

- Rappel des consignes valables pour tous les jours (pages 2 et 3).

**NOMBRES
ET
OPÉRATIONS
LIVRET 8**



Remarque préalable : La question 11 en nombres fait référence à une date ou calendrier de l'année 2020 et non de 2021. Toutefois, ceci n'a aucune incidence sur le travail demandé aux élèves.

Cela est dû à l'annulation de l'épreuve en juin 2020 en raison de la crise sanitaire.

La calculatrice **n'est pas autorisée** pour cette épreuve.

- Distribuer le livret 8 et faire compléter les références.
- **Rappeler aux élèves la règle concernant les cadres pleins et en pointillés** (voir page 2).
« *Toutes les démarches peuvent valoir des points* »
- **« Rappeler aux élèves la règle concernant les « fausses égalités ».**

➤ **Question 1**

Dire aux élèves :

« *Cinq opérations vont être énoncées. Tu as chaque fois 6 secondes pour répondre. Tu ne dois noter que la réponse, dans l'ordre des cases. Tu ne peux noter l'opération nulle part.* »

Opérations à dicter :

$$450 + 90$$

$$60 \times 4$$

La moitié de 170

$$105 - 95$$

$$10 - 1,5$$

Pour les élèves à **besoins spécifiques**, si nécessaire, **répéter l'opération** une deuxième fois en fin d'épreuve ou à tout moment que le responsable de passation jugera opportun.

Pour les élèves atteints **de déficience auditive uniquement**, un membre responsable de la passation écrira l'opération sur un support (ardoise ou feuille de papier) et la montrera à l'élève durant 6 secondes.

➤ **Question 2**

Dire aux élèves :

« Vous avez 2 minutes pour répondre à la question. On vous demande d'estimer, vous n'avez pas le temps de calculer. Lorsque vous avez terminé, vous fermez votre livret et vous attendez. »

➤ **Question 3**

Dire aux élèves :

« Il s'agit de calculer **vite et bien**. Vous **pouvez** effectuer vos opérations dans la zone de travail mais n'oubliez pas de recopier votre réponse finale à côté du calcul dans la colonne de gauche. **Attention, toutes les opérations ne nécessitent pas le calcul écrit**. Pour résoudre ces opérations, vous disposez de **6 minutes**. »

Pour les élèves à **besoins spécifiques**, élargissement du temps de passation **de deux minutes**.

- Lorsque ces trois questions minutées sont terminées, dire aux élèves : « Maintenant, vous pouvez continuer l'épreuve, mais vous ne pouvez plus revenir à ces questions. »

- Après 65 minutes, signaler qu'il reste encore 10 minutes pour terminer. Après 75 minutes, reprendre le livret. Vérifier que les références sont correctement complétées et que les élèves ont répondu à toutes les questions.

**ÉVEIL SCIENTIFIQUE
LIVRET 9**



- Distribuer le portfolio, le livret 9 et faire compléter les références des élèves. Rappeler les consignes générales d'utilisation du portfolio.
- Dire aux élèves :

« Vous avez 75 minutes pour réaliser cette épreuve.
N'oubliez pas que vous pouvez utiliser votre dictionnaire ».

Exclusivement pour les élèves qui utilisent la version **ARIAL 14 (V2)** et **ARIAL 20 (V1)**, préciser aux élèves concernés que les renvois au portfolio sont écrits à côté du numéro de question.

Le sigle conventionnel de l'épreuve standard ne figure donc pas sur les épreuves adaptées.

Exclusivement pour les élèves qui utilisent la version « braille », neutraliser en les barrant, les questions suivantes : **5, 7b, 7c, 7e**.

- Après 65 minutes, signaler qu'il reste encore 10 minutes pour terminer. Après 75 minutes, reprendre le livret. Vérifier que les références sont correctement complétées et que les élèves ont répondu à toutes les questions.

QUESTION**1**

ÉCRIS le résultat des opérations qui vont être énoncées.

/5

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

QUESTION**2**

Observe l'exemple. On a estimé le résultat de l'opération.

$$67 \times 101,01$$

c'est à peu près :

167

670

6 700

10 167

À toi.

ENTOURE ton estimation.

/4

a)

$$99 \times 85$$

c'est à peu près :

175

850

8 500

9 000

b)

$$1\ 213 : 4$$

c'est à peu près :

250

300

350

4 800

c)

$$15\ 896 - 7\ 985$$

c'est à peu près :

7 000

8 000

22 000

24 000

d)

$$2\ 537 + 10\ 098$$

c'est à peu près :

7 600

8 000

10 250

12 600

QUESTION 3

Tu as exactement 6 minutes pour effectuer les 6 opérations ci-dessous.

ÉCRIS le résultat.

/6

a) $15\,000 - 5 =$ _____

b) $3,1 \times 1 =$ _____

c) $1,12 + 1,2 =$ _____

d) $1\,736,8 - 381,6 =$ _____

e) $108 :$ _____ $= 12$

f) $0,8 \times 600 =$ _____

Zone de travail

QUESTION

4

Des nombres peuvent être représentés avec des jetons dans un abaque.

Observe l'exemple qui t'est donné.

