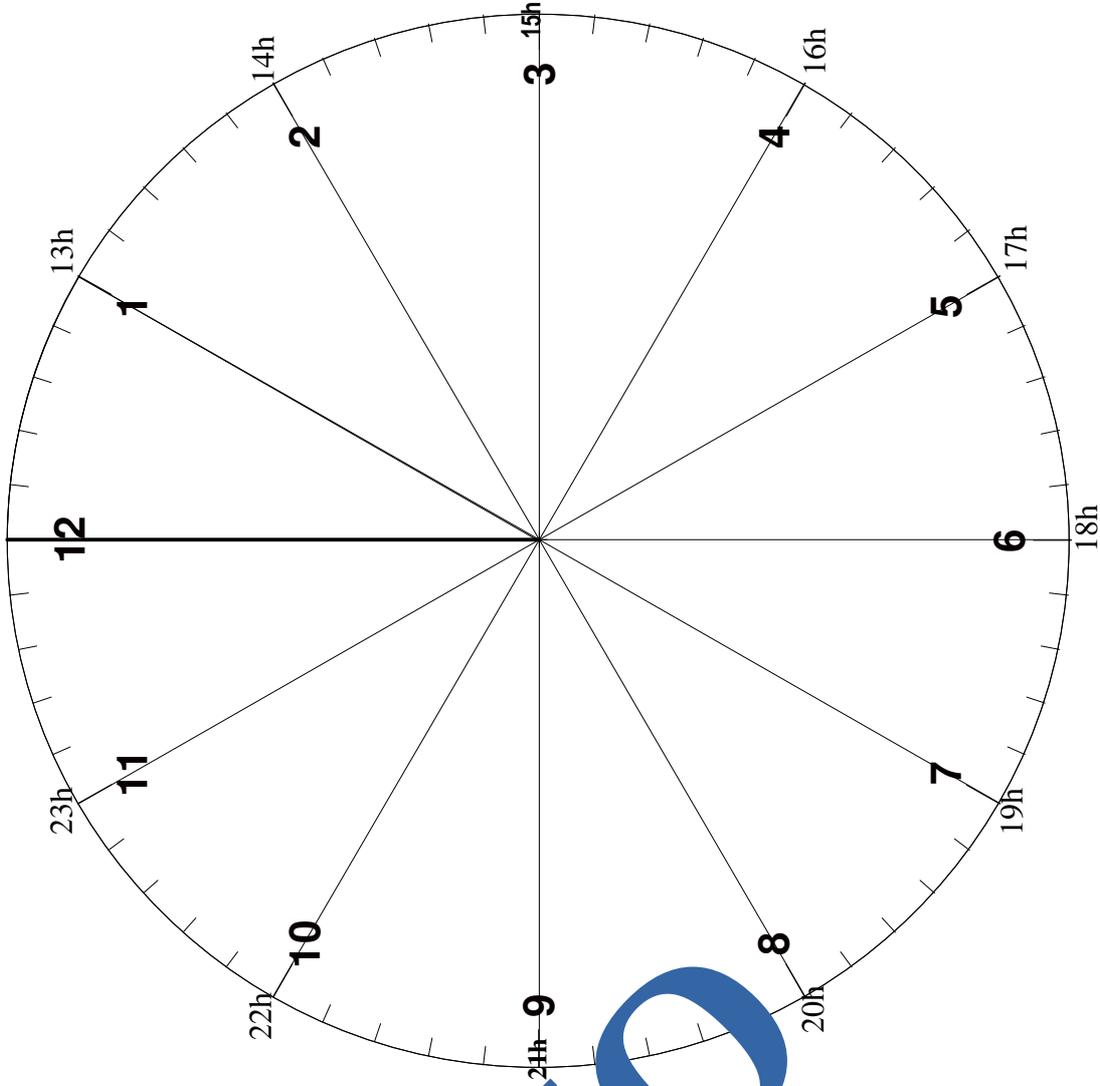
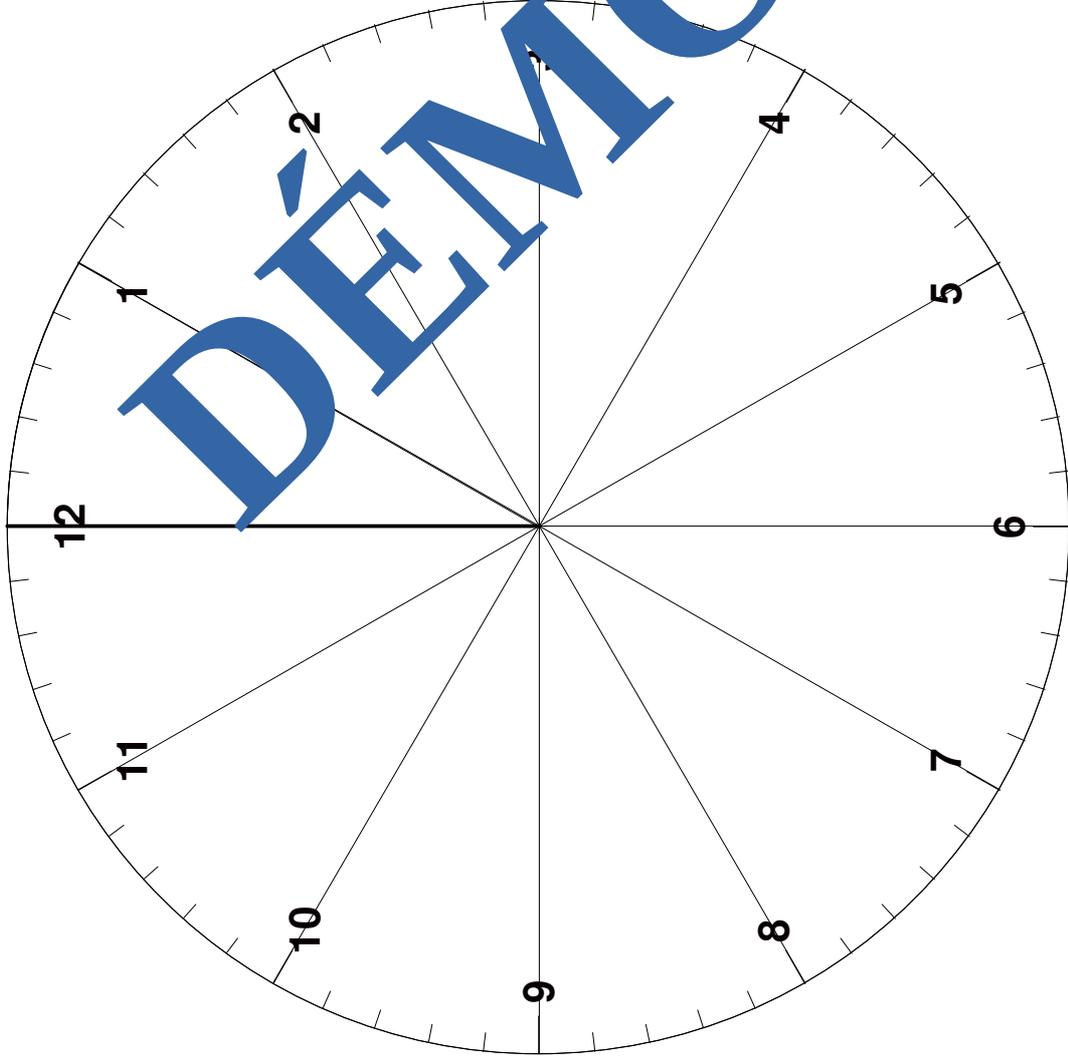
MESURER LE TEMPS – UNE JOURNÉE

Colorie en bleu les heures de sommeil (de 20h à 7h).

Colorie en jaune les heures d'école. Dessine ce que tu fais durant la journée (au bon endroit).

avant-midi
midi – 12h
minuit – 0h

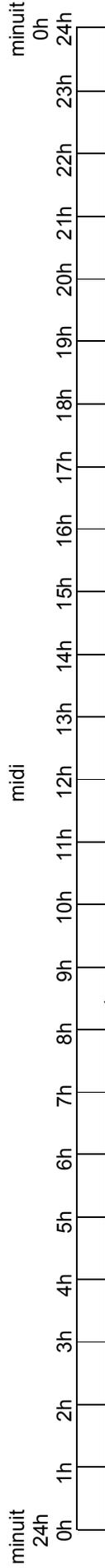
après-midi
minuit 24h – 00h
midi – 12h

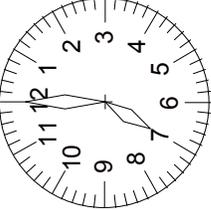
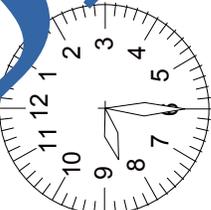
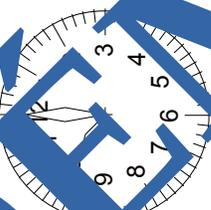
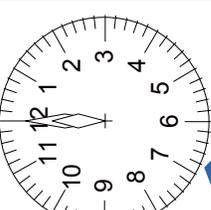
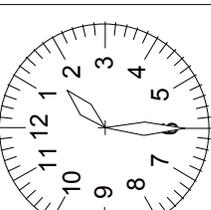
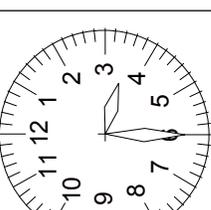
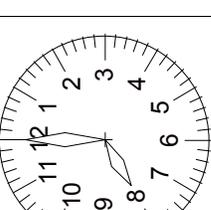
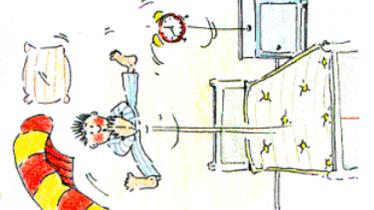
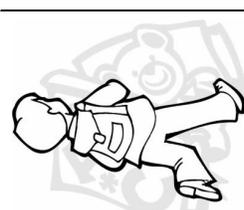
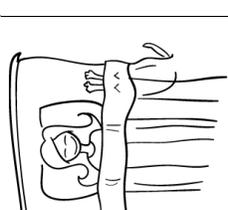


UNE JOURNÉE

Relie les horloges des différents moments de la journée à la ligne du temps.

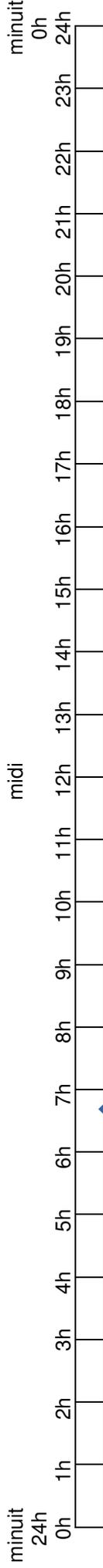
Sur la ligne du temps, colorie en bleu les heures de sommeils et en jaune les heures d'école.



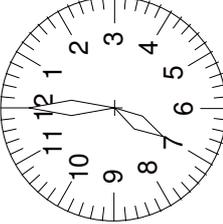
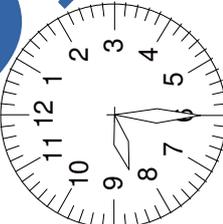
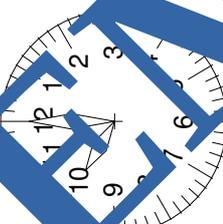
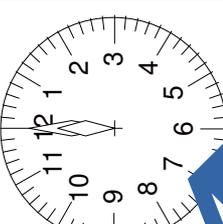
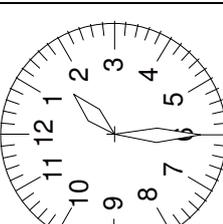
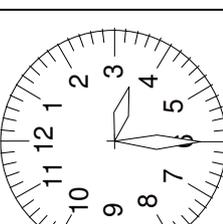
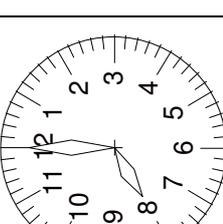
 <p>Je me lève de mon lit à 7h du matin.</p>	 <p>Je rentre en classe à 8 h 30 (huit heures et demie)</p>	 <p>J'ai la récréation vers 10h</p>	 <p>Je vais manger à 12h (midi)</p>	 <p>Après la récréation de midi, je rentre en classe à 13h30 (1h30 de l'après-midi)</p>	 <p>Je sors de classe à trois heures et demie de l'après-midi (15 h 30)</p>	 <p>Je vais dormir à 20h (8h du soir)</p>
						

UNE JOURNÉE

- 1) Lis et complète les heures indiquées par les horloges.
- 2) Relie les horloges des différents moments de la journée à la journée à la ligne du temps.
- 3) Dessine ensuite chaque moment de la journée en dessous des horloges.
- 4) Sur la ligne du temps, colorie en bleu les heures des sommeils et en jaune les heures d'école.



