

Apprendre à faire des liens entre les calculs

**A**  $10 - 4 = 6$

**B**  $11 - 4 = 7$

**C**  $12 - 4 = 8$

**D**  $13 - 4 = 9$

Indique le calcul qui t'a aidé (A-B-C-D) à résoudre les opérations ci-dessous.

$60 - 4 = \dots$

$83 - 4 = \dots$

$51 - 4 = \dots$

$72 - 4 = \dots$

$100 - 40 = \dots$

$43 - 4 = \dots$

$30 - 4 = \dots$

$91 - 4 = \dots$

$62 - 4 = \dots$

$32 - 4 = \dots$

$100 - 4 = \dots$

$21 - 4 = \dots$

**A**  $8 + 7 = 15$

**B**  $8 - 7 = 1$

**C**  $9 + 7 = 16$

**D**  $9 - 7 = 2$

$18 - 7 = \dots$

$29 + 7 = \dots$

$79 - 7 = \dots$

$18 + 7 = \dots$

$58 - 7 = \dots$

$99 - 7 = \dots$

$80 - 70 = \dots$

$48 + 7 = \dots$

$89 + 7 = \dots$

$90 - 70 = \dots$

$69 + 7 = \dots$

$88 + 7 = \dots$

Apprendre à faire des liens entre les calculs

**A**  $10 - 4 = 6$

**B**  $11 - 4 = 7$

**C**  $12 - 4 = 8$

**D**  $13 - 4 = 9$

Indique le calcul qui t'a aidé (A-B-C-D) à résoudre les opérations ci-dessous.

$60 - 4 = \dots$

$83 - 4 = \dots$

$51 - 4 = \dots$

$72 - 4 = \dots$

$100 - 40 = \dots$

$43 - 4 = \dots$

$30 - 4 = \dots$

$91 - 4 = \dots$

$62 - 4 = \dots$

$32 - 4 = \dots$

$100 - 4 = \dots$

$21 - 4 = \dots$

**A**  $8 + 7 = 15$

**B**  $8 - 7 = 1$

**C**  $9 + 7 = 16$

**D**  $9 - 7 = 2$

$18 - 7 = \dots$

$29 + 7 = \dots$

$79 - 7 = \dots$

$18 + 7 = \dots$

$58 - 7 = \dots$

$99 - 7 = \dots$

$80 - 70 = \dots$

$48 + 7 = \dots$

$89 + 7 = \dots$

$90 - 70 = \dots$

$69 + 7 = \dots$

$88 + 7 = \dots$

Les +5 -5

(Apprendre à faire des liens entre les calculs.)

8 - 5 =	18 - 5 =	7 + 5 =	☆ 100 + 5 =
8 + 5 =	18 + 5 =	7 - 5 =	☆ 100 - 5 =
6 + 5 =	26 - 5 =	35 + 5 =	☆ 200 - 5 =
6 - 5 =	26 + 5 =	35 - 5 =	☆ 200 + 5 =
14 + 5 =	93 + 5 =	82 + 5 =	☆ 186 + 5 =
14 - 5 =	93 - 5 =	82 - 5 =	☆ 186 - 5 =
31 + 5 =	9 + 5 =	39 - 5 =	☆☆ 4 + 5 =
31 - 5 =	9 - 5 =	39 + 5 =	☆☆ 4 - 5 =

Les +5 -5

(Apprendre à faire des liens entre les calculs.)

8 - 5 =	18 - 5 =	7 + 5 =	☆ 100 + 5 =
8 + 5 =	18 + 5 =	7 - 5 =	☆ 100 - 5 =
6 + 5 =	26 - 5 =	35 + 5 =	☆ 200 - 5 =
6 - 5 =	26 + 5 =	35 - 5 =	☆ 200 + 5 =
14 + 5 =	93 + 5 =	82 + 5 =	☆ 186 + 5 =
14 - 5 =	93 - 5 =	82 - 5 =	☆ 186 - 5 =
31 + 5 =	9 + 5 =	39 - 5 =	☆☆ 4 + 5 =
31 - 5 =	9 - 5 =	39 + 5 =	☆☆ 4 - 5 =

Apprendre à faire des liens entre les calculs

**A**  $10 - 4 = 6$

**B**  $11 - 4 = 7$

**C**  $12 - 4 = 8$

**D**  $13 - 4 = 9$

Indique le calcul qui t'a aidé (A-B-C-D) à résoudre les opérations ci-dessous.