CM	DM	UM	C	D	U	d	c
			••••		•••	•••••	•

Écriture de ce nombre

en chiffres	en lettres
403,51	<i>quatre-cent-trois unités cinquante-et-un centièmes</i>

À toi.

a) Observe le nombre représenté dans l'abaque ci-dessous et

COMPLÈTE le tableau.

/1

CM	DM	UM	C	D	U	d	c
		••••	•		•••	••••• •••••	••

Écriture de ce nombre

en chiffres	en lettres
_____	_____ _____ _____

b) Voici ce même nombre dans l'abaque ci-dessous.

/2

CM	DM	UM	C	D	U	d	c
		••••	•		•••	••••• •••••	••

- Si on ajoute un jeton dans la colonne **des dizaines**, quel nombre obtient-on ?

ÉCRIS ce nouveau nombre en chiffres :

Toujours avec ce même nombre dans l'abaque ci-dessous.

CM	DM	UM	C	D	U	<i>d</i>	<i>c</i>
		••••	•		•••	••••• •••••	••

- Si on ajoute un jeton dans la colonne **des dixièmes**, quel nombre obtient-on ?

ÉCRIS ce nouveau nombre en chiffres :

c) Dans l'abaque ci-dessous, **COMPLÈTE** chaque ligne comme demandé.

/3

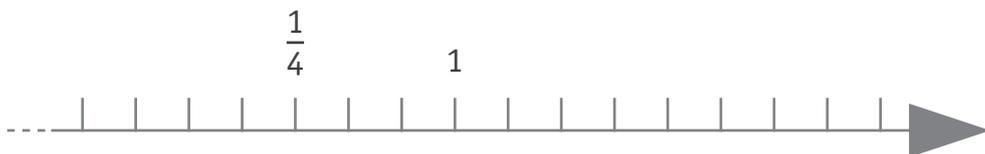
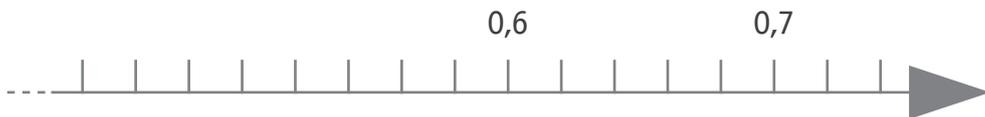
- Ligne ① : **DESSINE** 3 jetons dans l'abaque pour obtenir un nombre compris entre 100 000 et 200 000.
- Ligne ② : **DESSINE** 3 jetons dans l'abaque pour obtenir un nombre compris entre 1 et 2.
- Ligne ③ : **DESSINE** 3 jetons dans l'abaque pour obtenir un nombre compris entre 0,1 et 0,2.

	CM	DM	UM	C	D	U	<i>d</i>	<i>c</i>
①								
②								
③								

QUESTION

5

TRACE un trait en rouge pour situer très exactement le nombre **0,5** sur les droites graduées suivantes. /3



Voici un nombre.

65 982,1

a) **COCHE** le rang occupé par « 8 ».

/1

- Les dizaines de mille
- Les dixièmes
- Les dizaines
- Les centaines

b) Combien y a-t-il de centaines dans ce nombre ?

COCHE la proposition correcte.

/1

- 65 982
- 659
- 982,1
- 9

c) **PLACE** la virgule pour que le nombre se lise :

/1

six-cent-cinquante-neuf unités et huit-cent-vingt-et-un millièmes.

6 5 9 8 2 1

QUESTION

7

COMPLÈTE ces opérations.

/6

- $840 : 7 = (700 + \underline{\hspace{2cm}}) : 7$
- $3 \times 71 \times 20 = 20 \times 71 \times \underline{\hspace{2cm}}$
- $24 \times 150 = \underline{\hspace{2cm}} \times 300$
- $3\ 627 - 1\ 995 = \underline{\hspace{2cm}} - 2\ 000$
- $7,92 + 18 + 5,08 + 82 = 100 + \underline{\hspace{2cm}}$
- $79 \times 98 = (79 \times 100) - (\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}})$

QUESTION

8

COMPLÈTE les trois phrases.