DÉMO

 <p>Je me lève de mon lit à ...h du matin.</p>	 <p>Je rentre en classe à ... h</p>	 <p>J'ai la récréation vers ...h</p>	 <p>J'ai mangé vers ...h (midi)</p>	 <p>Après la récréation de midi, je rentre en classe à ...h...</p>	 <p>Je sors de classe à trois heures et demie de l'après-midi (... h ...)</p>	 <p>Je vais dormir à ...h (8h du soir)</p>
---	--	---	---	---	--	---

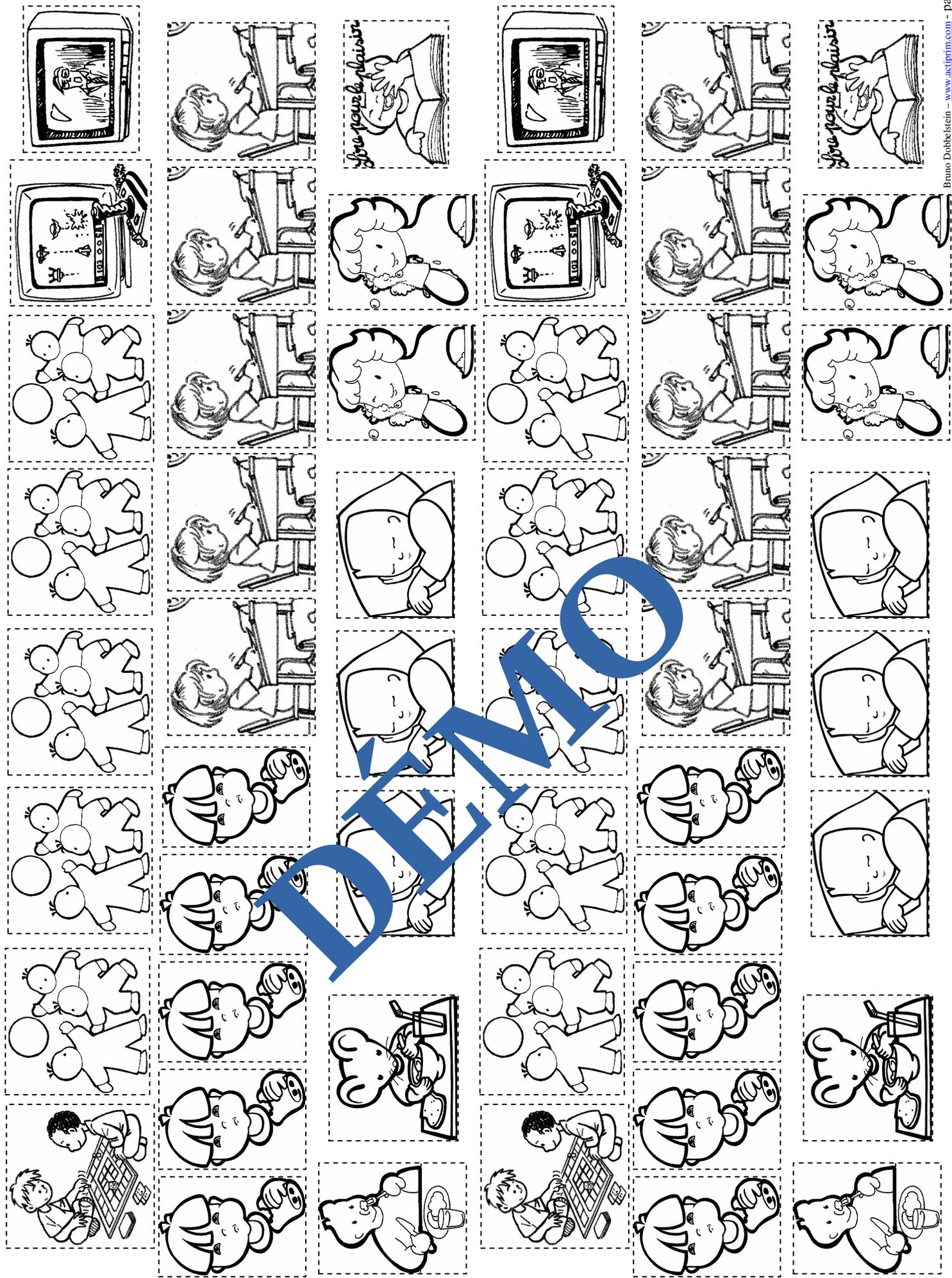
Dessine

UNE JOURNÉE

Découpe les images et reconstitue une de tes journées d'école dans l'ordre chronologique.
Indique ensuite l'heure approximative à laquelle se passent tes actions.

... h ...							
a	b	c	d	e	f	g	h
... h ...							
i	j	k	l	m	n	o	p
... h ...							
q	r	s	t	u	v	w	x

DÉMO

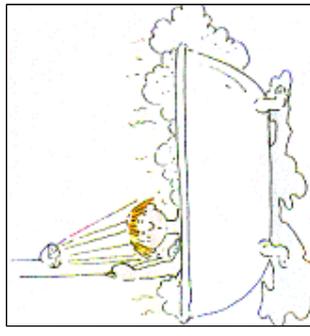
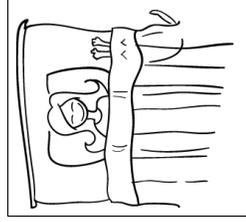
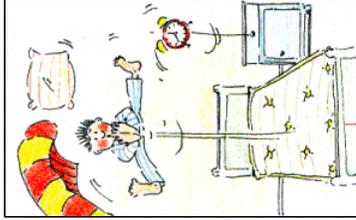


SITUER LES MOMENTS D'UNE JOURNÉE

Associe chaque action au moment de la journée adéquat. Écris donc les lettres de la ligne du temps à côté des flèches. Il peut y avoir plusieurs lettres. Relie ensuite les images à la ligne du temps. Une image peut être reliée plusieurs fois.

Je dors.	→	Je joue dans la cour de récréation.	→
Je déjeune.	→	Je suis en famille à la maison et je m'occupe librement.	→
Je dine.	→	Je me lave.	→
Je fais mes devoirs à la maison (ou à l'étude).	→	Je soupe.	→
Je travaille en classe.	→	Je me lève.	→

minuit 24h 0h	1h	2h	3h	4h	5h	6h	7h	8h	9h	10h	11h	12h	13h	14h	15h	16h	17h	18h	19h	20h	21h	22h	23h	24h



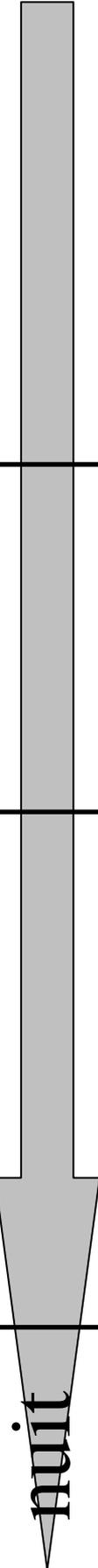
MESURER LE TEMPS – LA LIGNE DU TEMPS D’UNE JOURNÉE

↓ Écris dans les rectangles ci-dessous les mots suivants : ↓

récré – lit – maison – classe – manger – se laver

Minuit - 0h	de 0h à 7h du matin	nuit
7h	de 7h à 8h du matin	
8h30	de 8h à 8h30 du matin	matinée
10h10	de 8h30 à 10h10 du matin	
10h30	de 10h10 à 10h30 du matin	
Midi - 12h10	de 10h30 à 12h10	
1h30 - 13h30	de 12h10 à 12h30	après-midi
2h20 - 14h20	de 12h30 à 13h30	
2h35 - 14h35	de 13h30 à 14h20 (de 1h30 à 2h20 de l'après-midi)	
3h30 - 15h30	de 14h20 à 14h35 (de 2h20 à 2h35 de l'après-midi)	
	de 2h35 à 3h25 de l'après-midi (de 14h35 à 15h25)	
8h - 20h	de 15h30 à 20h (de 1h30 à 8h de l'après-midi)	soirée
Minuit - 24h-0h	de 20h à 24h (de 8h du soir à minuit)	

DEMO



MESURER LE TEMPS – LA LIGNE DU TEMPS D'UNE JOURNÉE

↓ Écris dans les rectangles ci-dessous les mots suivants : ↓
récré – lit – maison – classe - manger

Minuit - 0h

7h

8h ..

10h ..

10h ..

Midi - 12h ..

1h .. - 13h ..

2h .. - 14h ..

2h .. - 14h ..

3h .. - 15h ..

8h - 20h

Minuit - 24h-0h

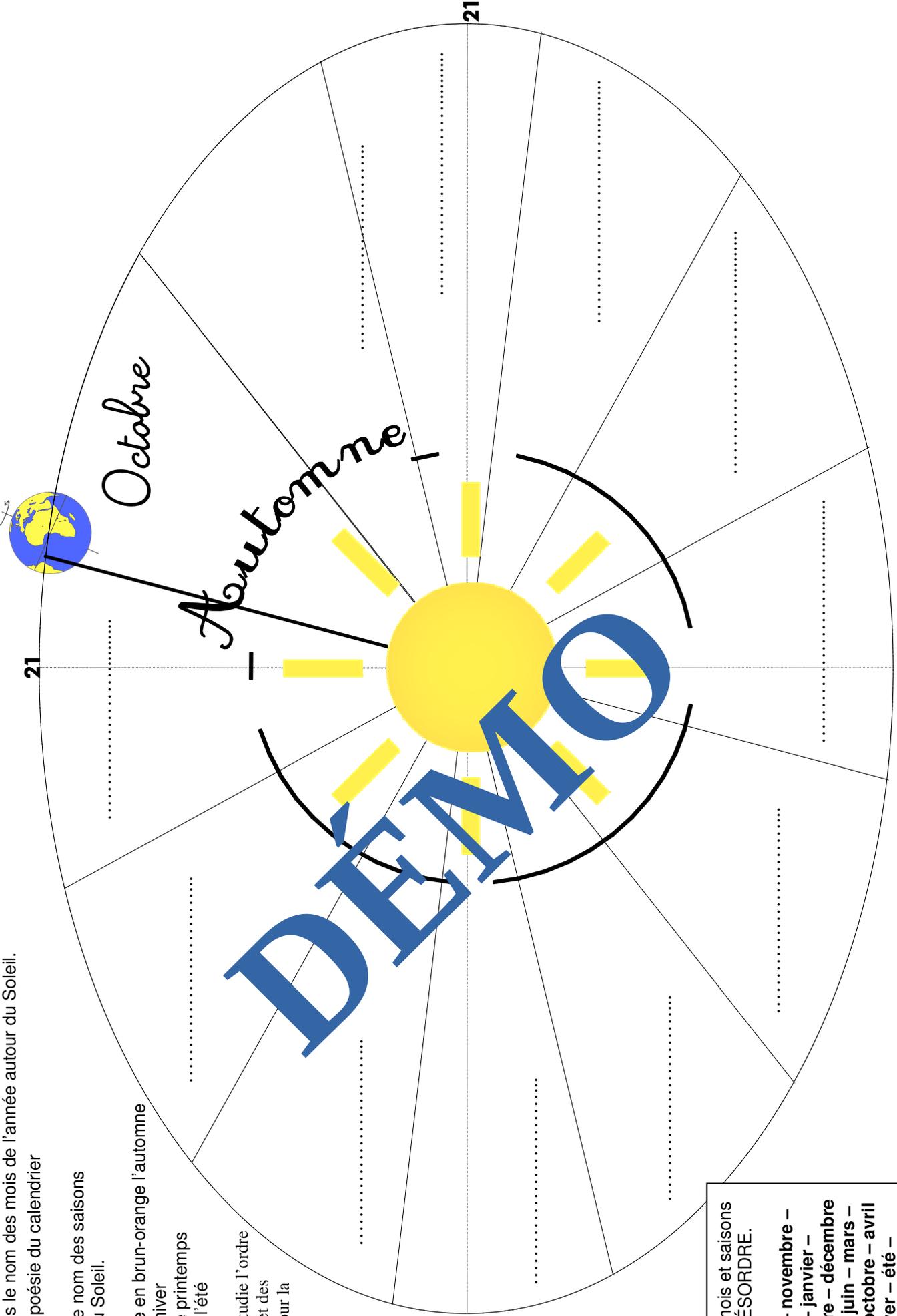
LE CALENDRIER ET LES SAISONS

a) Réécris le nom des mois de l'année autour du Soleil.
Utilise ta poésie du calendrier

b) Écris le nom des saisons
autour du Soleil.

c) Colorie en brun-orange l'automne
en gris l'hiver
en vert le printemps
en jaune l'été

Leçon : Étudie l'ordre
des mois et des
saisons pour la
semaine
prochaine



Voici les mois et saisons
dans le DÉSORDRE.

**février – novembre –
mai – janvier –
septembre – décembre
– aout – juin – mars –
juillet – octobre – avril
– hiver – été –
printemps - automne**

LIRE ET COMPRENDRE UN CALENDRIER

1. Combien de mois y a-t-il dans une année ? _____
2. Combien de jours y a-t-il dans chaque mois ? Complète le tableau.

janvier	février	mars	avril	mai	juin	juillet	août*	septembre	octobre	novembre	décembre

3. Quel est le premier jour du mois de février ? _____
4. Quel est le dernier jour du mois de mars ? _____
5. Combien de jours y a-t-il dans une semaine ? _____
6. Combien de semaines complètes y a-t-il dans le mois de mai ? _____
7. Quel est le mois le plus court ? _____
8. Quel est le 6^e mois de l'année ? _____
9. Quel est le 2^e mois de l'année ? _____
10. Quel est le 10^e mois de l'année ? _____

⊛ Combien de jours y a-t-il dans une année ? _____

*orthographe rectifiée

LIRE ET COMPRENDRE UN CALENDRIER

1. Combien de mois y a-t-il dans une année ? _____
2. Combien de jours y a-t-il dans chaque mois ? Complète le tableau.

janvier	février	mars	avril	mai	juin	juillet	août*	septembre	octobre	novembre	décembre

3. Quel est le premier jour du mois de février ? _____
4. Quel est le dernier jour du mois de mars ? _____
5. Combien de jours y a-t-il dans une semaine ? _____
6. Combien de semaines complètes y a-t-il dans le mois de mai ? _____
7. Quel est le mois le plus court ? _____
8. Quel est le 6^e mois de l'année ? _____
9. Quel est le 2^e mois de l'année ? _____
10. Quel est le 10^e mois de l'année ? _____

⊛ Combien de jours y a-t-il dans une année ? _____

*orthographe rectifiée

AIDE

- 1) Colorie en **jaune** tous les week-ends (samedi-dimanche)
- 2) Colorie en **orange** les fêtes de l'année :
 - a. 21/07 → 21 juillet
 - b. 15/08 → 15 aout
 - c. 21/09 → 21 septembre
 - d. 27/09 → 27 septembre
 - e. 01/11 → 1^{er} novembre
 - f. 11/11 → 11 novembre
 - g. 21/12 → 21 décembre
 - h. 25/12 → 25 décembre
 - i. 01/01 → 1^{er} janvier
 - j. 21/03 → 21 mars
 - k. 01/05 → 1^{er} mai
 - l. 08/05 → 8 mai
 - m. 21/06 → 21 juin