$60 - 4 = \dots$

$83 - 4 = \dots$

$51 - 4 = \dots$

$72 - 4 = \dots$

$100 - 40 = \dots$

$43 - 4 = \dots$

$30 - 4 = \dots$

$91 - 4 = \dots$

$62 - 4 = \dots$

$32 - 4 = \dots$

$100 - 4 = \dots$

$21 - 4 = \dots$

**A**  $8 + 7 = 15$

**B**  $8 - 7 = 1$

**C**  $9 + 7 = 16$

**D**  $9 - 7 = 2$

$18 - 7 = \dots$

$29 + 7 = \dots$

$79 - 7 = \dots$

$18 + 7 = \dots$

$58 - 7 = \dots$

$99 - 7 = \dots$

$80 - 70 = \dots$

$48 + 7 = \dots$

$89 + 7 = \dots$

$90 - 70 = \dots$

$69 + 7 = \dots$

$88 + 7 = \dots$

Les +5 -5

(Apprendre à faire des liens entre les calculs.)

$8 - 5 =$	$18 - 5 =$	$7 + 5 =$	☆ $100 + 5 =$
$8 + 5 =$	$18 + 5 =$	$7 - 5 =$	☆ $100 - 5 =$
$6 + 5 =$	$26 - 5 =$	$35 + 5 =$	☆ $200 - 5 =$
$6 - 5 =$	$26 + 5 =$	$35 - 5 =$	☆ $200 + 5 =$
$14 + 5 =$	$93 + 5 =$	$82 + 5 =$	☆ $186 + 5 =$
$14 - 5 =$	$93 - 5 =$	$82 - 5 =$	☆ $186 - 5 =$
$31 + 5 =$	$9 + 5 =$	$39 - 5 =$	☆☆ $4 + 5 =$
$31 - 5 =$	$9 - 5 =$	$39 + 5 =$	☆☆ $4 - 5 =$

## Remarques à ne pas imprimer :

1) Les pages 1 et 2 sont prévues pour être imprimées en recto-verso, ce qui permet de diminuer le nombre de photocopies de 50 %.

Vous pouvez également imprimer une page à la fois au format A5 étant donné que les deux exercices n'ont pas vraiment de liens entre eux.

La page 3 est proposée pour ceux qui « n'aiment pas » le recto-verso

2) Ces exercices seront donnés à des élèves de 2e année primaire (Belgique) début novembre (CE1).

Ils peuvent convenir jusqu'en 3e année (CE2) si les enfants n'ont « jamais » appris à faire ces liens auparavant.

3) Le premier exercice demande aux élèves de retrouver le calcul de base qui lui permettra de résoudre plus facilement le calcul demandé (contrairement à d'autres exercices où l'élève doit « appliquer » un truc « sans réfléchir »).

4) Le deuxième exercice propose de faire le lien entre les calculs +5 et les calculs -5. Pourquoi ? Pour ceux comme moi qui ne l'avaient pas remarqué jusqu'à aujourd'hui, le résultat d'une addition et d'une soustraction de 5 unités se termine toujours par un nombre d'unités identique (étant donné qu'il y a un écart de 10 entre les deux réponses).

Exemple :  $8+5 = 13$  et  $8-5 = 3$

Pour faciliter la mémorisation des +5 -5, il me paraissait donc intéressant de faire remarquer ce lien aux élèves.

Bruno Dobbstein  
écrit le 29/10/2013