/3

			4	1
		×	7	2
<hr/>				
			8	2
+	2	8	7	0
<hr/>				
	2	9	5	2

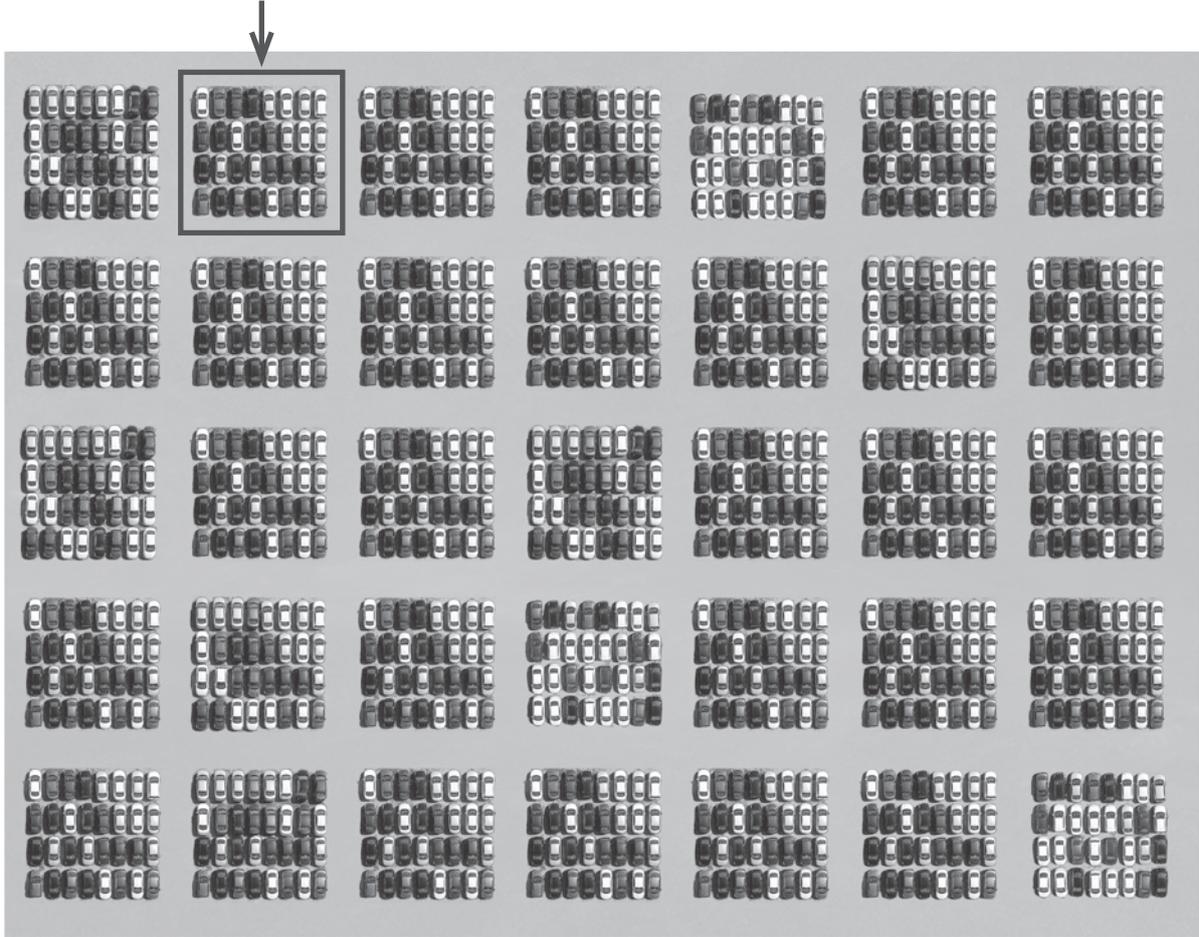
Dans l'opération posée ci-contre...

- 82 est le résultat de l'opération $\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}}$
- 2 870 est le résultat de l'opération $\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}}$
- 2 952 est le résultat de l'opération $\underline{\hspace{2cm}}$

QUESTION 9

CALCULE le nombre total de voitures stockées sur ce parking.

Chaque espace est occupé par le même nombre de voitures.



ÉCRIS la ou les opérations.

COMPLÈTE la phrase.

Il y a _____ voitures.

/2

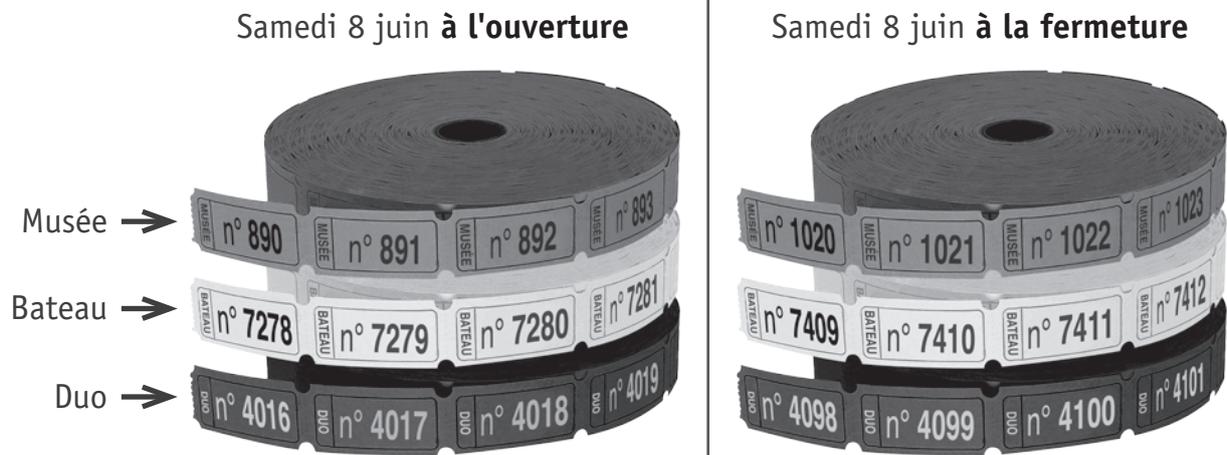
COMPLÈTE ces opérations.