AIDE

- 1) Colorie en **jaune** tous les week-ends (samedi-dimanche)
- 2) Colorie en **orange** les fêtes de l'année :
 - a. 21/07 → 21 juillet
 - b. 15/08 → 15 aout
 - c. 21/09 → 21 septembre
 - d. 27/09 → 27 septembre
 - e. 01/11 → 1^{er} novembre
 - f. 11/11 → 11 novembre
 - g. 21/12 → 21 décembre
 - h. 25/12 → 25 décembre
 - i. 01/01 → 1^{er} janvier
 - j. 21/03 → 21 mars
 - k. 01/05 → 1^{er} mai
 - l. 08/05 → 8 mai
 - m. 21/06 → 21 juin

AIDE

- 1) Colorie en **jaune** tous les week-ends (samedi-dimanche)
- 2) Colorie en **orange** les fêtes de l'année :
 - a. 21/07 → 21 juillet
 - b. 15/08 → 15 aout
 - c. 21/09 → 21 septembre
 - d. 27/09 → 27 septembre
 - e. 01/11 → 1^{er} novembre
 - f. 11/11 → 11 novembre
 - g. 21/12 → 21 décembre
 - h. 25/12 → 25 décembre
 - i. 01/01 → 1^{er} janvier
 - j. 21/03 → 21 mars
 - k. 01/05 → 1^{er} mai
 - l. 08/05 → 8 mai
 - m. 21/06 → 21 juin

AIDE

- 1) Colorie en **jaune** tous les week-ends (samedi-dimanche)
- 2) Colorie en **orange** les fêtes de l'année :
 - a. 21/07 → 21 juillet
 - b. 15/08 → 15 aout
 - c. 21/09 → 21 septembre
 - d. 27/09 → 27 septembre
 - e. 01/11 → 1^{er} novembre
 - f. 11/11 → 11 novembre
 - g. 21/12 → 21 décembre
 - h. 25/12 → 25 décembre
 - i. 01/01 → 1^{er} janvier
 - j. 21/03 → 21 mars
 - k. 01/05 → 1^{er} mai
 - l. 08/05 → 8 mai
 - m. 21/06 → 21 juin

AIDE

- 1) Colorie en **jaune** tous les week-ends (samedi-dimanche)
- 2) Colorie en **orange** les fêtes de l'année :
 - a. 21/07 → 21 juillet
 - b. 15/08 → 15 aout
 - c. 21/09 → 21 septembre
 - d. 27/09 → 27 septembre
 - e. 01/11 → 1^{er} novembre
 - f. 11/11 → 11 novembre
 - g. 21/12 → 21 décembre
 - h. 25/12 → 25 décembre
 - i. 01/01 → 1^{er} janvier
 - j. 21/03 → 21 mars
 - k. 01/05 → 1^{er} mai
 - l. 08/05 → 8 mai
 - m. 21/06 → 21 juin

AIDE

- 5) Colorie en **jaune** tous les week-ends (samedi-dimanche)
- 1) Colorie en **orange** les fêtes de l'année :
 - a. 21/07 → 21 juillet
 - b. 15/08 → 15 aout
 - c. 21/09 → 21 septembre
 - d. 27/09 → 27 septembre
 - e. 01/11 → 1^{er} novembre
 - f. 11/11 → 11 novembre
 - g. 21/12 → 21 décembre
 - h. 25/12 → 25 décembre
 - i. 01/01 → 1^{er} janvier
 - j. 21/03 → 21 mars
 - k. 01/05 → 1^{er} mai
 - l. 08/05 → 8 mai
 - m. 21/06 → 21 juin

COMPRENDRE LE CALENDRIER

2008

janvier

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

février

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29		

mars

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

avril

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

mai

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

juin

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

juillet

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

août

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

septembre

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

octobre

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

novembre

L	M	M	J	V	S	D
						2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

décembre

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Indique le nombre de jours en dessous de chaque mois

avril	mai	juin	juillet	août	septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars

1. Quel est le dernier jour du mois de juillet ? _____
2. Quel est le premier jour du mois de novembre ? _____
3. Quelle date rentrerons-nous à l'école l'année prochaine ? _____
4. Combien de dimanches y a-t-il dans une année ? _____
5. Quel est le mois le plus court de l'année ? _____
6. Combien de jours y a-t-il dans une semaine ? _____
7. Combien de semaines complètes y a-t-il dans un mois (en général) ? _____
8. Combien de mois y a-t-il dans une année ? _____
9. Quel est le 8^e mois de l'année ? _____
10. Quel est le 11^e mois de l'année ? _____
11. Quel jour de la semaine est-on le 12/06/20... ? _____
12. Quel jour de la semaine est-on le 06/12/20... ? _____
13. Colorie les 2 mois de grandes vacances en jaune et entoure la date d'aujourd'hui.

LIRE (ET COMPLÉTER) UN CALENDRIER

Utilise l'exemple du mois de février pour compléter les cases des deux mois suivants.

Février 2008

Lundi	mardi	Mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29		

Mars

Lundi		Mercredi				
17						

..... 2008

Colorie en bleu les *weekends**.

Colorie en jaune, les vacances de Pâques du 22 mars au 6 avril 2008.

Quel est le premier jour du mois de mars ? _____

Quel est le dernier jour du mois de mars ? _____

Combien de jours y a-t-il au mois de mars ? _____

Combien de jours y a-t-il au mois d'avril ? _____

*orthographe rectifiée

LIRE (ET COMPLÉTER) UN CALENDRIER

Indique le nombre de jours en dessous de chaque mois

janvier	février	mars	avril	mai	juin	juillet	août	septembre	octobre	novembre	décembre
			30								

Les mois en gras (noir) sont les mois de _____ jours.

Complète les calendriers (grâce au mois de mai)

AVRIL 2008

L	M	M	J	V	S	D
(aujourd'hui)						

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

L	M	M	J	V	S	D
				20		

1. Colorie en jaune, le congé de l'Ascension du 1^{er} au 4 mai ET le congé de Pentecôte le lundi 12 mai.
2. Quel est le premier jour du mois de juin ? _____
3. Quel sera le dernier jour d'école ? _____
4. Combien de jeudis y a-t-il dans le mois de mai ? _____
5. Combien de lundis y a-t-il dans le mois de mai ? _____

Savoir lire un calendrier et une ligne du temps

1) Colorie en jaune les jours d'ouverture du parc Paradisio

Jours et heures d'ouverture

Paradisio est ouvert :

- du 4 avril au 8 novembre 2009,
- de 10h00 à 18h00 (jusque 19h00 en juillet et août) et au plus tard au crépuscule.

2009

JANVIER							FÉVRIER							MARS						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4							1							1
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	8
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	9	10	11	12	13	14	15
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	16	17	18	19	20	21	22
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28		23	24	25	26	27	28	29
														30	31					

AVRIL							MAI							JUIN														
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D								
			1	2	3	4	5					1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5	6	7
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	29	30						29	30						
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31															

JUILLET							AOÛT							SEPTEMBRE								
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D		
			1	2	3	4	5							2			1	2	3	4	5	6
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13		
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20		
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27		
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30						

OCTOBRE							NOVEMBRE							DÉCEMBRE								
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D		
				1	2	3	4							1			1	2	3	4	5	6
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13			
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20		
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27		
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31					
							30															

2) Colorie ensuite sur la ligne du temps, les heures d'ouverture (en vert)

Heures

1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23

Situer les actions dans le temps, sur une ligne du temps

Colorie les moments où les enfants sont occupés.

Voici la journée de samedi de **Louis** : de 11h à 12h match de football et de 19h30 à 22h, il va au cinéma.

8h	10h	12h	14h	16h	18h	20h	22h

Voici la journée de samedi de **Lisa** : de 10h à 11h30 examen de musique ET de 17h à 17h30 logopède

8h	10h	12h	14h	16h	18h	20h	22h

Voici la journée de samedi de **Mattieu** : de 11h00 à 12h00 un dîner chez n°amy

8h	10h	12h	14h	16h	18h	20h	22h

Voici la journée de samedi de **Julie** : de 16h30 à 18h goûter chez papa

8h	10h	12h	14h	16h	18h	20h	22h

Adrien aimerait aller jouer chez Louis. Colorie les moments où il pourrait y aller ?

8h	10h	12h	14h	16h	18h	20h	22h

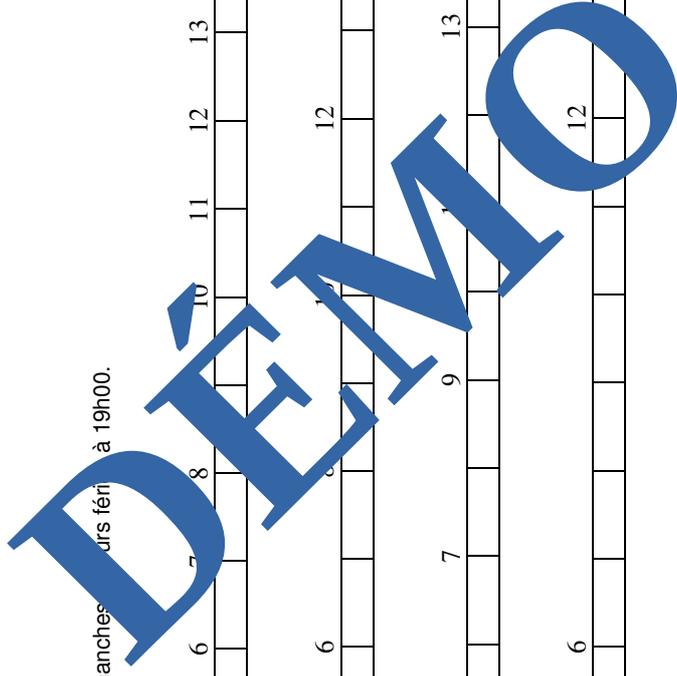
Situer les actions dans le temps, sur une ligne du temps

Colorie les heures d'ouverture du ZOO

Heures d'ouverture du zoo d'Anvers

Le parc est ouvert tous les jours dès 10h. L'heure de fermeture varie en fonction de la saison. Les caisses ferment 1 heure et les bâtiments 20 minutes avant l'heure de fermeture.

- Janvier, février à 16h45
- Mars, avril à 17h30
- Mai, juin à 18h00
- Juillet, août à 19h00
- Septembre à 18h00
- Octobre à 17h30
- Novembre, décembre à 16h45
- Vacances de Pâques à 17h30
- De Pâques à fin de septembre: les dimanches et jours fériés à 19h00.



Janvier - février

1h	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
----	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Mars - avril

2	4	6	12	14	16	18	20	22	24
---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

Mai - juin

1	3	5	7	9	13	15	17	19	21	23
---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Juillet - août

6	12	18	24
---	----	----	----

Septembre

1h	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
----	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Octobre

8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Novembre - décembre

12

Éveil géographique Éveil espace

DÉMO

ACTIVITÉ À TRANSPOSER AVEC LA PHOTO DE VOTRE ÉCOLE
PLAN DE L'ÉCOLE - PUZZLE



✂ Découpe puis recompose la façade de l'école.

Colle ensuite la bonne étiquette sur chaque local.



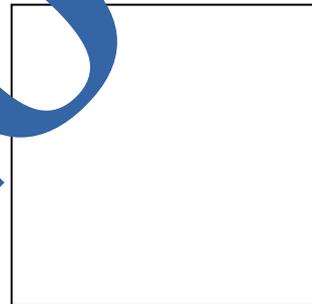
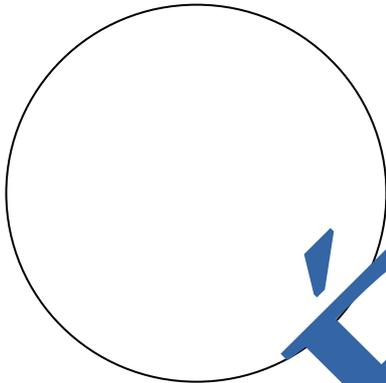
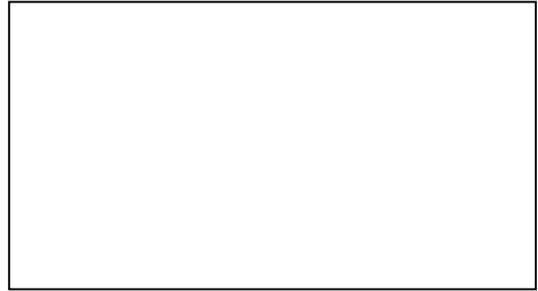
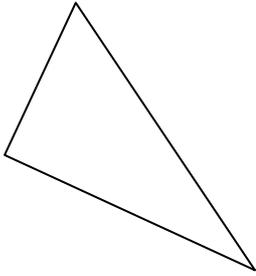
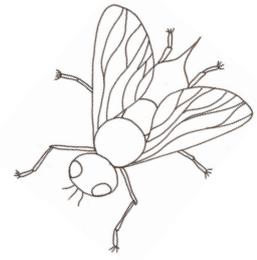
- Classe de Me Hildegarde 1^{ère}
- Classe de Me Diane 3^e-4^e
- Classe de Me Marcelle 1^{ère}
- Classe de Me Thérèse 1^{ère} maternelle
- Classe de Me Marilynne 3^e maternelle
- Bureau de Me Brigitte (directrice)
- Classe de Me Nelly maternelle
- Toilettes des filles
- Toilettes des garçons

Grenier

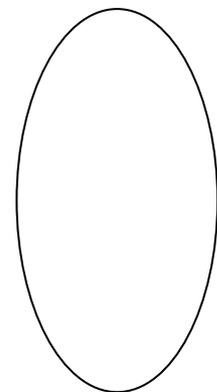
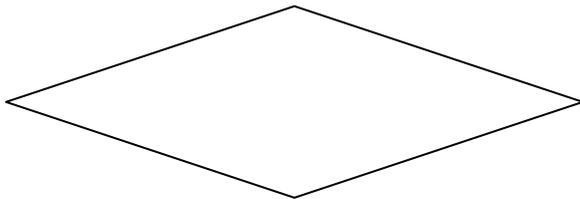


ORIENTATION SPATIALE

1. Dessine un chat roux à droite du disque.
 2. Dessine un oiseau gris à gauche de l'ovale.
 3. Dessine une croix verte au-dessus du losange.
 4. Dessine une fusée bleue en dessous du rectangle.
 5. Dessine un chapeau rouge dans le carré.
 6. Dessine une orange à gauche du triangle.
 7. Dessine une banane (jaune) à droite du rectangle.
- ✪ Dessine une tapette à la gauche de la mouche

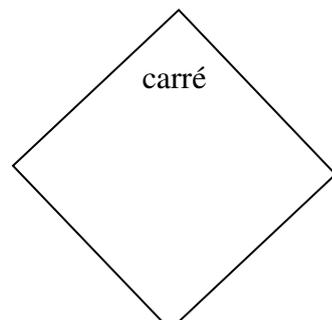
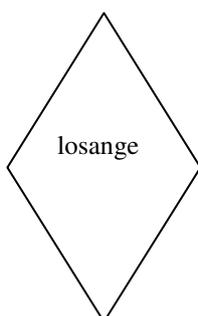
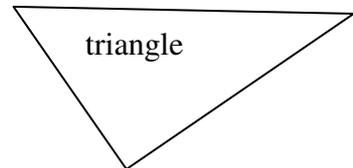
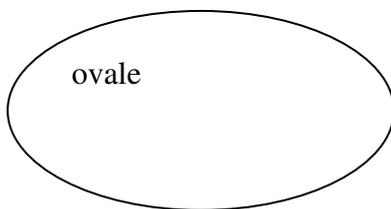


DÉMO



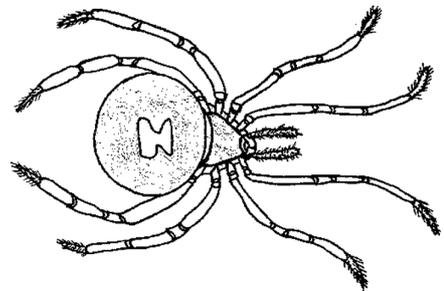
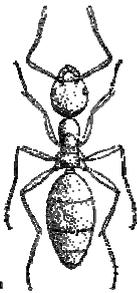
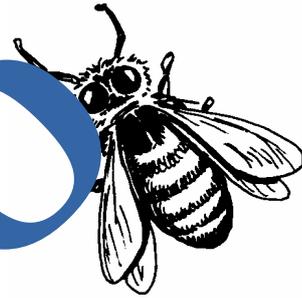
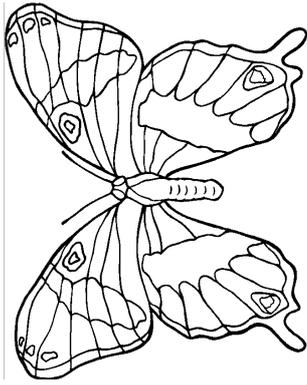
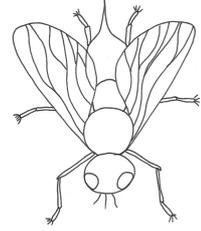
ORIENTATION SPATIALE

1. Dessine un livre bleu **au-dessus** de l'ovale.
 2. Dessine une automobile verte **devant** le cheval.
 3. Dessine un crayon rouge **à droite** du triangle.
 4. Dessine un chat gris **sous** le cheval.
 5. Dessine une armoire brune **à gauche** du carré.
 6. Dessine une maison rose **derrière** le cheval.
 7. Dessine une pomme **à droite** du losange.
- ✪ Dessine un soleil jaune à **la gauche du papillon**



ORIENTATION SPATIALE

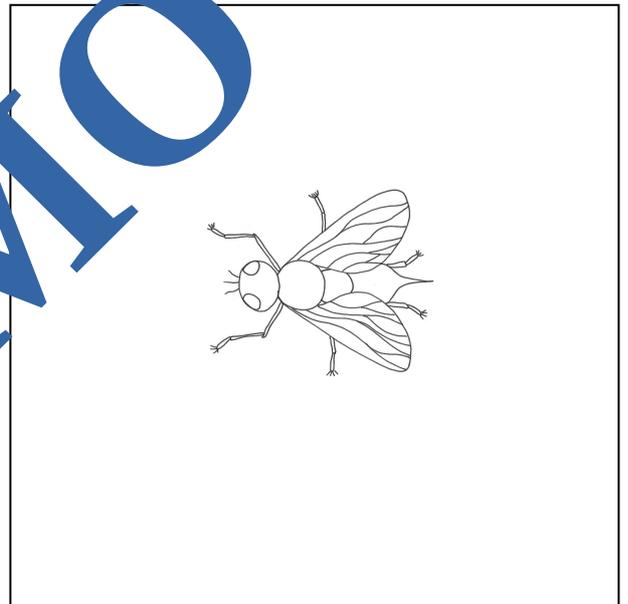
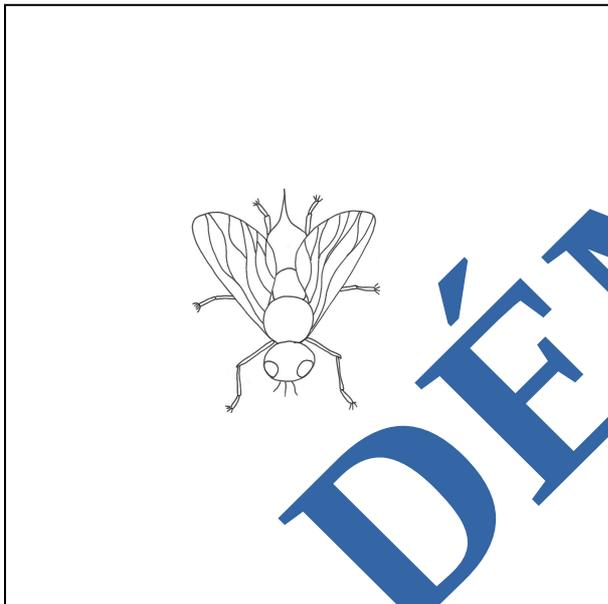
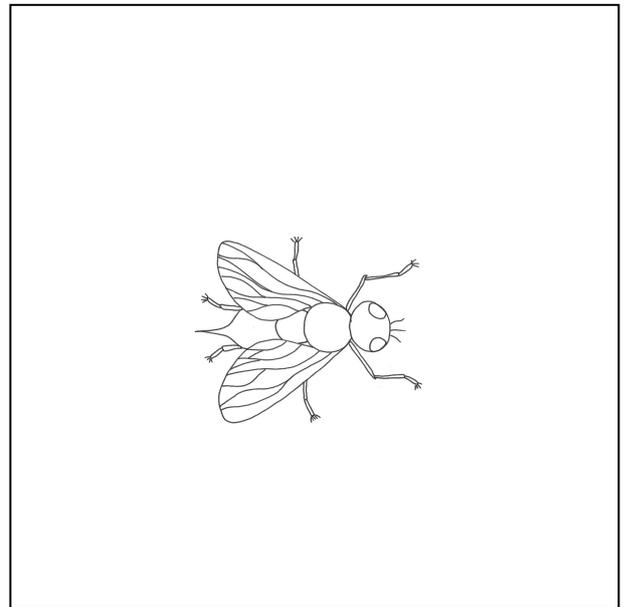
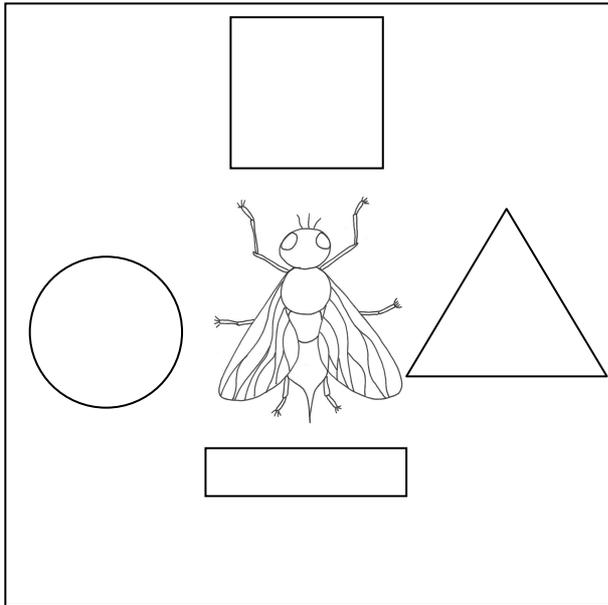
1. Colorie les ailes gauches de la mouche en noir.
 2. Colorie les ailes droites du papillon en vert
 3. Colorie les ailes gauches de l'abeille en jaune.
 4. Colorie les pattes droites de la fourmi en orange.
 5. Colorie les pattes droites de l'araignée en bleu.
 6. Dessine une tapette derrière la mouche.
 7. Dessine une fleur devant le papillon.
- ✪ Écris « G » à gauche de chaque animal et « D » à droite.



DÉMO

ORIENTATION SPATIALE ... / 9

Dessine un disque à la gauche des 4 mouches, un carré devant, un triangle à la droite et un rectangle derrière les mouches. (/6)



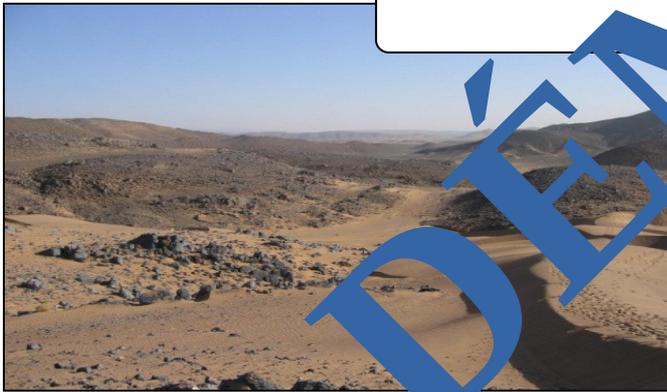
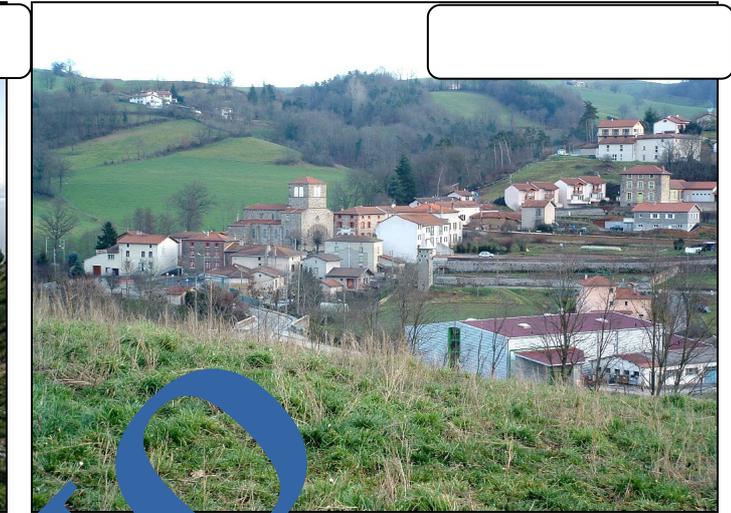
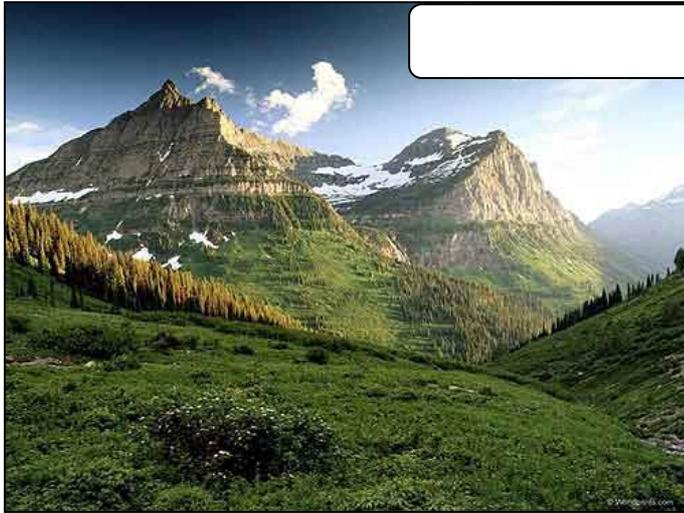
DÉMO

Dessine un chat à droite de l'ampoule.
Dessine un marteau sous l'ampoule.
Dessine une main à gauche de l'ampoule.