		_____ - 90	
10	c'est	300 : _____	/3
		_____ \times $\frac{1}{5}$	

		_____ - 22	
100	c'est	55,55 + _____	/4
		1 200 : _____	
		$\frac{1}{4}$ de _____	

À l'office du tourisme de Liège, on vend des tickets pour différentes activités.

Observe les rouleaux de tickets à l'ouverture et à la fermeture le 8 juin.



Tickets « Musée » : pour la visite du Musée de la Vie wallonne.

Tickets « Bateau » : pour la promenade en bateau sur la Meuse.

Tickets « Duo » : pour la visite du Musée de la Vie wallonne **ET** la promenade en bateau sur la Meuse.

CALCULE le nombre de personnes qui ont pu visiter le musée le samedi 8 juin.

/4

ÉCRIS toute ta démarche **ou tes** calculs.

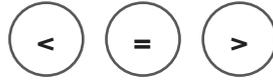
COMMUNIQUE ta réponse par une phrase.

QUESTION

12

PLACE le signe qui convient.

/5



- $\frac{3}{5}$ _____ 0,35
- $\frac{1}{4}$ _____ 0,250
- $\frac{3}{2}$ _____ 1
- $\frac{1}{5}$ _____ 0,2
- $\frac{1}{6}$ _____ 6 centièmes

QUESTION

13

Voici les résultats d'un élève aux contrôles de français.



ORDONNE les résultats du moins élevé au plus élevé.

/1

_____ < _____ < _____ < _____

Zone de travail

COMPLÈTE les opérations afin de garder le même résultat et en appliquant les principes de compensation. /4

$$\begin{array}{ccc} & 0,5 \times 6 & \\ \times 2 \quad \left. \begin{array}{c} \curvearrowright \\ \downarrow \end{array} \right. & & \left. \begin{array}{c} \downarrow \\ \curvearrowleft \end{array} \right. \quad \text{---} \\ & 1 \times \text{---} & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} & 10\,000 : 125 & \\ \text{---} \quad \left. \begin{array}{c} \curvearrowright \\ \downarrow \end{array} \right. & & \left. \begin{array}{c} \downarrow \\ \curvearrowleft \end{array} \right. \quad \times 8 \\ & \text{---} : 1\,000 & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} & 2\,765 - 621 & \\ \text{---} \quad \left. \begin{array}{c} \curvearrowright \\ \downarrow \end{array} \right. & & \left. \begin{array}{c} \downarrow \\ \curvearrowleft \end{array} \right. \quad - 21 \\ & \text{---} - 600 & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} & 79,6 + 12,7 & \\ + 0,4 \quad \left. \begin{array}{c} \curvearrowright \\ \downarrow \end{array} \right. & & \left. \begin{array}{c} \downarrow \\ \curvearrowleft \end{array} \right. \quad \text{---} \\ & 80 + \text{---} & \end{array}$$

Observe ces photos.



Si on considère que toutes les clémentines ont la même masse,
CALCULE le nombre total de clémentines présentes dans cette caissette.

ÉCRIS la ou les opérations.

COMPLÈTE la phrase.

/2

Il y a _____ clémentines dans la caissette.

* Le poids net : c'est le poids des clémentines sans la caisse.

QUESTION

16

Observe l'exemple d'opérations **réciroques**.

$$18 + 3 = 21 \quad \text{donc} \quad 21 - 3 = 18$$

À toi.

ÉCRIS l'opération **réciroque** pour chacune des opérations.

/2

- $17,5 - 3,2 = 14,3$ donc _____
- $3,6 \times 50 = 180$ donc _____

QUESTION

17

ENTOURE, dans chaque cadre, la décomposition correcte.

/2

$$326 \times 75 = \begin{array}{l} 326 \times (25 \times 3) \\ 326 \times (70 \times 5) \\ (3 \times 26) \times 75 \end{array}$$

$$16 \times 123 = \begin{array}{l} (10 \times 6) \times 123 \\ (8 \times 8) \times 123 \\ (4 \times 4) \times 123 \end{array}$$

QUESTION

18

COLORIE...

/3

- un nombre multiple de 6 en bleu ;
- un nombre diviseur de 24 et de 15 en jaune ;
- le seul nombre à **deux chiffres** multiple de 5 et diviseur de 10 en rouge.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

QUESTION

19

Lis cette liste de mots.

moitié | double | tiers | triple | quart | dixième

COMPLÈTE chaque phrase avec un des mots de la liste.

/4

- 1,2 est le _____ de 0,6
- 0,4 est le _____ de 1,2
- 0,3 est le _____ de 1,2
- 1,2 est le _____ de 12

Observe cette division.

$$\begin{array}{r}
 3934 \\
 \underline{35} \\
 43 \\
 \underline{42} \\
 14 \\
 \underline{14} \\
 0
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 7 \\
 \hline
 562
 \end{array}$$

COCHE la seule démarche **qui ne permet pas** de vérifier le résultat de cette division. /1
N'effectue aucun calcul.