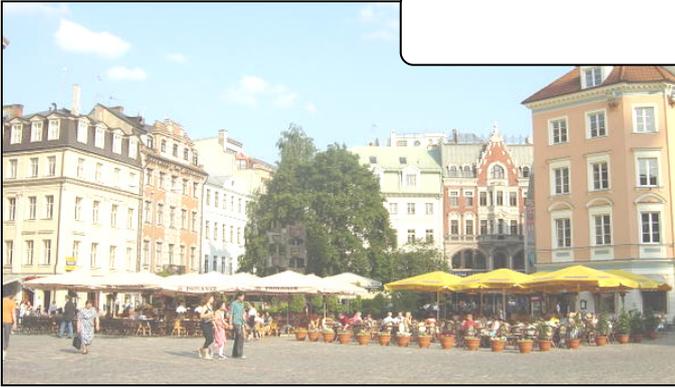
IDENTIFIER ET CARACTÉRISER UN PAYSAGE

Écris les mots suivants sur les photos en fonction du paysage : **désertique** – **forestier** – **montagneux** – **maritime** (mer) – **industriel** (= entreprises, usines) – **rural** (village) – **urbain** (ville)

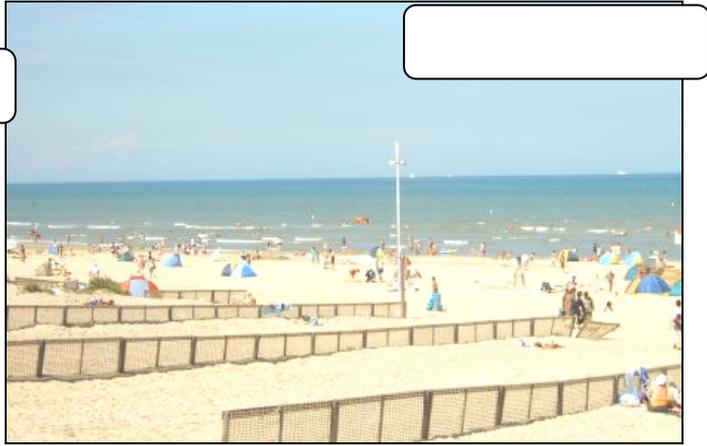


DÉMO

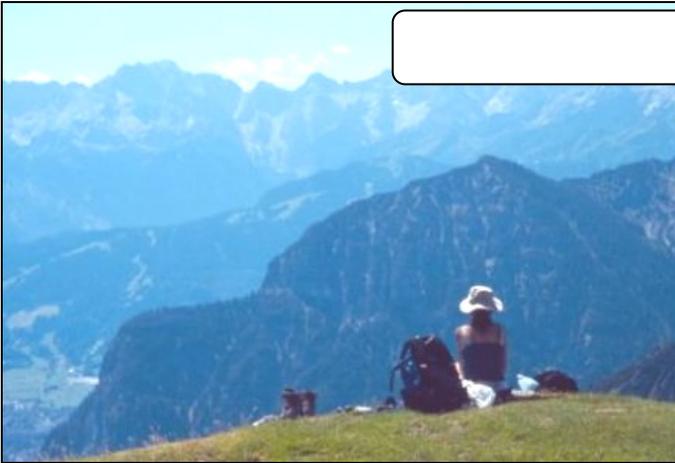
Écris les mots suivants sur les photos en fonction du paysage : village – ville – désert – forêt – montagne - mer



[Empty box for labeling]



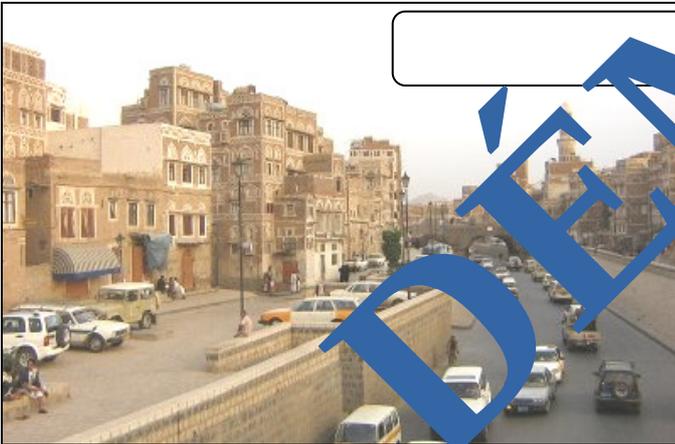
[Empty box for labeling]



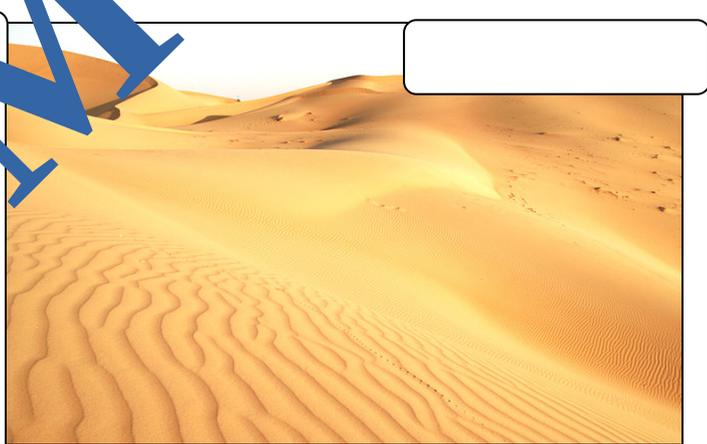
[Empty box for labeling]



[Empty box for labeling]



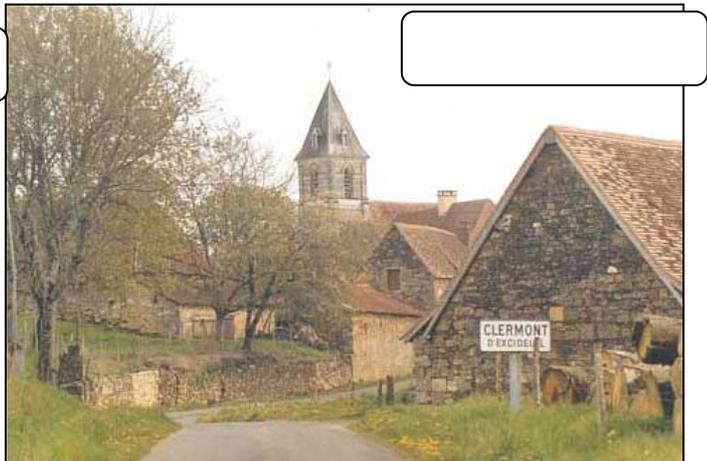
[Empty box for labeling]



[Empty box for labeling]



[Empty box for labeling]



[Empty box for labeling]

Découpe et colle les meubles au bon endroit.
↓ ta classe ↓

DÉMO

bureau

table

banc

évier

banc

tableau

ar-
moi-
re

Idée d'activité à transposer avec le plan de votre ville.

LES REPRÉSENTATIONS DE L'ESPACE - PLAN de WALCOURT

Colorie en jaune la rue du Couvent
Colorie en vert la rue de la Basilique.
Colorie en rouge la rue Notre Dame.

Fais une croix à l'endroit où se trouve l'école et la basilique (plus ou moins)



Fais la même chose sur la photo ci-dessous.



LES REPRÉSENTATIONS DE L'ESPACE – PLAN DE WALCOURT

Colorie sur le plan et sur la photo les rues identiques de la même couleur.

La Rue Notre Dame en rouge

La Rue du Couvent en jaune

La Ruelle du Coq en rose

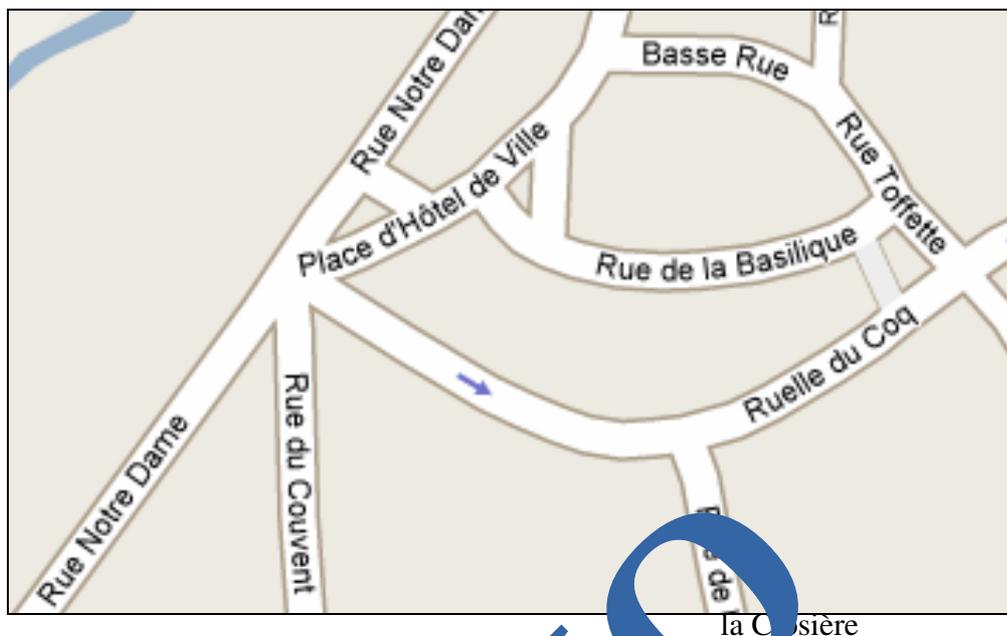
La Rue de la Basilique en vert

La Rue Toffette en orange

La Place de l'hôtel de Ville en bleu

La Basse Rue en brun

La Rue de la cloisière en mauve



Fais la même chose sur la photo ci-dessous.



Lire un plan – lire une photo - CHARLEROI

Colorie sur le plan ET sur la photo les rues suivantes :

En rouge, la rue du « Quai de Brabant » ;

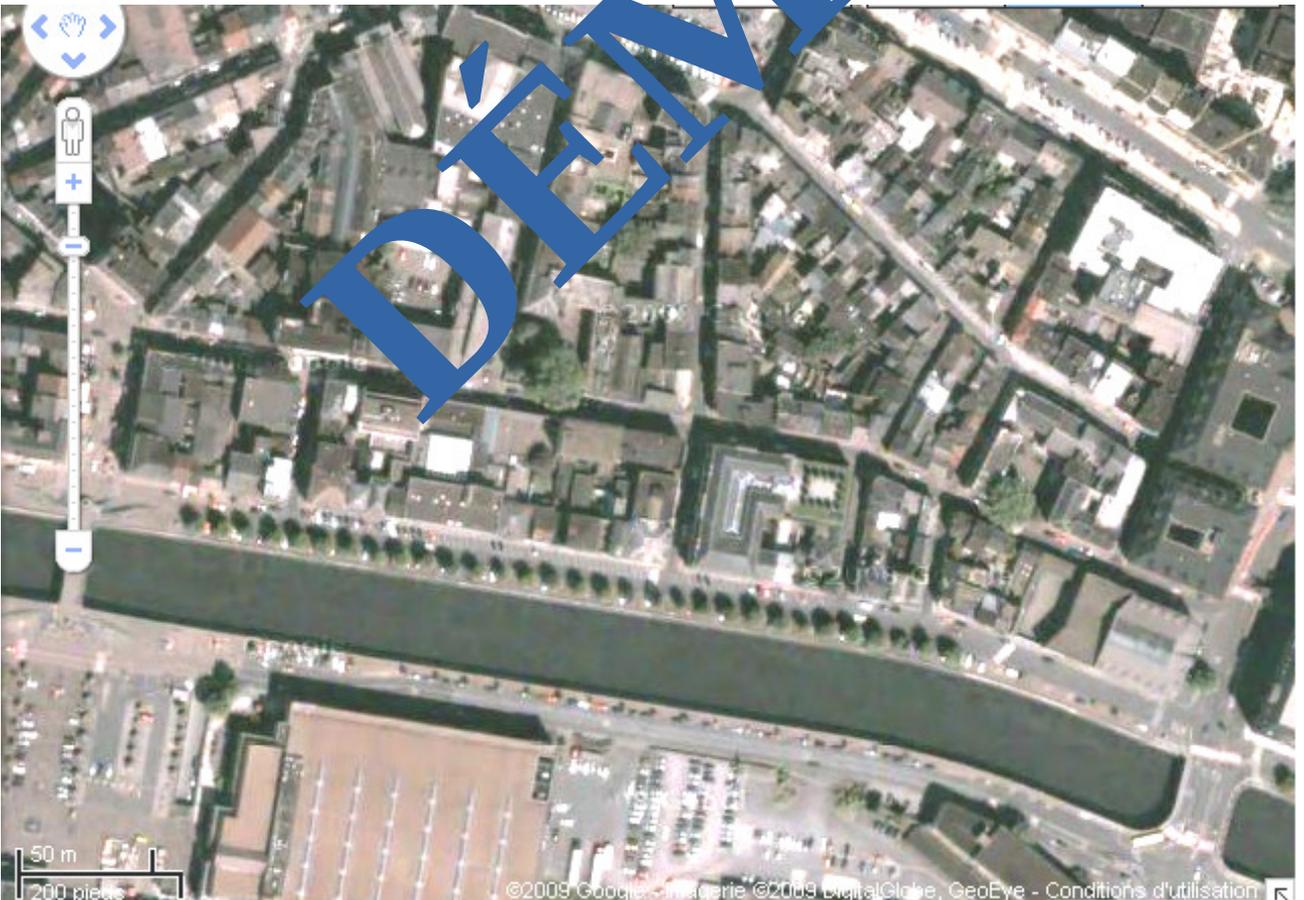
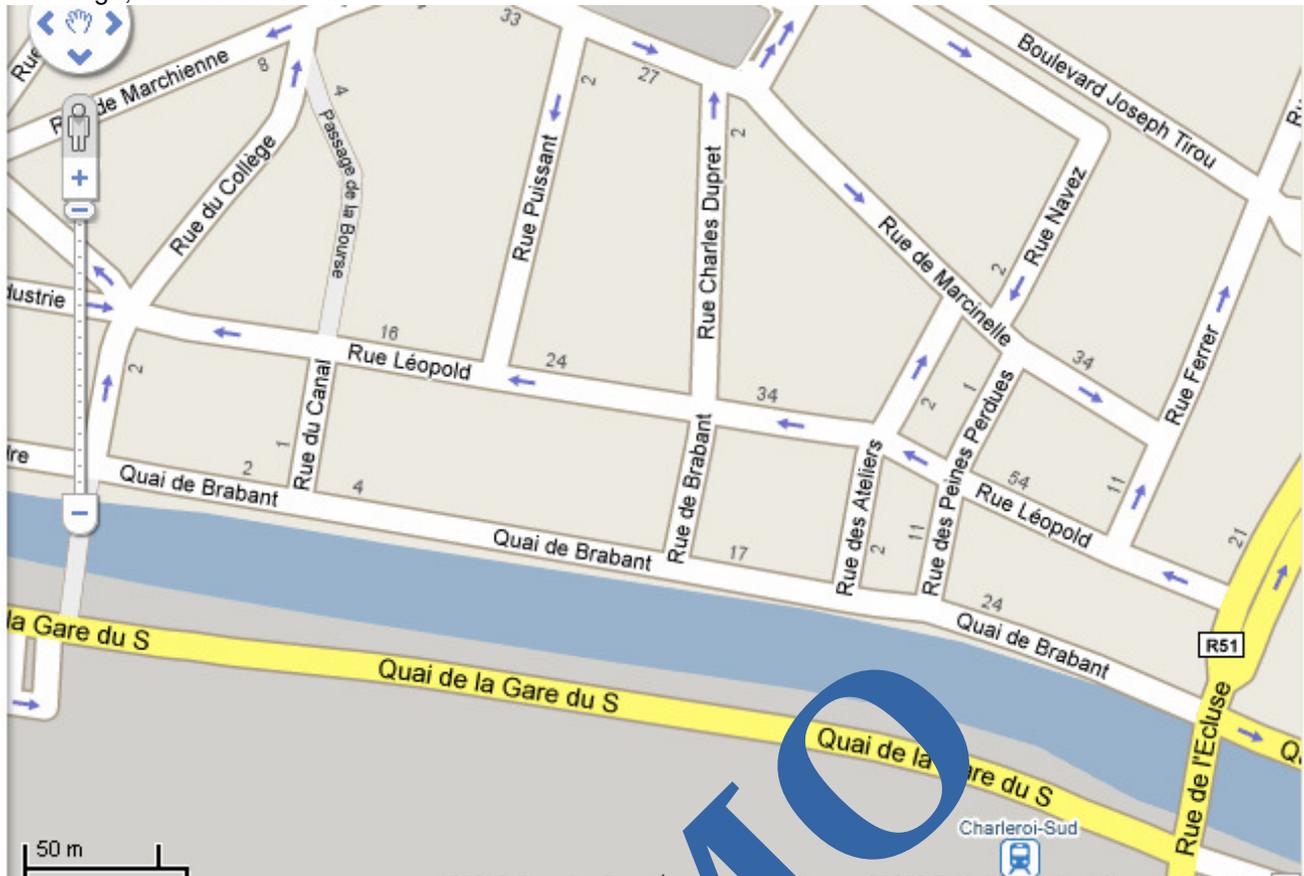
En jaune, la rue du « Quai de la Gare du Sud » ;

En vert, la « rue de Marcinelle » ;

En brun, la « rue de l'Ecluse » ;

En bleu, la « rue Puissant » ;

En orange, la « rue du Canal » .



LIRE UN PLAN – LIRE UNE PHOTO SATELLITE _ WALCOURT

Colorie sur le plan et sur la photo les rues identiques de la même couleur.

La rue de la Station en rouge

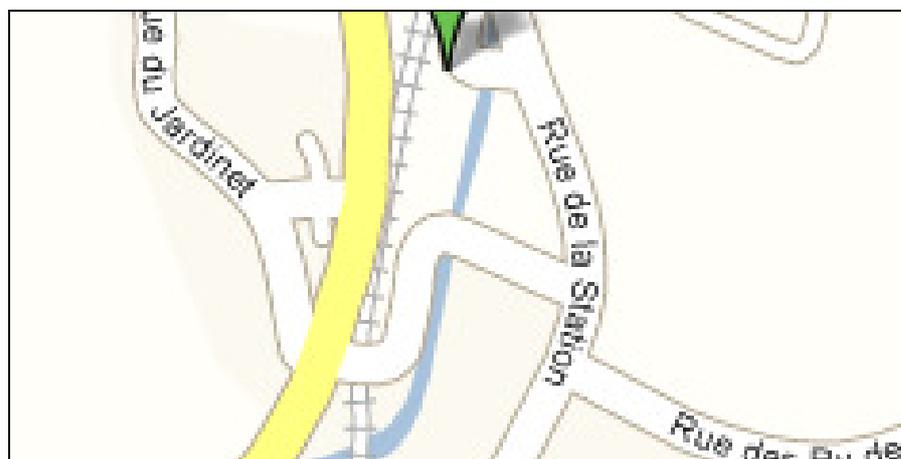
La rue du Jardinnet en jaune

La rue des Ry de Ry en rose

La N978 (route des Barrages) en vert

Le chemin de fer en orange

Le cours d'eau en bleu



Suivre un itinéraire – Repérer la gauche et la droite en fonction de sa position

Suivre un itinéraire (connaître sa gauche et sa droite)

Trace le chemin de chaque voiture.

Indique ensuite dans quelle rue tu te trouves.

grise) Prends la 3^e à droite, puis la 1^{ère} à gauche

→

bleue) Prends la 2^e à droite, puis directement à droite

→

jaune) Prends la 4^e à gauche, puis la 2^e à droite

→

verte) Prends la 5^e à gauche, puis tout de suite à gauche

→

orange) Prends à gauche, puis à droite, puis à gauche

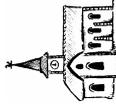
→

grise) Indique le chemin pour arriver à l'église avec la voiture grise

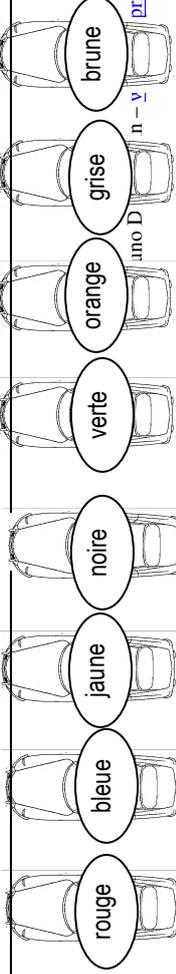
Suivre un itinéraire – Repérer la gauche et la droite en fonction de sa position

Suivre un itinéraire (connaître sa gauche et sa droite)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	<input type="checkbox"/>									
B	<input type="checkbox"/>									
C	<input type="checkbox"/>									
D	<input type="checkbox"/>									
E	<input type="checkbox"/>									
F	<input type="checkbox"/>									
G	<input type="checkbox"/>									
H	<input type="checkbox"/>									
I	<input type="checkbox"/>									
J	<input type="checkbox"/>									



DEMO



Trace le chemin de chaque voiture.

Indique ensuite dans quelle rue (lettre ou nombre) tu te trouves.

Rouge) Tourne à la 7^e rue à gauche. Tu es dans la rue

Bleue) Prends la 6^e rue à droite. Tu es dans la rue ...

Jaune) Prends la 5^e rue à droite, puis la 3^e rue à droite →

Noire) Prends la 3^e route à gauche, puis la 4^e route à droite et tu te trouves dans la rue

Trace le chemin et indique la référence du carrefour où tu arrives.

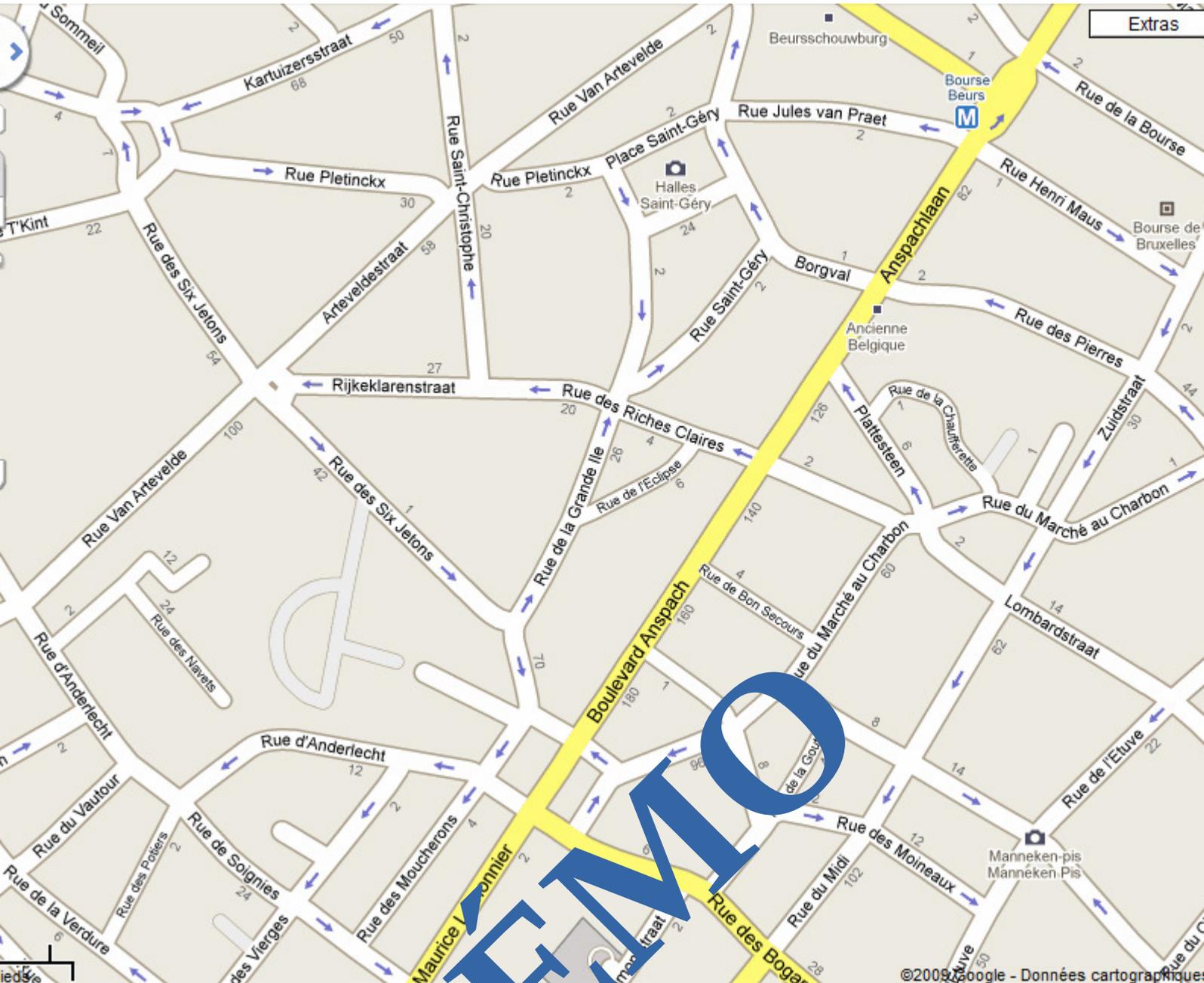
Verte) Prends la 2^e à gauche, puis la 2^e à droite et arrête-toi au 3^e carrefour. →

Orange) Prends la 8^e à droite, puis directement à droite et arrête-toi au 2^e carrefour. →

Grise) Tourne à gauche au 7^e carrefour, puis tourne encore à gauche au 4^e carrefour et arrête-toi ensuite au 3^e carrefour. →

Brune) Indique le chemin pour arriver à l'église. _____

SUIVRE UN ITINÉRAIRE (BRUXELLES)