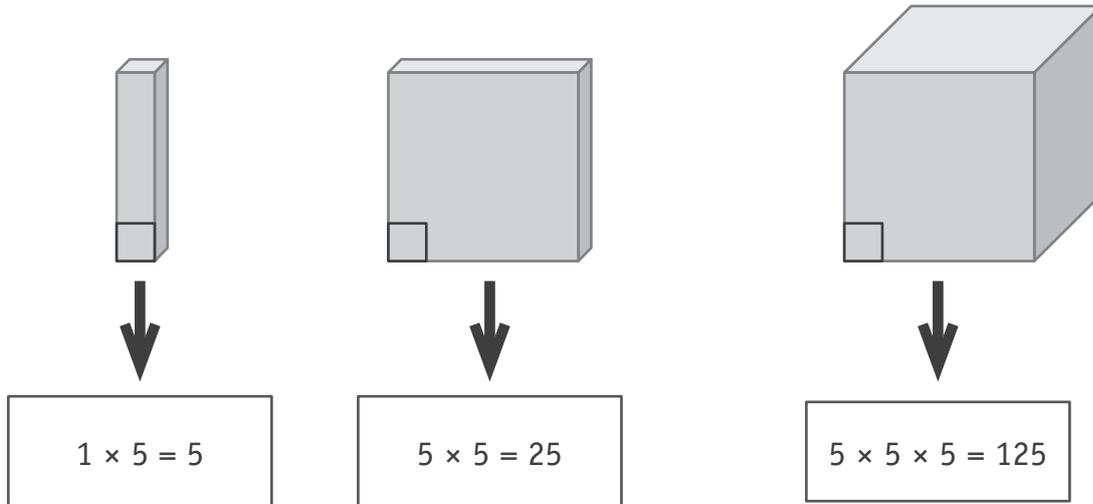
$$562 \times 7$$

$$\begin{array}{l}
 3500 : 7 \\
 420 : 7 \\
 14 : 7 \\
 \text{Puis, on additionne les trois quotients.}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 540 : 7 \\
 21 : 7 \\
 \text{Puis, on ajoute 1.}
 \end{array}$$

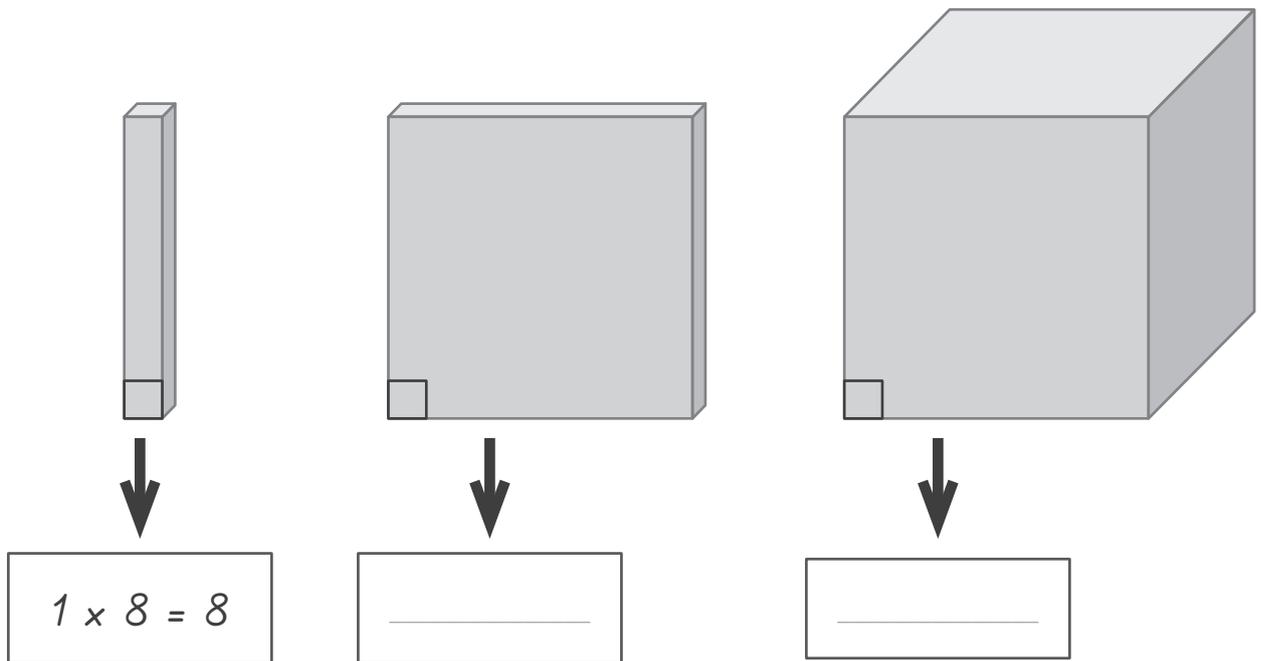
$$\begin{array}{l}
 2 \times 7 \\
 60 \times 7 \\
 500 \times 7 \\
 \text{Puis, on additionne les trois produits.}
 \end{array}$$

Observe les nombres représentés par la réglette, la plaquette et le cube.



À toi.

COMPLÈTE les cadres selon le même principe.



/2

Zone de travail

QUESTION

22

COMPLÈTE les cases blanches.

/4

$+$	0,2	0,4	0,6	0,8	1
0,1	0,3				
0,3				1,1	
0,5			1,1		
0,7					
0,9	1,1				

\times	2	4	8	16	32
0,1		0,4			
0,2		0,8		3,2	
0,4					
0,8		3,2			
1,6	3,2				

QUESTION

23

COLORIE les 3 cases dont le produit est égal à celui de l'opération grisée.

/1

700×600	700×60	700×6	$700 \times 0,6$	$700 \times 0,06$
70×600	70×60	70×6	$70 \times 0,6$	$70 \times 0,06$
7×600	7×60	7×6	$7 \times 0,6$	$7 \times 0,06$
$0,7 \times 600$	$0,7 \times 60$	$0,7 \times 6$	$0,7 \times 0,6$	$0,7 \times 0,06$
$0,07 \times 600$	$0,07 \times 60$	$0,07 \times 6$	$0,07 \times 0,6$	$0,07 \times 0,06$

exercices

CORRECTIFS

Montage réalisé par

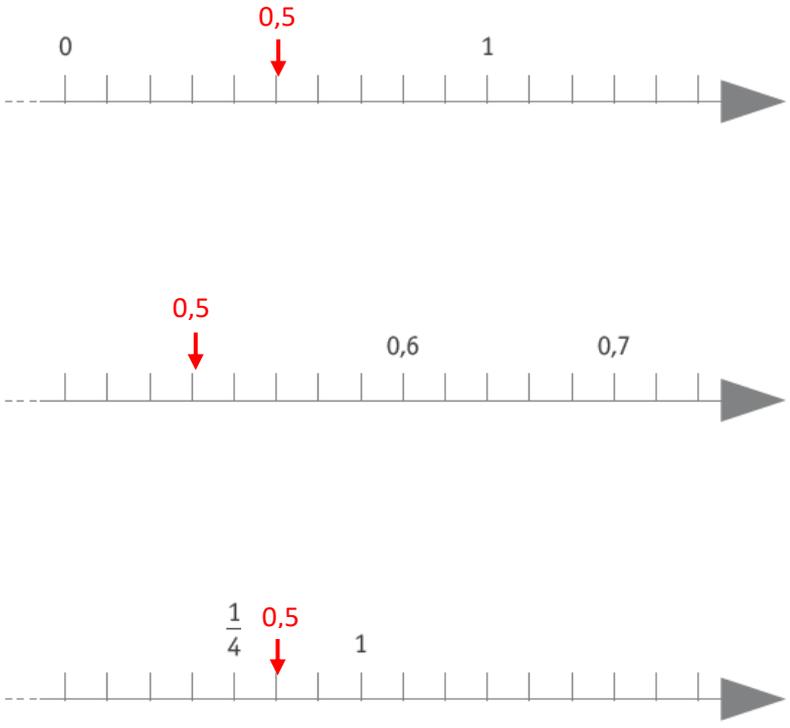


pour le groupe Facebook INSTIT PRIMAIRE
<https://www.facebook.com/groups/institprimaire>

<http://actiprim.be>

Q	Réponses	Modalités de correction	Points	Ss-Tot
1	a) 540 b) 240 c) 85 d) 10 e) 8,5	5 x 1 pt Si l'opération est indiquée → 0	5	
2	a) 175 850 8 500 9 000 b) 250 300 350 4 800 c) 7 000 8 000 22 000 24 000 d) 7 600 8 000 10 250 12 600	4 x 1 pt	4	
3	a) 14 995 b) 3,1 c) 2,32 d) 1 355,2 e) 9 f) 480	6 x 1 pt	6	/15
4	a) 4 103,92 quatre-mille-cent-trois unités (et) nonante-deux centièmes <i>Ne pas accepter quatre-mille-cent-trois <u>virgule</u> nonante-deux.</i> b) 4 113,92 4 104,02 c) Toute réponse correspondant à la situation demandée	1 pt tout ou rien Ne pas pénaliser l'orthographe 2 x 1 pt 3 x 1 pt 1 pt par ligne	6	/6

	CM	DM	UM	C	D	U	d	c	
①	●	← Deux jetons dessinés dans une de ces colonnes. →							
②						●	← Deux jetons →		
③							●	● ●	

5		1 pt par ligne	3
6	<p>a) Les dizaines</p> <p>b) 659</p> <p>c) 659,821</p>	3 x 1 pt	3
7	<p>140</p> <p>3</p> <p>12</p> <p>3 632</p> <p>13</p> <p>79 x 2</p>	6 x 1 pt	6
8	<p>2 x 41</p> <p>70 x 41</p> <p>72 x 41 ou 2 870 + 82</p> <p><i>Accepter toute commutativité dans les opérations.</i></p>	3 x 1 pt	3
9	<p>8 x 4 x 7 x 5 ou 8 x 4 x 35 ou 32 x 7 x 5 ou 32 x 35</p> <p><i>Accepter toute commutativité.</i></p> <p><i>Il y a <u>1 120</u> voitures. (uniquement cette réponse)</i></p>	<p>1 pt pour la ou les opérations</p> <p>1 pt pour la réponse</p>	2