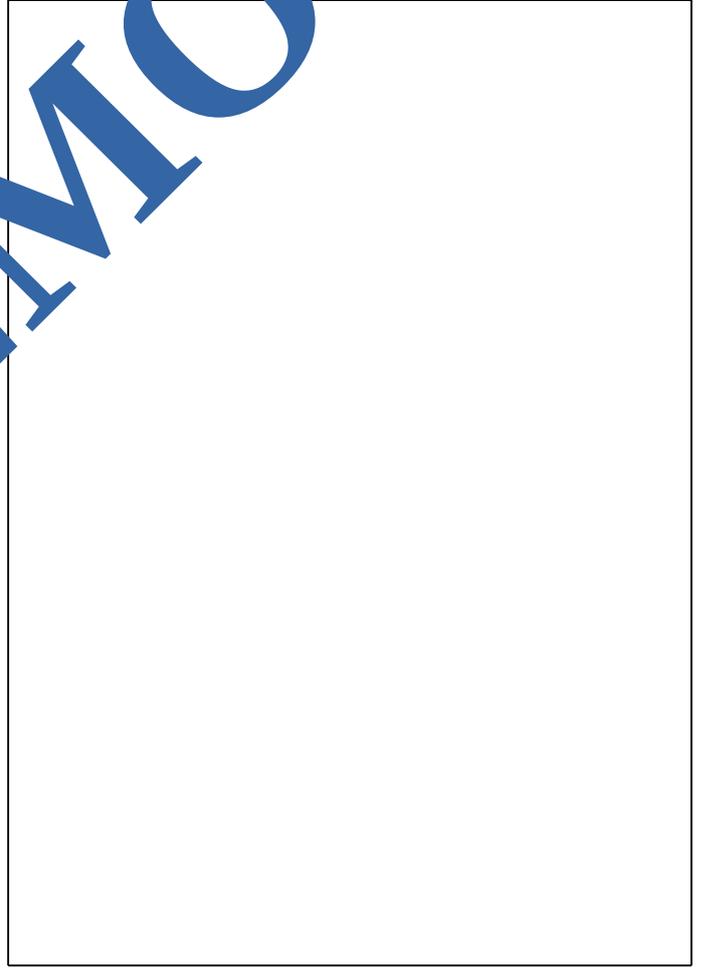
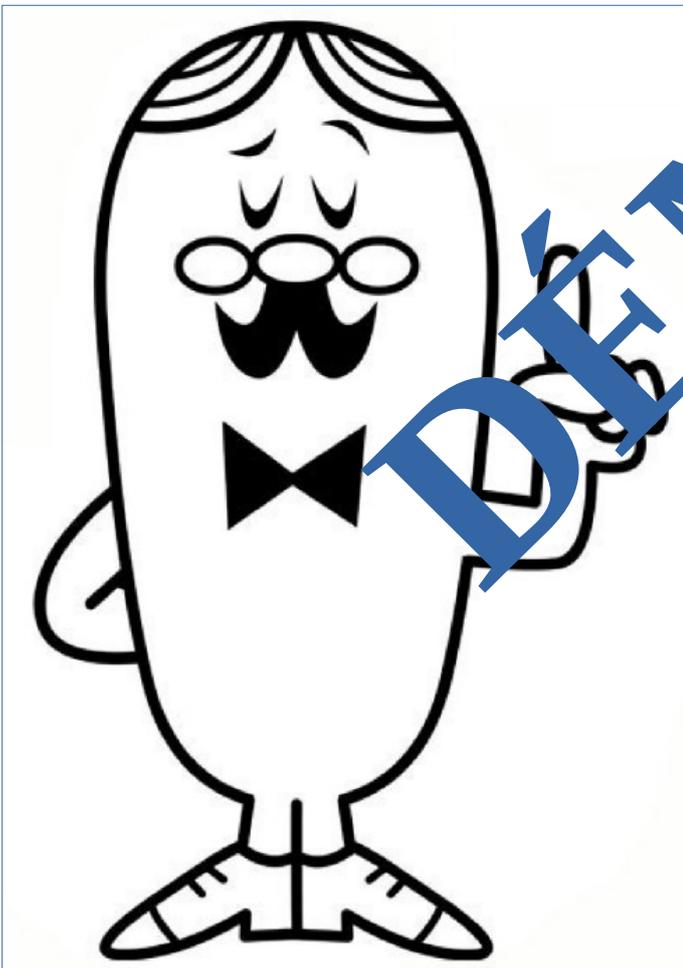
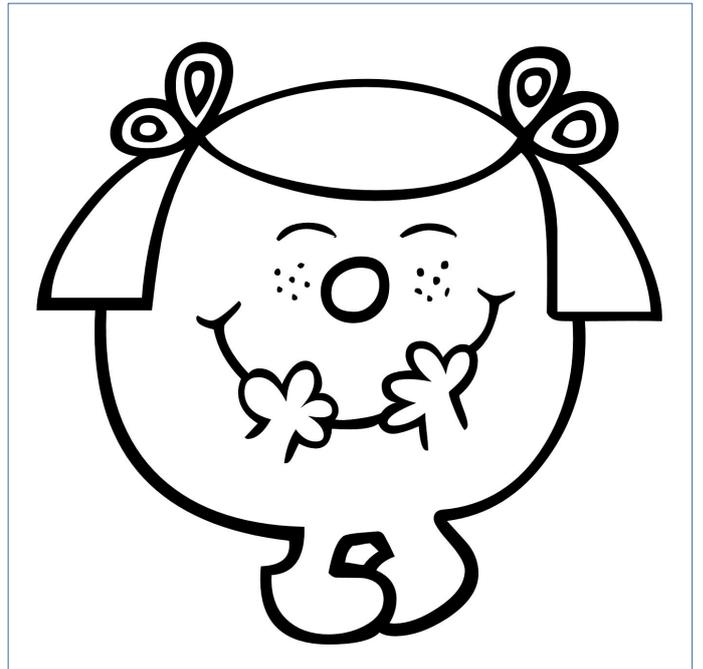
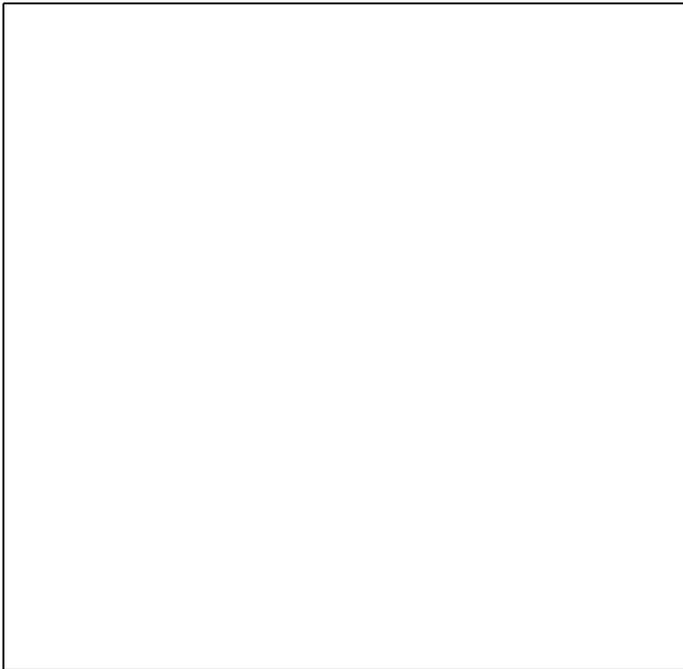
Invente toi-même 4 itinéraires. Choisis le point de départ avec la flèche ci-dessous.

1. Prenez la^e route à gauche, puis^e route à droite et vous êtes à la rue _____
2. Prenez la^e route à et vous y êtes, à la rue _____
3. Prenez à, puis au bout de la rue, prenez à et vous y êtes → _____
4. Prenez la^e route à, puis la^e route à et vous y êtes. → _____
5.

Découpe ces flèches, colle celle du départ à un endroit et utilises-en-une pour t'aider à suivre les itinéraires que tu auras inventés.



Reproduis les personnages



Objectif : Apprendre à lire un tableau à double entrée

COMBAT NAVAL

Règle du jeu

- 1) Lance une « bombe » sur une case que tu communique à ton adversaire (Exemple : tu dis « C3 »).
- 2) Ton adversaire te dit « **touché** » si tu as touché un de ses bateaux OU « **à l'eau** » si ta bombe est tombée à l'eau.
- 3) Si tu as touché un de ses bateaux, tu **coches la case en rouge** dans la grille vide (1), sinon, tu **coches la case en bleu** (dans cette même grille).
- 4) C'est au tour de ton adversaire de lancer une bombe. S'il a touché un de tes bateaux, tu coches la case de ton bateau en rouge. Lorsque le bateau entier est touché, tu dis à ton adversaire « **touché-coulé** »

But du jeu : Couler le premier **tous** les bateaux de l'autre.

1^{ère} partie

Grille 1

(Indique les endroits où tu lances tes bombes)

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Grille 2

(Indique **TES** bateaux qui sont touchés)

	A	B	C	D	E	F
1						
2		bateau de 2			bateau de 3	
3						
4						
5		bateau de 3				
6						

Lorsque tu as fini, recommence une deuxième partie avec les grilles ci-dessous.

Grille 1

(Indique les endroits où tu lances tes bombes)

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Grille 2

(Indique tes bateaux qui sont touchés)

	A	B	C	D	E	F
1						bateau de 2
2						
3						
4	bateau de 3				bateau de 3	
5						
6						

Dessine tes trois bateaux dans la 2e grille avant de commencer.

Grille 1

(Indique les endroits où **tu lances** tes bombes)

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Grille 2

(Indique **TES** bateaux qui sont touchés)

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Grille 1

(Indique les endroits où tu lances tes bombes)

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Grille 2

(Indique tes bateaux qui sont touchés)

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Grille 1

(Indique les endroits où tu lances tes bombes)

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Grille 2

(Indique tes bateaux qui sont touchés)

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						

LES TABLEAUX À DOUBLE ENTRÉE

CORRIGÉ

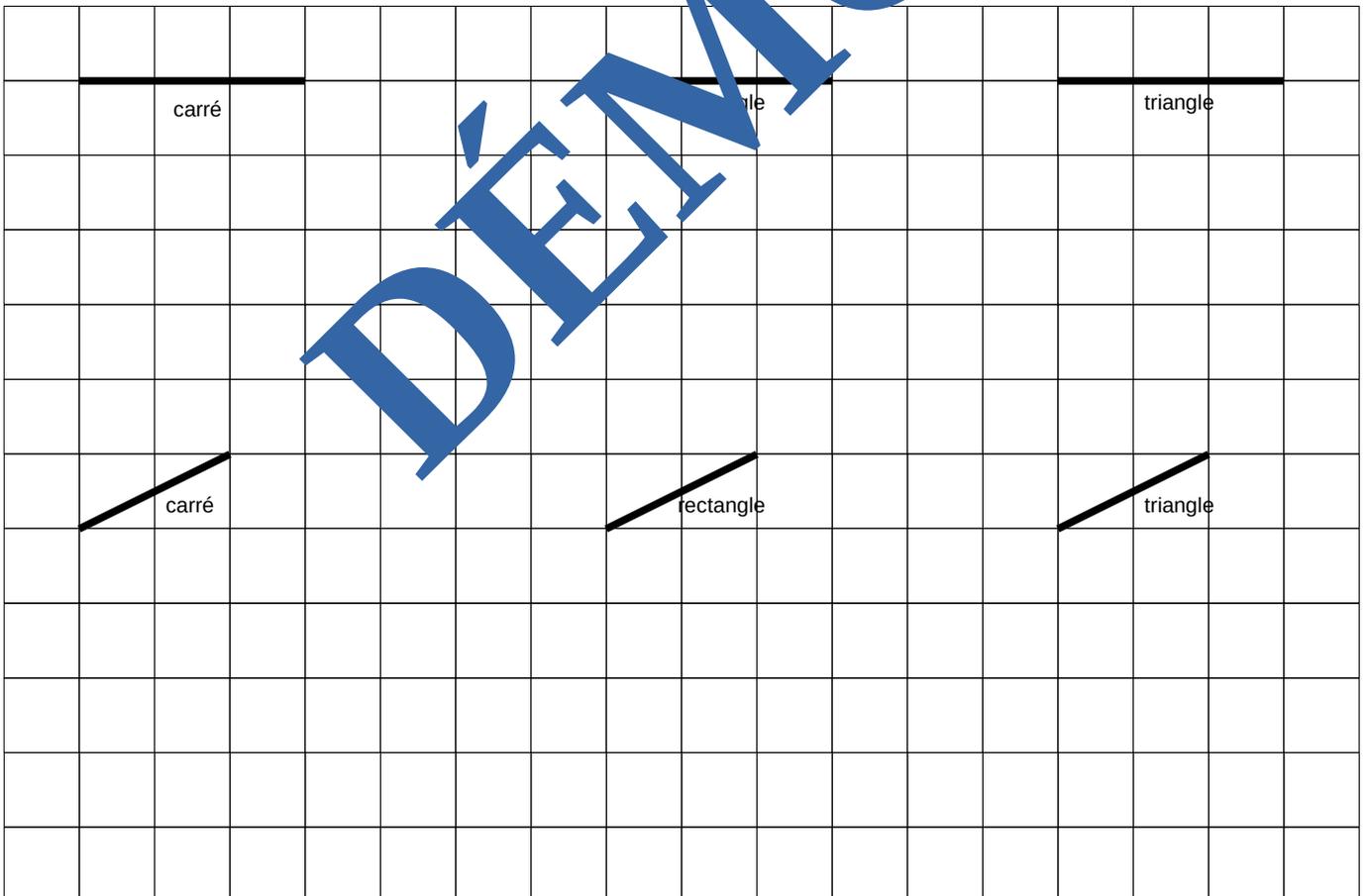
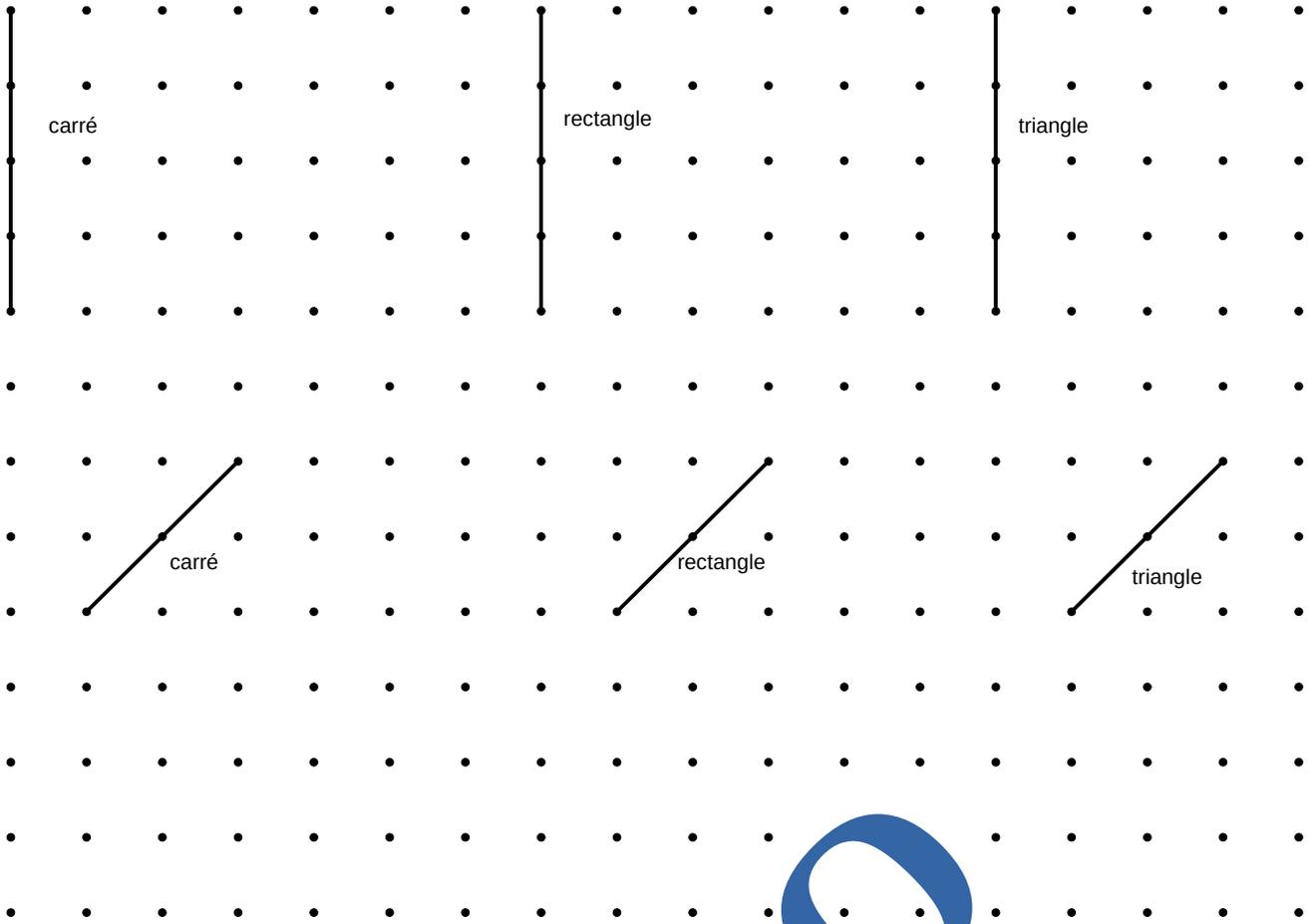
Structurer l'espace

Découvrez le message secret en coloriant les cases demandées (de la même couleur) :

A1-A2-A3-A5-A7-A11-A12-A13-A15-A16-A17-B2-B5-B7-B11-B13-B15-C2-C5-C7-C11-C12-C13-C15-C16-C17-D2-D5-D7-D11-D13-D17-D25-E2-E5-E6-E7-E11-E13-E15-E16-E17-E24-F23-G29-H1-H2-H3-H4-H7-H8-H9-H11-H12-H13-H14-H17-H21-H23-H24-H25-H26-H29-I1-I7-I9-I11-I17-I18-I21-I23-I29-J1-J3-J4-J5-J7-J8-J9-J11-J13-J14-J15-J17-J19-J21-J23-J24-J25-J29-K1-K4-K7-K9-K11-K14-K17-K20-K21-K23-L1-L2-L3-L4-L7-L9-L11-L12-L13-L14-L17-L21-L23-L24-L25-L26-L29

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
A																														
B																														
C																														
D																														
E																														
F																														
G																														
H																														
I																														
J																														
K																														
L																														
M																														

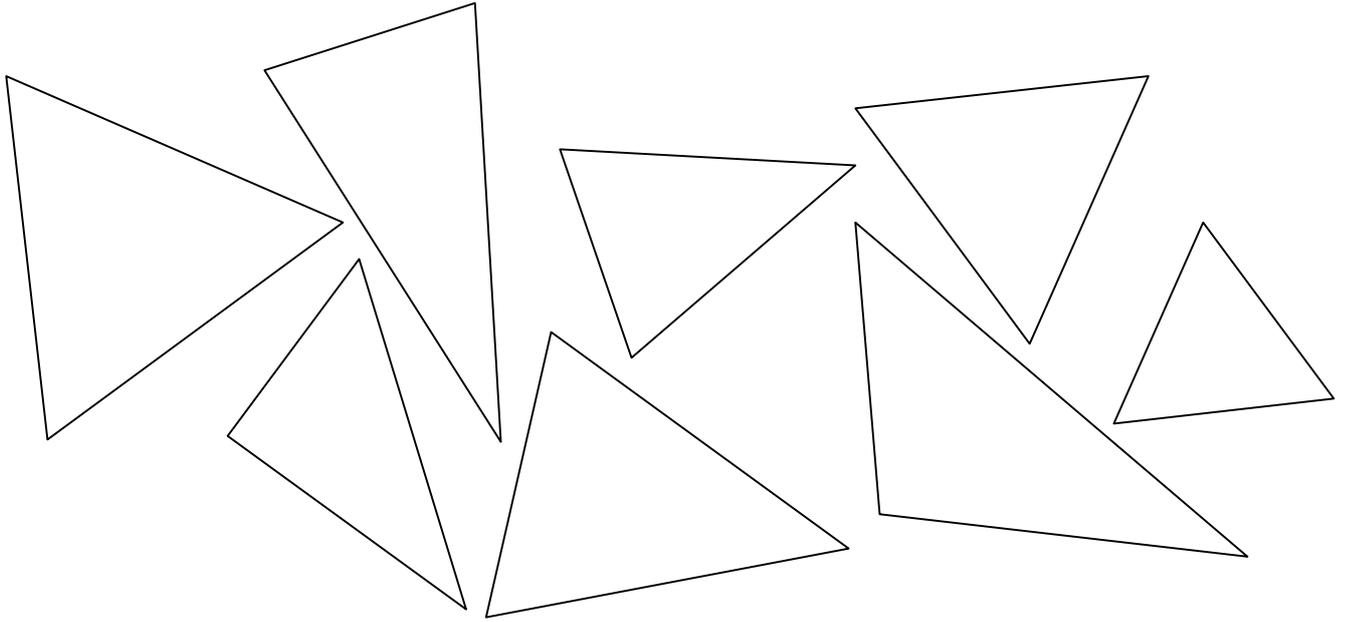
Trace un carré, un rectangle et un triangle à partir des segments de droite tracés. ... / 12 (test)





LES TRIANGLES

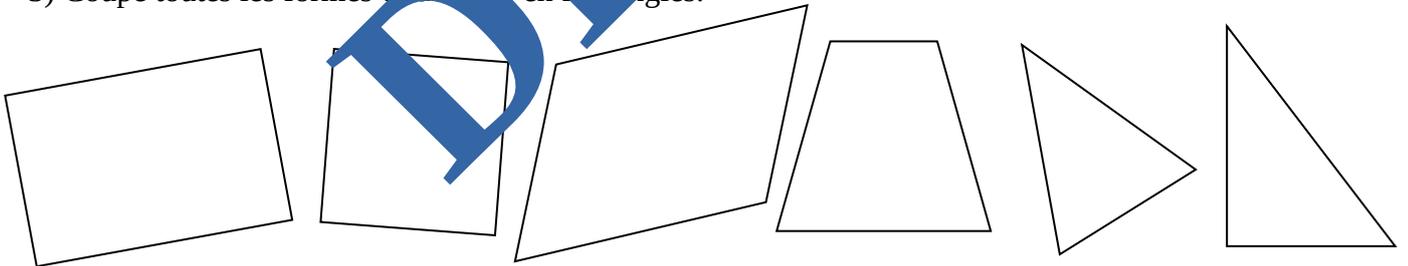
- 1a) Colorie en jaune les triangles équilatéraux, qui ont 3 côtés de même longueur.
- 1b) Colorie en vert les triangles isocèles, qui ont 2 côtés de même longueur.
- 1c) Colorie en bleu les triangles scalènes, qui ont 0 côté de même longueur.



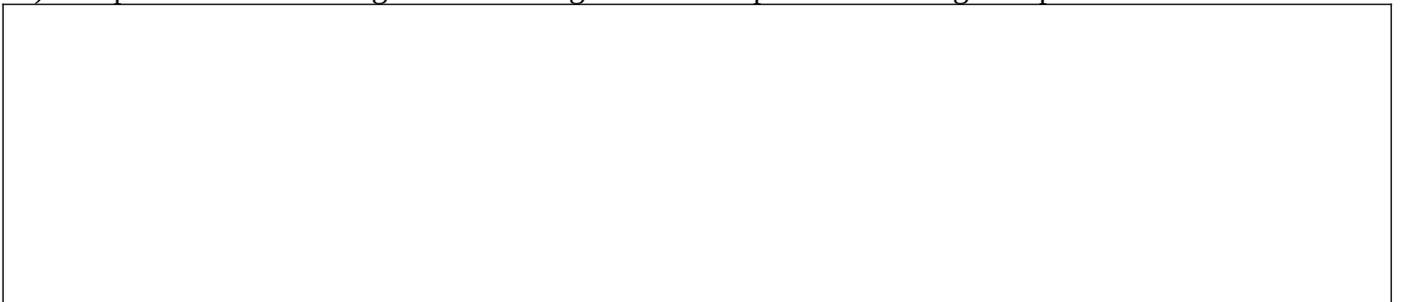
- 2a) Colorie en orange les ANGLES (coins) droits.
- 2b) Colorie en violet les angles plus grands qu'un angle droit.



- 3) Coupe toutes les formes ci-dessous en 2 triangles.



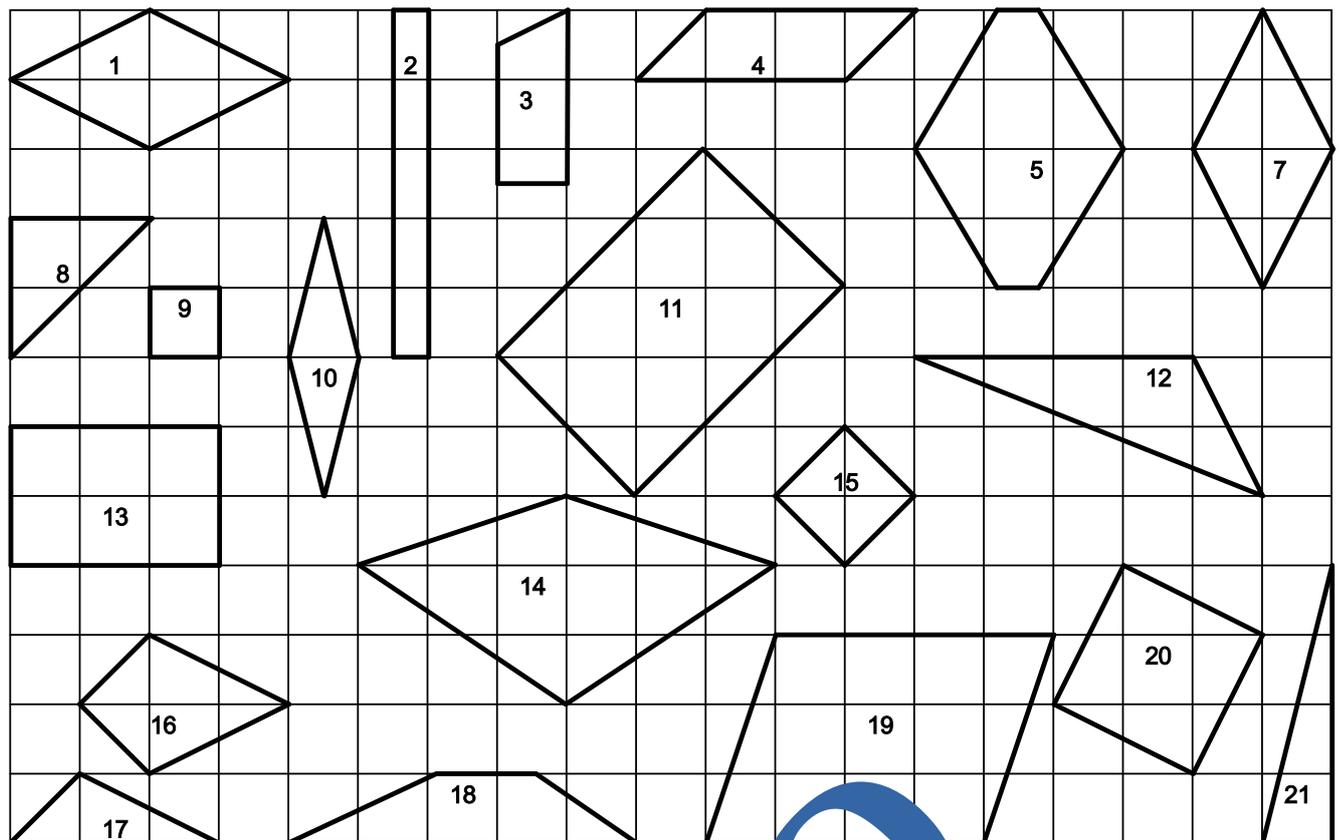
- 4) Remplis TOUT le rectangle avec 8 triangles. Aucune partie du rectangle ne peut être « vide ».



RECONNAITRE ET TRACER LES FORMES GÉOMÉTRIQUES ... / 14

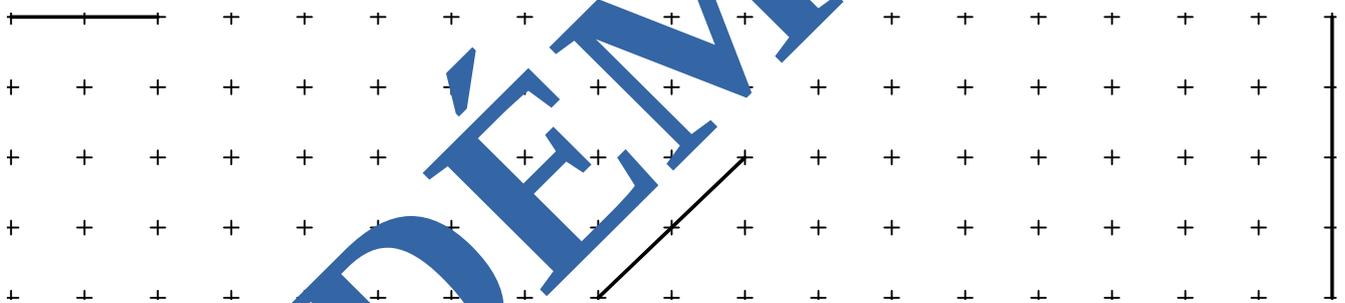
Colorie en vert les carrés.

Colorie en rose les rectangles ordinaires (non carrés)

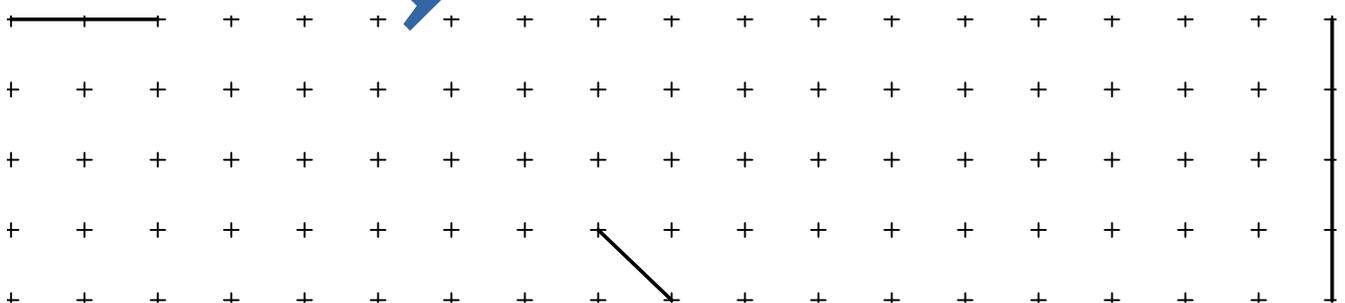


2) Dessine 3 carrés différents à partir des segments ci-dessous. (/3)

verso



3) Dessine 3 rectangles différents ORDINAIRES à partir des segments ci-dessous. (/3)



4) Entoure la ou les bonnes réponses (/2).

Pour être un **rectangle**, il faut... **4 coins droits (angles) ? 4 côtés de même longueur ? 3 côtés ?**

Pour être un **carré**, il faut... **4 coins droits (angles) ? 4 côtés de même longueur ? 3 côtés ?**

DÉMO

DÉMO