/6

/11

10	<p> 100 – 90 300 : 30 50 x 1/5 </p> <p> 122 – 22 55,55 + 44, 45 1200 : 12 ¼ de 400 </p>	<p>3 x 1 pt</p> <p>4 x 1 pt</p>	<p>7</p>	<p>/11</p>
11	<p>212 personnes ont visité le musée (le samedi 8 juin).</p>	<p>Voir grille</p>	<p>4</p>	
12	<p> $\frac{3}{5} > 0,35$ $\frac{1}{4} = 0,250$ $\frac{3}{2} > 1$ $\frac{1}{5} = 0,2$ $\frac{1}{6} > 6 \text{ centièmes}$ </p>	<p>5 x 1 pt</p>	<p>5</p>	
13	<p> $30/50 < 7/10 < 24/30 < 18/20$ <i>Accepter toutes fractions ou tous pourcentages équivalents.</i> </p>	<p>1 pt Tout ou rien</p>	<p>1</p>	

<p>14</p>	<p> $\begin{array}{ccc} & 0,5 \times 6 & \\ \swarrow & & \searrow \\ x 2 & & \\ \swarrow & & \searrow \\ & 1 \times 3 & \\ & & \end{array} : 2$ $\begin{array}{ccc} & 10\,000 : 125 & \\ \swarrow & & \searrow \\ x 8 & & x 8 \\ \swarrow & & \searrow \\ & 80\,000 : 1\,000 & \end{array}$ $\begin{array}{ccc} & 2\,765 - 621 & \\ \swarrow & & \searrow \\ - 21 & & - 21 \\ \swarrow & & \searrow \\ & 2\,744 - 600 & \end{array}$ $\begin{array}{ccc} & 79,6 + 12,7 & \\ \swarrow & & \searrow \\ + 0,4 & & - 0,4 \\ \swarrow & & \searrow \\ & 80 + 12,3 & \end{array}$ </p>	<p>4 x 1 pt Tout ou rien pour les deux éléments de chaque opération</p>	<p>4</p>	<p>/10</p>
<p>15</p>	<p>1 500 : 75</p> <p>Accepter $75 \times \dots = 1\,500$ et $\dots \times 75 = 1\,500$</p> <p>Il y a <u>20</u> clémentines dans la caisse.</p>	<p>1 pt pour l'opération</p> <p>1 pt pour la réponse</p>	<p>2</p>	
<p>16</p>	<p>$14,3 + 3,2 = 17,5$ (uniquement cette réponse)</p> <p>$180 : 50 = 3,6$ (uniquement cette réponse)</p>	<p>2 x 1 pt Tout ou rien</p>	<p>2</p>	
<p>17</p>	<p>$326 \times (25 \times 3)$</p> <p>$326 \times (70 \times 5)$</p> <p>$(3 \times 26) \times 75$</p> <p>$(10 \times 6) \times 123$</p> <p>$(8 \times 8) \times 123$</p> <p>$(4 \times 4) \times 123$</p>	<p>2 x 1 pt Tout ou rien</p>	<p>2</p>	<p>/6</p>

18	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: yellow;">1 J</td> <td>2</td> <td style="background-color: yellow;">3 J</td> <td>4</td> <td>5</td> <td style="background-color: lightblue;">6 B</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td style="background-color: red;">10 R</td> <td>11</td> <td style="background-color: lightblue;">12 B</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> </table> <p>Pour les cases en jaune et en bleu, une des deux cases au choix. Ne pas sanctionner si l'élève a colorié les deux.</p>	1 J	2	3 J	4	5	6 B	7	8	9	10 R	11	12 B	13	14	15	3 x 1 pt	3																																																																												
1 J	2	3 J	4	5	6 B	7	8	9	10 R	11	12 B	13	14	15																																																																																
19	<p>1,2 est le double de 0,6 0,4 est le tiers de 1,2 0,3 est le quart de 1,2 1,2 est le dixième de 12</p>	4 x 1 pt Ne pas pénaliser l'orthographe	4																																																																																											
20	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content;"> <p>✘ 540 : 7 21 : 7 Puis, on ajoute 1.</p> </div>	1 pt Tout ou rien	1	/8																																																																																										
21	<p>Plaquette : $8 \times 8 = 64$ Cube : $8 \times 8 \times 8 = 512$</p>	2 x 1 pt Tout ou rien	2																																																																																											
22	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: none;">$+$</td> <td style="border: none;">↖</td> <td>0,2</td> <td>0,4</td> <td>0,6</td> <td>0,8</td> <td>1</td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">\times</td> <td style="border: none;">↖</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>16</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">0,1</td> <td style="border: none;">↘</td> <td style="background-color: black;">0,3</td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;">1,1</td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">0,1</td> <td style="border: none;">↘</td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;">0,4</td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;">1,6</td> <td style="background-color: black;">3,2</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">0,3</td> <td style="border: none;">↘</td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;">0,7</td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;">1,1</td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">0,2</td> <td style="border: none;">↘</td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;">0,8</td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;">3,2</td> <td style="background-color: black;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">0,5</td> <td style="border: none;">↘</td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;">1,1</td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">0,4</td> <td style="border: none;">↘</td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;">1,6</td> <td style="background-color: black;">3,2</td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">0,7</td> <td style="border: none;">↘</td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;">1,1</td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;">1,5</td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">0,8</td> <td style="border: none;">↘</td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;">3,2</td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">0,9</td> <td style="border: none;">↘</td> <td style="background-color: black;">1,1</td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;">1,9</td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">1,6</td> <td style="border: none;">↘</td> <td style="background-color: black;">3,2</td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;"></td> </tr> </table>	$+$	↖	0,2	0,4	0,6	0,8	1		\times	↖	2	4	8	16	32	0,1	↘	0,3				1,1		0,1	↘		0,4		1,6	3,2	0,3	↘		0,7		1,1			0,2	↘		0,8		3,2		0,5	↘			1,1				0,4	↘		1,6	3,2			0,7	↘		1,1		1,5			0,8	↘		3,2				0,9	↘	1,1				1,9		1,6	↘	3,2					2 X 1 pt <u>par diagonale</u> Tout ou rien 2 x 1 pt <u>par ligne</u> Tout ou rien	4	
$+$	↖	0,2	0,4	0,6	0,8	1		\times	↖	2	4	8	16	32																																																																																
0,1	↘	0,3				1,1		0,1	↘		0,4		1,6	3,2																																																																																
0,3	↘		0,7		1,1			0,2	↘		0,8		3,2																																																																																	
0,5	↘			1,1				0,4	↘		1,6	3,2																																																																																		
0,7	↘		1,1		1,5			0,8	↘		3,2																																																																																			
0,9	↘	1,1				1,9		1,6	↘	3,2																																																																																				
23	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>700 x 600</td> <td>700 x 60</td> <td>700 x 6</td> <td>700 x 0,6</td> <td>700 x 0,06</td> </tr> <tr> <td>70 x 600</td> <td>70 x 60</td> <td>70 x 6</td> <td>70 x 0,6</td> <td style="background-color: yellow;">70 x 0,06</td> </tr> <tr> <td>7 x 600</td> <td>7 x 60</td> <td>7 x 6</td> <td style="background-color: gray;">7 x 0,6</td> <td>7 x 0,06</td> </tr> <tr> <td>0,7 x 600</td> <td>0,7 x 60</td> <td style="background-color: yellow;">0,7 x 6</td> <td>0,7 x 0,6</td> <td>0,7 x 0,06</td> </tr> <tr> <td>0,07 x 600</td> <td style="background-color: yellow;">0,07 x 60</td> <td>0,07 x 6</td> <td>0,07 x 0,6</td> <td>0,07 x 0,06</td> </tr> </table>	700 x 600	700 x 60	700 x 6	700 x 0,6	700 x 0,06	70 x 600	70 x 60	70 x 6	70 x 0,6	70 x 0,06	7 x 600	7 x 60	7 x 6	7 x 0,6	7 x 0,06	0,7 x 600	0,7 x 60	0,7 x 6	0,7 x 0,6	0,7 x 0,06	0,07 x 600	0,07 x 60	0,07 x 6	0,07 x 0,6	0,07 x 0,06	1 pt Tout ou rien	1	/7																																																																	
700 x 600	700 x 60	700 x 6	700 x 0,6	700 x 0,06																																																																																										
70 x 600	70 x 60	70 x 6	70 x 0,6	70 x 0,06																																																																																										
7 x 600	7 x 60	7 x 6	7 x 0,6	7 x 0,06																																																																																										
0,7 x 600	0,7 x 60	0,7 x 6	0,7 x 0,6	0,7 x 0,06																																																																																										
0,07 x 600	0,07 x 60	0,07 x 6	0,07 x 0,6	0,07 x 0,06																																																																																										

	PRÉSENCE d'opérations <u>ou</u> de démarches ¹	ABSENCE d'opérations <u>ou</u> de démarches
RÉPONSE FINALE CORRECTE ET COMPLÈTE <ul style="list-style-type: none"> • Communication de la réponse par une phrase (même non verbale) • Nombre correct • Étalon correct 	4/4	2/4
RÉPONSE FINALE CORRECTE, MAIS INCOMPLÈTE <ul style="list-style-type: none"> • Nombre correct MAIS • Pas de communication par une phrase (même non verbale) ET / OU • Étalon manquant 	3/4	1/4
RÉPONSE FINALE INCORRECTE avec ou sans communication de la réponse par une phrase.		
La démarche est complète et toutes les opérations sont en lien avec la situation, mais on relève : <ul style="list-style-type: none"> • soit UNE erreur de calcul à UNE des opérations posées ; • soit une erreur d'étalon dans la réponse finale. 	3/4	
Au moins une opération/démarche est en lien avec la situation et le résultat de celle-ci est correct .	2/4	
Au moins une opération/démarche est en lien avec la situation, mais le résultat de celle-ci est incorrect .	1/4	
Opérations/démarches sans aucun lien avec la situation.	0/4	

Attention, si une (des) opération(s) est (sont) mal posée(s)², retirer un point au score final.

¹ On entend par démarche (outre des opérations mathématiques) toute trace de raisonnement :

- un croquis annoté ;
- des flèches, des graphes ;
- des phrases explicatives ;
- ...

² Des opérations sont considérées comme mal posées, lorsqu'il y a une utilisation incorrecte du signe « = ». Par exemple :

- $5 \times 500 = 2500 \times 2 = 5000$
- $37 \times 11 = 37 \times 10 = 370 + 37 = 407$
- ...